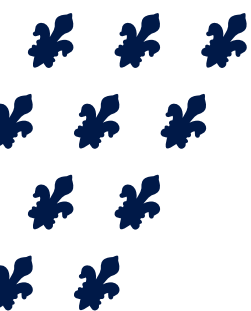
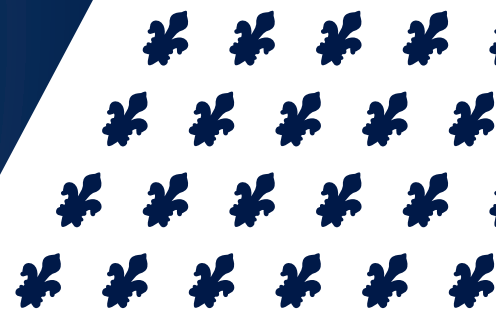




PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS



A PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM *Intézményfejlesztési Terve*

2021–2024

TARTALOM

Vezetői összefoglaló	3
Helyzetértékelés	7
I. Oktatás	7
II. Kutatás	9
III. Harmadik misszió	12
IV. Intézményirányítás és finanszírozás	13
V. Európai uniós célokhoz való hozzájárulás	14
VI. Kiemelt képzési területek	17
Intézményi stratégiai célok a 2021-2024 közötti időszakra	23
I. Oktatás	23
II. Kutatás	27
III. Harmadik misszió	35
IV. Intézményirányítás és finanszírozás	37
V. Európai uniós célokhoz való hozzájárulás	39
VI. Kiemelt képzési területek	54
Mellékletek listája	64



VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ

1. A Pécsi Tudományegyetem víziója

A PTE a jövőben regionális szinten vezető, országos szinten meghatározó, nemzetközi szinten mértékadó szereplővé kíván válni az alábbi kulcsszavak szerint értelmezve e szerepeit.

- **Egyetem:** az európai humanista hagyomány letéteményeseként olyan intézményi és intellektuális közösség, amely a művészeti alkotótevékenység és az emberi tudás és megismerés valamennyi területén, minden képzési szinten kínál minden, a tudásra fogékony és ismereteit szisztematikusan fejleszteni kívánó ember számára képzéseket és kutatási lehetőséget regionális, országos és nemzetközi viszonylatban.
- **Modern és minőségi:** a legmodernebb technológiával működik, nemzetközi benchmarkok és a munkaerőpiaci visszajelzések által igazolt magas minőségű szolgáltatást nyújt,
- **Nemzetközi:** a különböző értékeket befogadó, multikulturális, különféle kultúrák és hagyományok képviselőinek találkozási helye.
- **Elérhető:** a modern technológia és rugalmas oktatásmódszertani-oktatásszervezési megoldások segítségével a társadalmi, földrajzi, életvitelből eredő korlátokat feloldja, ezáltal az oktatást elérhetővé teszi mindenki számára.
- **Autonóm:** morálisan és intellektuális független a politikai és gazdasági befolyástól, annak érdekében, hogy az oktatás, a kutatás és a művészeti alkotótevékenység által szabadon tanulmányozhassa, értelmezze, értékelje és hozza létre a kulturális és tudományos javakat és művészeti alkotásokat.
- **A kutatás és oktatás egységének letéteményese:** a legújabb kutatási eredményeket, a hatékony módszereket korlátozás nélkül átadja a felnövekvő nemzedékeknek.
- **Tanárok és diákok második otthona:** mind az épített és infrastrukturális környezet, mind az intellektuális javak tekintetében vonzó és nyitott találkozási helye a tudásuk átadására képes és kész tanároknak és a tudásra és értékekre fogékony diákoknak, hogy együttműködve kölcsönösen gyarapítsák egymás tudását, világlátását és erkölcsi értékeit.
- **Regionális:** a régió tudományos, egészségügyi, művészeti, kutatási és oktatási központjaként hozzájáruljon a régió és az ország gazdasági fejlődéséhez, társadalmi megújulásához. A modernizáció, a versenyelőny meg-

teremtése és megtartása érdekében az alapfeladatok megvalósítását ki kell egészíteni a régió általános fejlesztési céljával. Hosszabb távon a felsőoktatási, szak- felnőtt- és továbbképzési feladatokat, a tudományos-kutatási, egészségügyi-művészeti tevékenységet, valamint a régiófejlesztést, a harmadik missziós feladatokat egy közös célrendszerben kell kezelni. Annak érdekében, hogy ez az idea megvalósuljon, a régióban élők oktatására, támogatására van szükség,

- az Egyetem régiós szerepvállalásának jelentős növelésével,
- egy általános és speciális tudásokat biztosító, valamint a tudásra és tenni akarásra, a „zöld” gondolkodás és cselekvés igényére buzdító ismeretterjesztő képzési program kidolgozásával és megvalósításával,
- az öko/smart/high-tech területek fejlesztésével, ezen területek kutatási tevékenységének jelentős fejlesztésével,
- az oktatási és az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások minőségi és mennyiségi fejlesztésével, valamint
- a régió adottságait figyelembe vevő, új munkahelyeket teremtő szisztéma megalkotásával.

Az Egyetem fejlesztésénél alapvető szempont, hogy egy új, a korszellemet is meghaladó, egyszerre ökológiai és digitális egyetem központi szisztémát kíván megalkotni.



2. A Pécsi Tudományegyetem intézményfejlesztési terv (2021-2024) célja

A Pécsi Tudományegyetem intézményfejlesztési terv (2021-2024) célja nemzetközileg versenyképes oktatási, kutatási kiválóságok kiépítése és szisztematikus fejlesztése a művelt tudományterületek és a művészet területén elősegítve az új és szakmai műhelyekben validált eredményekre épülő, innovációt ösztönző olyan ökoszisztéma kialakulását a dél-dunántúli fejlesztési zónában, amelyben korszerű digitális technológiákat alkalmazó többszintű képzések mellett az egyetemi valós szakmai kompetenciák és az egyetemi kutatásokban rejlő innovációk inspiráló vállalati fejlesztési igényekkel találkozhatnak.

3. Előzmények

A dél-dunántúli régió Magyarország leszakadó térsége, amelyben kifejezetten rossz a foglalkoztatási környezet; az országos átlaghoz képest magas a munkanélküliség, alacsony a foglalkoztatás, jelentős az inaktív népesség aránya. A térségi gazdaságot az ipar országos átlag alatti jelentősége, a közszolgáltató szektor túlsúlya, a versenyszférában a nagyfoglalkoztatók hiánya, összességében pedig az alacsony termelékenység jellemzi. A KKV szektor elaprózódott, termelési kapacitásai alacsonyak; kutatás-fejlesztési és innovációs ráfordításai messze az országos átlag alatt vannak. A foglalkoztatottak jelentős aránya az állami-önkormányzati szektorban dolgozik.

A térség társadalmi-gazdasági mutatói annak ellenére mutatnak romló tendenciát, hogy Pécsen működik a régió és az ország egyik legnagyobb tudásipari központja, amely jelentős létszámú magyar és külföldi fiatal vonz a régióba, és amely folyamatosan képes biztosítani a magasan képzett pályakezdeket a helyi/térségi munkaerőpiac számára. A PTE kínálata és a térség gazdasága elszakadt egymástól, egyre szélesebbre nyílik az olló. A végzett fiatalok elvándorolnak.

A Kormány 1640/2014. (XI. 14.) számú határozatával elfogadta a Nemzeti Intelligens Szakosodási Stratégiát (S3), amelyben a tudásrégiókban felsőoktatási és vállalati együttműködésekre épített, magas hozzáadott értékű iparágak fejlesztését irányozta elő.

A Kormány 1785/2016. (XII. 16.) számú határozatával elfogadott, a „Fokozatváltás a felsőoktatásban középtávú szakpolitikai stratégia 2016” című dokumentum szerint a felsőoktatási rendszer alapvető mozgatórugója a verseny, ahol a gazdaság húzóereje a termelés, szervező ereje pedig a felsőoktatási intézmények köré épülő innovációs hálózat. Ennek érdekében olyan teljesítményelvű felsőoktatási rendszer kialakítása szükséges, amely a szereplőket, beleértve az oktatókat, kutatókat, az adminisztrációs feladatokkal megbízott munkavállalókat és a hallgatói oldalt is, folyamatos kihívások elé állítja, így segítve elő az egyetem hazai és nemzetközi versenyképességének növekedését és az oktatási-kutatási színvonal emelkedését, amelyeknek mozgatórugója nem kizáró-

lagosan a társadalmi elvárásokban keresendő, hanem a felsőoktatási szereplők belső igénye is ezt kell, hogy diktálja, különösen akkor, ha a fenntartó ehhez a megfelelő eszközrendszert is hosszútávon biztosítani kívánja. Az ország kevésbé fejlett régióiban, ahol egyszerre jelentkezik a társadalmi mobilitás és a gazdaságfejlesztés igénye, a felsőoktatási intézményeknek regionális katalizátorokká kell válni, hogy képesek legyenek fajsúlyosan támogatni a helyi gazdaság fejlesztését szellemi központként, a helyi vállalkozások innovációs intenzitásának növelésével.

A Kormány 1038/2016. (II. 10.) határozata a Modern Városok Program (MVP) keretében Magyarország Kormánya és a megyei jogú városok önkormányzatai között első ütemben kötött együttműködési megállapodásokkal összefüggő intézkedésekről biztosította azon Pécsen és térségében meghatározó jelentőséggel bíró fejlesztések forrásait, amelyek a jövőben a város fejlődésének mozgatórugói lehetnek. Ezek között kiemelt helyen szerepel a PTE kapacitásfejlesztése, ami biztosítja a külföldi hallgatók számának bővítését és kutatási, fejlesztési potenciáljának erősítését. Továbbá rendelkezik a közlekedés fejlesztésének szükségességéről, a városban és környezetében található felhagyott vagy hasznosítatlan ipari rendeltetésű területek, ingatlanok hasznosításáról a helyi kis- és középvállalkozások támogatására. A közel 24 Mrd Ft-ból megvalósuló projektek (14) a PTE kapacitásfejlesztéseit szolgálják elsősorban, melyek közül a legnagyobb beruházási csomagok: az Általános Orvostudományi Kar szigeti úti kampuszának bővítése (10,669 Mrd Ft), az Egészségtudományi Kar belvárosi kampuszának (1,8 Mrd Ft), továbbá a Műszaki és Informatikai Kar (1,019 Mrd Ft) és a Nemzetközi Oktatási Központ (856 M Ft) fejlesztése.

A Kormány 1093/2019 (III. 8.) számú határozata az országos Tudományos és Innovációs, Technológiai, illetve Ipari Park hálózat kiépítésének koncepciójáról megadja a fejlesztési irányokat az egyetemek számára a jövőbeni tudományos és vállalati együttműködések területén.

Az egyetemi környezet működését a legutóbbi időben sokszorosan áthatotta az új típusú koronavírus okozta COVID-19 járvány. A pandémia kedvezőtlen nemzetközi és hazai gazdasági, valamint társadalmi hatásai a dél-dunántúli régióban is éreztették hatásukat. A korábban is említett térségi szocio-ökonomia helyzetet a pandémia tovább rontotta. Az egyetemen kívüli foglalkoztatási adatokból kiderül, hogy a szükséges járványügyi korlátozások következtében a munkavállalók nehéz helyzetbe kerültek különösen a kkv szektorban. Az egyetem, mint az egészségügyi ellátás regionális központja szintén szembe kellett nézzen a koronavírussal fertőzött betegek ellátásából adódó akut terhekkel. Az egyetem számára komoly feladat lesz a jövőben járvány rövid és hosszútávú hatásainak kezelésében való aktív részvétel. A poszt-Covid-19 érában részben az emberek egészségének megőrzésében, életminőségének fejlesztésében új megoldásokat szükséges keresni, amiben a virológiai kutatásoktól a poszttraumás stressz kezeléséig számos célterület jelenik meg, amiben az információs technológián alapuló eszközök, technológiák és innovációk helyet kell, hogy kapjanak. Mindezek hozzájárulhatnak a helyi, térségi gazdaság újraindításához, az ipari-egyetemi együttműködések szélesítéséhez, a tudástranszfer élénkítéséhez.

4. Az intézményfejlesztési terv főbb stratégia elemei

A legutóbbi előzmények figyelembevételével 2021–2024 között térségi és felsőoktatási kihívásoknak való megfelelés érdekében az alábbi területeken kívánunk kiemelt fejlesztéseket megvalósítani:

- *képzésfejlesztés a felsőoktatási képzések teljes vertikumában és a köznevelésben, valamint a szakképzésben, külön hangsúllyal a digitális kompetenciák fejlesztésére, az oktatás digitális transzformációjára, továbbá a Szakképzés 4.0 koncepcióra;*
- *Tudományos és Innovációs Park (TP) létrehozása; az orvos- és egészség, természet-, mérnöktudományi képzések és innováció bővítése a gazdaságtudományi, társadalomtudományi kompetenciák bevonásával, valamint a földtani-energetikai kutatások eredményeinek hasznosítása terén. A TP hálózat tervezett elemei között Pécsen speciálisan megjelenik a speciális gépgyártás, zöld gazdaság, egészséggazdaság, élelmiszeripar is.*
- *az eredményes nemzetköziesítésére építve a PTE nemzetközi bevételszerző képességének további növelése az európai és világszintű egyetemi hálózatokban;*
- *orvos-, gyógyszerész-, sport- és egészségtudományi, továbbá műszaki, informatikai és természettudományi fejlesztések, az ezekhez kapcsolódó digitális, smart, adatalapú és adatvezérelt megoldások erősítése, piacosítása, az egyetemi adatvagyon hasznosításának továbbfejlesztése;*
- *a Szentágotthai János Kutatóközpont vezető szerepének erősítése;*
- *ipari, logisztikai, bányászati és energetikai fejlesztések, továbbá a fenntarthatóság, az Ipar 4.0 megközelítés és a kiberbiztonság elemeinek fokozottabb implementációja;*
- *a mezőgazdasághoz és élelmiszeriparhoz kapcsolódó, elsősorban digitális alapú fejlesztések kidolgozása, vállalati együttműködések erősítése;*
- *szolgáltatóipari, turisztikai fejlesztések kimunkálása;*
- *a lakosság életminőségét, egészségbiztonságát és egészségtudatosságát szolgáló fejlesztések kialakítása és azok társadalmasítása;*
- *Paks II. fejlesztéshez kapcsolódó széles körű szerepvállalás;*
- *regionális szintű fejlesztés az agrárium és az élelmiszeripar, az egészségügyi ellátás, a Digitális jólét programok, a térségi sport- és para-sport aktivitások növelése területén;*
- *tiszta energia, tiszta (zöld) technológiák, egyetemi központi innováció, digitális és okos technológiák szélesítése a mesterséges intelligenciára alapozottan, közlekedésfejlesztés,*
- *kreativitás ösztönzés az egyetemi és vállalati kompetenciák kihasználásával;*

5. Eszközrendszerek

A 2021–2027 közötti uniós fejlesztéspolitikai ciklus tervezéséről szóló felhívások és a mögöttük álló alapok, valamint a következő időszak stratégiai kereteit kijelölő Partnerségi Megállapodás, az operatív programok és Magyarország Helyreállítási és Ellenállóképességi Terveiben megjelenő lehetőségek kiaknázása elengedhetetlen feltétele az egyetemi központi fejlesztéseknek.

A meglévő képzési és innovációs kapacitásokra, és a térségben meglévő iparági hagyományokra, klusterszerveződésekre, együttműködésekre egy olyan vonzó ökoszisztéma építhető, amely jelentős ipari beruházásokat eredményezhet a térségben. A nemzetközi versenyben elérhető regionális siker egyik kulcseleme a helyi adottságok feltárása és az ezekre való tudatos építkezés. A gazdaságfejlesztési folyamatban nem megkerülhető egyetemünk részvétele az alábbi indokok szerint:

- A PTE a térség jelentős gazdasági szereplője, a 6.890 munkavállalójával a legnagyobb foglalkoztató. Ezen túl jelentős gazdasági potenciál rejlik az egyetem vezetői és szállítói hálózatának tudatos és tervezett fejlesztésében.
- Az egyetem alaptevékenysége az oktatás, amelyhez elengedhetetlen a képzési struktúrához és kapacitásokhoz illeszkedő hazai és külföldi diákság. Az intézmény működésén túl, jelentős gazdasági és fejlesztési erőforrás is rejlik a hallgatókban, akik jelenlétükkel, fogyasztásukkal és nem utolsósorban szellemi potenciájukkal a régió gazdasági fellendítésének alapjait jelenthetik.
- A végzett hallgatókra alapozható az a munkaerőpiaci kínálat, amely a tudásintenzív iparágak megerősödését eredményezheti, valamint az az innovációs ökoszisztéma, amely vonzerőt jelenthet a betelepülő vállalkozásoknak. Alumnusaink dinamizálása és az egyetem életébe történő, aktív bevonásuk jelentős gazdasági és társadalmi hatást képes a teljes régióban kifejteni.
- A felhalmozott gazdasági, üzleti és jogi szaktudás képes egységes rendszerré szervezni és bővíteni a régióban található gazdálkodási szervezeteket és kapcsolatrendszerüket.
- A PTE nemzetközi és hazai elismertségére és kapcsolatrendszerére gazdasági együttműködések, üzleti hálózatok építhetők.
- Az egyetemen található orvos-, egészség-, műszaki-, természet- gazdaság-, bölcsész és társadalom-, sporttudományi, művészeti, pedagógiai képzési és innovációs potenciál képes globálisan versenyképesé tenni a helyi KKV-s környezetben meglévő termelési képességet.
- Az egyetem felhatalmazása esetén jelentős addicionális erőforrást képes a térségbe vonzani (K+F programok, kutatások, infrastruktúrafejlesztések).
- Kizárólag a PTE rendelkezik azzal a humán erőforrás-rendszerrel, amely a térség problémáinak multidiszciplináris értelmezése és fejlesztési javaslatának megfogalmazása során alkalmazható.



- A térség nemzetközi sikerességének záloga az egyetemi tudás megnyitása a regionális ipari szereplők előtt, mely együttműködés mágnesként hathat a potenciális befektetők irányába is, akik egyszerre keresik a kutatásfejlesztési infrastruktúrát és tudáspotenciált, valamint az innovatív beszállítókat.

6. Az intézményirányítási modell a fejlesztés szolgálatában

Több magyarországi felsőoktatási intézmény (a legutóbbi időben a Debreceni Egyetem, a Szegedi Tudományegyetem és a Semmelweis Egyetem) is kifejezte azon

szándékát, hogy csatlakozni kívánnak az ún. „modell-váltó intézményekhez”, vagyis nyitottak az alapítványi fenntartású felsőoktatási intézményi modell kialakítására. A PTE vezetése és a dékáni kollégium tájékoztató megbeszélést folytatott 2021. január elején az Innovációs és Technológiai Minisztérium képviselőivel egyetemünk modellváltási folyamatba történő bekapcsolódásáról. Az egyetem vezetése és a dékáni kar, valamint a hallgatói érdekképviselő a Szenátus határozatával 2021. január 29-én támogatta a fenntartóváltást.

Az intézményfejlesztési tervünkben (2021–2024) kitűzött stratégiai célokat az alapítványi fenntartásba történő átkerülés jelentős lehetőségként segítheti, hiszen a fenntartás e módja a versenyképesség élénkítését is képes szolgálni.

Összegzés

Az intézményfejlesztési terv (2021–2024) megvalósítása érdekében a széles belső egyetemi előkészítést követően a külső partnerekkel való együttműködésen alapuló hatékony végrehajtást alapvető fontosságúnak tartjuk.

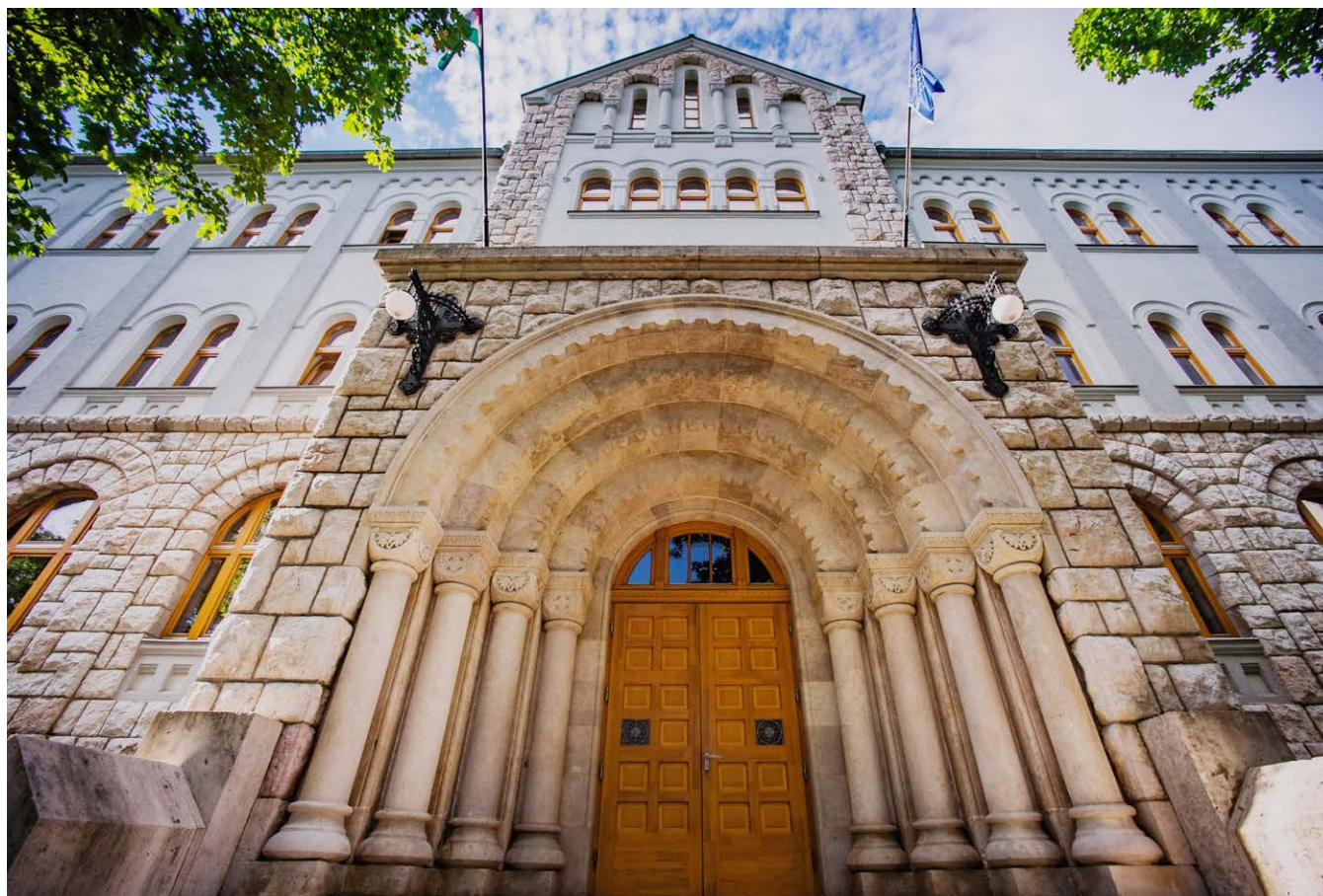
Pécs, 2021. március 26.


Prof. dr. Miseta Attila
rektor


Decsi István
kancellár

37/2021. (03. 26.) számú, elektronikus döntéshozatali eljárásban hozott határozat:

A Szenátus elektronikus döntéshozatali eljárásban 36 igen, 0 nem és 0 tartózkodás mellett a Pécsi Tudományegyetem Intézményfejlesztési Tervét jóváhagyta.



HELYZETÉRTÉKELÉS

I. Oktatás

1) A hallgatói sikeresség támogatása

Az intézmény oktatási minőségének egyik legfontosabb mutatója a hallgatók eredményessége. A sikeresség eléréséhez kitűzött céljaink a) a tanulmányok sikeres teljesítése, b) a végzettek minél magasabb munkaerőpiaci hasznosulása. E részcélok teljesítését, futó programjaink fejlesztését és új kezdeményezéseinket átfogó pályázatok támogatták. Az EFOP 3.4.3 keretében valósultak meg a Hallgatói Bennmaradást Támogató projektünk (HABIT) egyes elemei: az oktatói-hallgatói mentorprogram, tanulástámogatási programok (pl. felzárkóztatás, tanulásmódszertan, kompetenciafejlesztés, soft skill kurzusok), tehetségtámogatás, a digitális oktatás és az elektronikus tanulástámogatás fejlesztése. A projekt kifejezett célja a lemorzsolódás csökkentése, amely már most 1%-os javulást mutat. A tehetséggondozás jelenleg a kari tudományos diákkörökben, valamint az egyetemen működő 18 szakkollégiumban folyik. A kiemelkedő tehetségek munkáját intézményi ösztöndíjakkal támogatjuk. A munka eredményességét a PTE OTDK mutatói szemléltetik.



2) Esélyteremtést, társadalmi felemelkedést, széleskörű hozzáférést biztosító oktatási rendszer erősítése

Hallgatóink bázisa ugyan az egész ország területére kiterjed, de a beiratkozottak mintegy fele a dél-dunántúli régióból, illetve Zala megyéből (állandó lakcím alapján: Baranya megyéből 26,3%, Tolnából 8,7%, Somogyból 8,4%, Zalából 5%) érkezett a PTE-re. A régióban jelenleg 9 kedvezményezett, 3 fejlesztendő, valamint 5 komplex programmal fejlesztendő járás található. Hallgatóink egy része így vélhetően jelentősebb hátrányokkal érkezik, ezért fontos felzárkóztató programok indítása az egészségügy, a szociális szféra, a munkaerőpiac, továbbá a sport területén. Ennek érdekében aktivitások jöhetnek létre az egészséges életmód, a mozgáskultúra, az időskori életminőség, valamint a munkaerőpiacon történő megjelenés tekintetében. Egyetemünk beiskolázási tevékenysége során a 2019/20-as tanévben 41 iskolát ért el, amelyet bővíteni szükséges elsősorban személyes támogató programok és pályaaorientációs foglalkozások mentén.

3) A felsőoktatási képzési kimenetek átjárhatóságának és azok kimeneti alternatíváinak növelése

Az átjárhatóság és a kimeneti alternatívák növelése a szakokon belüli specializációk/modulok, sajátos pécsi tartalmak kialakításával támogatható. Jogszabályi keretek között a tantervekbe épített alternatív utak segítségével a hallgatókat fel lehet készíteni, hogy mesterszakos tanulmányaikat akár képzési területen belül, akár képzési területek közötti váltással új területen folytassák. A pécciséget (egyedi oktatási tartalmakat) megjelenítő specializációk az oklevél záradékában is jól látható többlettudást igazolnak.

A mögöttünk álló COVID-félévek során a digitális térben szerzett oktatási tapasztalatok a hallgatók számára is új perspektívát nyújtanak: fizikai mobilitás nélkül is lehet olyan tudáshoz jutni, amelyek a képzéseikben elismerhetők, rugalmasságot, sokszínűséget biztosítanak mind a továbbtanulás során, mind a munkaerőpiacon.

A karok (pl. az osztatlan tanárképzés, természettudományi és orvosi képzés terén) és az intézmények (pl. a Pécsi Püspöki Hittudományi Főiskolával) közötti átjárhatóság fenntartása, erősítése és bővítése fontos feladat.

4) A tudományos, szakirányú továbbképzések rugalmassá tétele, hogy a felsőoktatási intézmények az egész életen át tartó tanulás állandó helyszíneivé váljanak, a felnőttképzési tevékenység megerősítése

Összes karunkon folyik tudományos, szakirányú továbbképzés. A legjelentősebb továbbképzési tevékenység az orvos- és egészségtudományokhoz, a pedagógusképzéshez, a jogi, továbbá a mérnökképzéshez kapcsolódik, de a művészeti terület képzései sem elhanyagolhatók. Az elmúlt öt évben közel 80 szakon 2864 hallgató vett részt ezirányú képzéseinken, közülük 1608 fő szerzett oklevelet.

Felnőttképzési tevékenységet a gazdaságtudományok, az egészségtudományok, valamint egyes társadalomtudományokhoz kapcsolódó képzéseken folytatottunk, a legnagyobb volumenben az ETK-hoz köthetően. Oktatóink egyetemünkön kívül eső piaci szereplőkön keresztül, rendszeresen szereplői a felnőttképzésnek, de az egyes karokon is folynak olyan aktivitások (összesen 22 képzés), amelyek a jelenleg hatályos jogszabályok szerint, felnőttképzésnek minősülnek.

5) A felsőfokú képzés tartalmi megújítása összhangban a munkaerőpiaci, helyi társadalmi-gazdasági igényekkel

Képzéseink tartalmukban és időben előre haladva folyamatosan illeszkednek a munkaerőpiaci, helyi társadalmi-gazdasági igényekhez. Két területen tettünk jelentős előrelépést: egyrészt a duális képzésekben (a MIK-n, valamint a KTK-n), másrészt a jövőbeni szakemberek olyan kompetenciáinak fejlesztése területén, amelyeket a 21. századi, gyorsan változó társadalmi-gazdasági környezet megkövetel, mint pl. való nyitottság az innovációra, kreativitás fejlesztése, kritikai gondolkodás, adaptibilitásra felkészítés, érzelmi intelligencia, kommunikációs képességek, együttműködés fejlesztése. E skilllek fejlesztése a szakmai ismeretek mellett, jelentős hangsúlyt kap, de még nem épült be rendszer-szerűen a teljes képzési folyamatba. Példaként említhető az ÁJK keretében működő jogklinikai program, mely valós munkaerőpiaci igényekre támaszkodva, külső partnerek bevonásával fejleszti a jogászai készségeket és képességeket.

6) A hallgatói és oktatói-kutatói nemzetközi mobilitás növelése

A PTE mint nemzetközi egyetem: 2015 és 2020 között közel duplájára, 4500 fő fölé emelkedett a külföldi hallgatók száma a PTE-n, ez a növekmény pedig elsősorban a nem-orvosi képzéseken jött létre. Ezáltal jelenleg a PTE-n közel minden negyedik hallgató külföldi, a nemzetköziesítés mind a 10 karta áthatja, a nemzetközi hallgatók képzéséből származó bevétel pedig meghaladja a 10 milliárd forintot évente, ami a magyar hallgatók képzéséből származó bevétellel megegyező összeg. A PTE világviszonylatban is széles nemzetközi oktatási portfólióval rendelkezik, a tandíjak és megélhetési költségek megfizethetősége kifejezetten vonzóvá teszik egyetemünket. Ezek alapján, és az infrastrukturális, humán kapacitásbeli tartalékok révén további bővítés tervezhető a területen.

Hallgatóink, oktatóink és kutatóink számára több mobilitási program áll rendelkezésre nemzetközi, nemzeti és egyetemi forrásból. A kiutazó hallgatói mobilitás a pandémia előtt 260–280 fő/tanév szinten stabilizálódott a korábbi évek jelentős csökkenését követően. Számos pozitív tendencia (külföldi hallgatók növekvő részvétele a kimenő mobilitásban, előrelépés a kreditbefogadás terén, új mobilitási lehetőségek) ellenére ez a szám még mindig alacsony.

A befelé irányuló hallgatói mobilitás terén elsősorban a Study Abroad, valamint a nyári/téli egyetemi programokkal elért bevételtermelésre és kapcsolatfejlesztésekre lehetünk büszkéek.

A kiutazó oktatói-kutatói létszám az elmúlt öt évben megduplázódott, ami figyelemreméltó eredmény. Az oktatói mobilitást hatékonyan egészíti ki saját fejlesztésű Utazó Nagykövet programunk, amely a nemzetközi konferenciárésztvételt támogatja. Ehhez forrást az országosan egyedi fejlesztésű Nemzetköziesítési Alapunk biztosít. A kutatói mobilitást CEEPUS és H2020 lehetőségek, valamint a Marie Skłodowska-Curie Akció Kutatási és Innovációs Kutatócsere is elősegítették.

7) Az oktatási innováció terén, a felsőoktatásban használt oktatásmódszertan gyakorlat- és hallgatói munkavégzés központúvá tétele

A felsőoktatási képzések kapcsán gyakran felmerül, hogy túlságosan elmélet-fókuszúak. A 2017-es KKK-k már a tanulási eredményekre koncentráltan készültek, ám ezek gyakorlatba ültetéséhez szemléletváltás szükséges, amely hosszabb időt vesz igénybe. A hagyományos tanítás-központú oktatást fel kell váltania a tanulási eredményeken alapuló és kimenetorientált képzéseknek. E paradigma-váltás együtt jár a tananyagok fejlesztésével, a modern IKT eszközök és az új módszertanok (pl. projekt-alapú oktatás, blended learning) széleskörű alkalmazásával, valamint az oktatók folyamatos pedagógiai és metodológiai képzésével.

E mellett a képzések gyakorlatorientáltabbá tétele is releváns szempont. Éppen ezért kívánatos a PTE-n működő gyakorlati helyek (pl. Jogklinikai, skill-laborok, laboratóriumok, műszerek, fogyóeszközök, Kreatív Partnerség Program) továbbfejlesztése, újabbak kialakítása, továbbá a pedagógusképzésben a partner-intézményi hálózat bővítése.

A hallgatói innovációt támogató modern, gyakorlatközpontú képzések terén kiemelt szerepet vállal a Simonyi BEDC Vállalkozásfejlesztési Központ. A PTE 2020 januárjában csatlakozott a DEMOLA szövetséghez, amely nemzetközi szinten validált, eredményes innovációs modellt és eszköztárat kínál az egyetem, valamint az őt körülvevő vállalati ökoszisztéma közötti együttműködés újragondolására.

8) Az oktatói kiválóság növelése érdekében az oktatók teljesítményközpontú előmeneteli rendszerének és kapcsolódóan a versenyképes bérezés feltételeinek megteremtése

Korábban néhány karunk rendelkezett teljesítményértékelési rendszerrel (TÉR), kötelezővé tettük intézményi szinten a TÉR kidolgozását, amit a 2019/2020-as tanévben kísérleti jelleggel bevezettünk. A Szenátus által elfogadott módosított Foglalkoztatási Követelményrendszere tíz pontban meghatározta a minősítés alapvető kritériumait, és ezzel összhangban három fő pillér mentén – oktatás, kutatás, szakmai közéleti tevékenység – a karok kidolgozták és rögzítették saját értékelési rendszerük követelményeit. A TÉR bevezetése, annak szenátusi jóváhagyása a kiemelkedő teljesítményű oktatók jutalmazására is kiterjed. Ennek alapján 2020-tól a személyi célú kifizetések legalább 5%-át használhatja a kar a kiemelkedő oktatók díjazására. Noha a karok eltérő pénzügyi lehetőséggel bírnak a költségvetés tervezésekor minden karon lehetővé kell tenni a kiemelkedő teljesítmény honorálását.

9) Női oktatók és kutatók számának növelése az alulreprezentált területeken és a vezető pozíciókban

Jelenleg az oktatói–kutatói állomány 44%-át alkotják nők. A karok többségén a nemek aránya – a TTK (31%) és MIK (29%) kivételével – kiegyenlített. Mindez annak következménye, hogy e tudományterületek inkább a férfiak körében kedveltek. A doktori képzésben résztvevők (2016–2020) nemi megoszlása a nők tekintetében 52%-os arányt mutat, az egyes tudományterületek között azonban jelentős a szórás (pl. fizika 9%, pszichológia 78%). A tudományos fokozatot szerzett oktatók és kutatók között a nők aránya jelenleg 39%, különösen az MTA doktora címmel rendelkezők között alulreprezentáltak (12%). A habilitált kolléganők aránya 29%. Általános tendencia, hogy míg a tanársegédek, tudományos segédmunkatársak, adjunktusok és tudományos munkatársak körében a hölgyek vannak többségben (52%), addig a magasabb beosztásban dolgozók között számuk lineárisan csökken, az egyetemi tanároknak mindössze 15%-át alkotják. A karokon a vezető beosztásban dolgozók 29%-a nő, közülük mindössze egy fő tagja a dékáni kollégiumnak.

10) Az intézmények közötti oktatási együttműködések kialakításának szorgalmazása, közös (nemzetközi) képzések indítása, az intézmények mentori szerepének megerősítése, a hallgatók gyorsabb fejlődését segítő hálózatok kialakítása

Két tényező határozza meg az felsőoktatási intézmények mozgásterét: a magyar felsőoktatási piac szűkös jellege (kis belső piac, sok intézmény, alacsony mobilitási hajlandóság [regionális egyetemek kialakulása]) és az egyre sürgetőbb igény az inter/multidiszciplináris képzések kialakítására. Mindkét tényező az intézmények és az egyes intézményeken belüli intézetek/tanszékek együttműködése felé mutat. Nemzetközi szinten az EDUC konzorcium keretében létrejött partneri együttműködések, képzésfejlesztések folyamatban vannak, előkészítés alatt állnak a nemzetközi közös képzések létrehozására vonatkozó magyar jogszabályi könnyítések is. Az EDUC Szövetségben való részvétel, valamint a meglévő stratégiai partnerségek az elmúlt években kijelölték azt a partneri kört, amelyen belül az ilyen jellegű fejlesztések folytathatók, illetőleg megkezdhetők a következő években.

II. Kutatás

1) A technológia-intenzív vállalatok – elsősorban a KKV-k – innovációs kompetenciájának felépítésében való részvétel,

Az elmúlt időszakban szélesebbé vált azon tevékenységek köre, amelyek mentén a PTE részt vesz a térség vállalatait érintő innovációs kompetenciák segítésében.

- A PTE tulajdonában lévő több, mint 100 nagytérű kutatási műszer és a kapcsolódó kutatói tudás megosztásával és kiejánlásával lehetőséget biztosítunk a vállalati szféra számára innovációs potenciáljaik kibontakoztatására. Ipari partnereinkkel közösen fejlesztünk pl. az egészségügyi okos eszköz és sportdiagnosztikai kutatások (MSB-MET Kft, E-Group Zrt., Bay Zoltán Nonprofit Kft.), művészeti (Zsolnay Manufaktúra Zrt.), természettudományi, gyógyszeripari (PannonPharma Kft.), élelmiszer-biotechnológia (FOSS) bioinformatika (iBioscience Kft.) területen.
- Az SzKK kialakította a core facility kapacitások elérését és az azokhoz kapcsolódó természettudományos korai innovációs folyamatok koordinációját. A Kutatóközpontban a következő 8 CF működik: Állatház, Flow cytometria, Genomika és bioinformatika, Kisállat képzőpalkotás, Molekuláris biológia, Nano-Biolmaging, Szövetten, Tömegspektrometria.
- A PTE oktatói, kutatói köre szaktudásával segíti a térség vállalatait akár célzott képzések megvalósításával. K+F tanácsadás formájában szakértői szolgáltatásokat nyújt a térség vállalatai számára. A Körber Hungária Gépgyártó Kft-vel gyakornoki programot és kurzust indítunk.
- Iparjogvédelmi és szerzői jogi, ingyenes tanácsadási szolgáltatást nyújtunk kis- és középvállalkozók részére.

2) A nemzetközileg versenyképes minőséget és az erőforrás-koncentrációt támogató kutatásfinanszírozás, valamint az államháztartáson kívüli, az intézmények által megszerzett forrásokra való építés erősítése

A PTE a pályázati projektek számát és méretét tekintve ugyan jóval több hazai pályázatot kezel, mint nemzetközit, a kettő között azonban jelentősek a különbségek: magasabb szakmai elvárások, alacsonyabb nyerési esélyek, nemzetközi verseny. A nemzetközi pályázatok volumenét növelendő a PTE-n 2021-től egy strukturáltabb működésű, nagyobb létszámú nemzetközi pályázati főosztály működik.

A K+F forrásokat bemutató táblázat (1. melléklet) szemlélteti, hogy a tudományos munka a költségvetési támogatásnak és a pályázati forrásoknak kitett tevékenység, ugyanis a PTE – más felsőoktatási intézményekhez hasonlóan – K+F forrásainak csak kisebb részét képes piaci bevételekből fedezni.





A 2019-es évet tekintve 12% körül volt a PTE piaci bevételeinek mértéke. Az államháztartáson kívüli források alapvetően K+F vállalati tevékenységből és humán klinikai vizsgálatokban való részvételből származnak, ez utóbbi száma 2020-ban meghaladta a 900-at.

3) Intézmények közötti K+F+I hálózatok kialakítása az intézményi K+F+I fókusz erősítésével

A PTE-nek csaknem minden magyar felsőoktatási intézménnyel jelentős kapcsolata van, számos EFOP és GINOP együttműködési pályázatunk fut, mára a hazai felsőoktatási és kutató intézmények komoly partnerévé váltunk. Jelenleg is nagy nemzetközi K+F hálózatokkal működünk együtt. A teljesség igénye nélkül néhány példa: EIT Health, ERINHA, ELI-Alps, SARS-Cov-2 in-vitro screening munkacsoport, EDUC (European Digital UniverCity). Az SzKK jelenleg tagja (illetve hazai vezetője) 4 ERIC infrastruktúrának: HECRIN, Eu-Bioimaging, Elixir, BBMRI és csatlakozott az ERIC státusz elismerésére váró FNH-RI konzorciumhoz is.

Innovációs területen 2019-ben csatlakoztunk a több mint 50 egyetem részvételével működő DEMOLA nemzetközi hálózatához. Egyetemünk alapító tagja az egyetemek techtranszfer szakmai hálózatának, az ETTF-nek. Régió tagja vagyunk az EPO által működtetett nemzetközi PatentLibrary Hálózatnak, a Magyar Innovációs Szövetség Felsőoktatási kerekasztalának. Több klaszter munkájában is aktívan veszünk részt, így a Gépipari és a Kreatív Ipari Klaszterben, valamint az orvosi műszergyártókat tömörítő Mediklaszterben.

4) Az intézményi kutatások nemzetközi beágyazottságának növelése

Az Európai Strukturális és Beruházási Alapokból származó forrásokon túl Magyarország számára adott a lehetőség közvetlen brüsszeli kifizetésű források, illetve egyéb nemzetközi támogatások megpályázására is. Ezek egyelőre országos szinten is háttérbe szorulnak.

A tudatos szervezetátalakításnak és a pályázatmenedzselési kapacitások növelésének is köszönhetően a nemzetközi projektek volumene az utóbbi években nőtt, 2020-ban a PTE 40 nemzetközi projektben érintett az alábbi programokon belül:

- FP7 kutatási projekt (1 db)
- Horizon2020 kutatási projekt (10 db),
- EUROSTARS (1 db)
- ERASMUS+ Európai Egyetemek (1 db),
- ERASMUS+ Stratégiai Partnerség (15 db),
- ERASMUS+ Tudásfejlesztési szövetségek (1 db)
- ERASMUS+ KA1 (intézményi mobilitás) (1 db)
- INTERREG Magyarország-Horvátország Határmenti Együttműködési Program (5 db),
- INTERREG EUROPE (1 db),
- Visegrad Fund (2 db),
- Külgazdasági és Külügyminisztérium által kezelt projektek (2 db).

A nyertes projektek növekedése mellett a benyújtott pályázatok száma is növekvő tendenciát mutat. A 2018-ban benyújtott pályázatokat megduplázva 2020-ban több mint 50 nemzetközi projektfejlesztésben vettünk részt.

5) A K+F+I humánerőforrás oldalának hosszú távú biztosítása

A kutatási normatíva megszűnését követően kiemelt problémává vált a K+F+I humánerőforrás kapacitás hosszútávú biztosítása. Az egyes szervezeti egységek napról napra élve igyekeznek előteremteni a megfelelő bázist, azonban a bérek nemzetközi szinten nem versenyképesek, az infrastrukturális feltételek ugyan javuló tendenciát mutatnak, de messze elmaradnak nyugati partnereinktől. Az agyelszívás hatása erősen érvényesül. Fejvadász tevékenységet az intézmény nem végez. A KFI tevékenységet döntően oktatókollégáink végzik, amely részükre lehetőséget biztosít a tudományos előmenetelük teljesítésében, ugyanakkor szükségessé vált önálló kutatói pozíciók betöltése is. A pályázatok lezárásával, a fenntartási időszakra a humánerőforrás megtartása nehézséget jelent, a finanszírozási bizonytalanság és a kutatói életpályamodell hiánya miatt. A rendkívül tehetséges fiatal kutatók pályájuk elején sokszor az anyagi biztonságot keresve inkább a versenyszférában képzelik el jövőjüket.

6) A K+F+I célú infrastruktúra megújítása

Az egyetemünkön folyó kutatói, oktatói munka szerteágazó, így fontos kiemelni azokat az innovációs gyűjtőpontokat, amelyek bázist jelentenek a 2021–2027-es tervezési időszakban. Priorizáltunk a Nemzeti Intelligens Szakosodási Terv, valamint az Irinyi Terv figyelembevételével és az elmúlt években stratégiai irányként azonosított és megerősített tudományos fókuszterületek alapján. Az EU által promótt intelligens szakosodási stratégia is arra épít, hogy mivel az egyes régiók nem tudnak minden iparágban világszintű kutatás-fejlesztést, illetve termelést végezni, ezért szorgalmazzák a régiók szakosodását, melynek mozgatórugója a regionálisan jelen levő nagyvállalati szereplők, illetve ennek hiányában – ahogyan esetünkben is – az egyetem és a köré épülő ökoszisztéma együttműködése, melynek a TIP kialakítása biztosítja a feltételeit.

Állandó probléma a kutatásban, illetve a K+F+I tevékenységben használt infrastruktúra (beleértve a műszerparkot is) fenntarthatóságnak, megújításának kérdése. A műszerek amortizációja, valamint az ebből fakadó karbantartási költségek jelentősen terhelhetik a költségvetést.

7) Az intézmények ipari kapcsolatainak erősítése, innovációs és ipari központok kiépítése

A régióban a PTE jelenti az innovációs ökoszisztéma legfontosabb bázisát. Az egyetemen több központi és karokhoz köthető szervezet (KTTF, Simonyi BEDC, ITD) és kutatóközpont (SzKK) foglalkozik az ipari kapcsolatok erősítésével és a kapcsolódó innovációs folyamatok támogatásával. Ebből

a célból átszerveztük az egyik intézményi társaságunkat is (PTE Inno-Capital Kft.). Törekedtünk ipari kapcsolataink erősítésére, azonban a régió gazdasági környezete igen depresszív, ezért az eredmények messze alul múlják a hasonló súlyú felsőoktatási intézményekéit. Sok esetben nincs ipari kapcsolódásunk egy-egy tématerülethez sem megyei, sem régiós szinten. Az elmúlt években elnyertük egy felsőoktatási ipari együttműködési központ (KK projekt) létrehozásának jogát, mely az egészségügyi adatok hasznosításán alapszik, valamint elindult a TIP létrehozása.

Az SzKK-ban a tudományos teljesítmény és a piaci szereplők közötti kapcsolat megteremtését az Innovációs és Ipari Tanácsadó Testület támogatja. A KPVK-n 2018-ban jött létre az IQ Ipari Együttműködési és Innovációs Kutatóközpont.

III. Harmadik misszió

1) A helyi gazdaságfejlesztésre gyakorolt intézményi hatás erősítése

Egyetemünk közel 7000-es munkavállalói létszámával a térség legnagyobb foglalkoztatója, magas színvonalú oktatási és tudományos tevékenységével, egészségügyi ellátó feladataival a régió kulcsszereplője, a regionális piaci igények humán erőforrás bázisa. A nemzetközi hallgatók országosan kiemelkedő mértékben, 1%-kal járulnak hozzá Baranya megye GDP-jéhez helyi fogyasztásukkal, és közel 280 munkahelyet hoztak létre.

Az MVP több mint 25 Mrd forint összegű beruházásainak koordinálásával nem csak az intézmény versenyképességét sikerült erősíteni, de a beruházások támogatják a térség gazdasági szereplőit, elsősorban szolgáltatói szektorát.

A Paks II beruházásban Paks Város Önkormányzatával, valamint a tárca nélküli miniszterrel közösen részt veszünk pályázati projektek kidolgozásában, valamint a paksi telephelyen tervezett képzési programok bővítésében. Képzési együttműködést kötöttünk a Paks II. Atomerőmű Zrt.-vel is a Paks II. Akadémia elnevezésű program megvalósítására, 6 hazai egyetem bevonásával.

Kapcsolódó együttműködési szintér szekszárdi telephelyű ágazati képzési központ létrehozása.

Belvárosi Campusunk kialakítása jótékony hatással bír a Pécs belvárosában lévő kis- és középvállalkozások, szolgáltatók forgalmára. Részt veszünk a Nádor Galéria és a Liszt-terem működésében, 17 regionális városban tartunk hangverseny-sorozatokat.

2) Az intézmény aktivitásának növelése a társadalmi kihívások kezelésében és a társadalmi innováció terjesztése területén

A KTK Simonyi Vállalkozásfejlesztési Központja által ötödik éve kerül lebonyolításra a Simonyi Social Entrepreneurship Program, aminek fő célkitűzése a társadalmi kihívásokra adott gyakorlatorientált megoldások megtalálása.

A Fogd a kezem Alapítvánnyal közösen működtetjük az Art brut programot.

Az egyetem a családok számára biztosított juttatások és programok kialakításakor (Családok Éve programsorozat, PTE a Családokért) támogatja dolgozóit. Számos rangos szakmai díjat nyertünk: 2017 óta Az Év Felelős Foglalkoztatója a PTE, 2019: Családbarát Munkahely és Családbarát Hely Tanúsítvány, 2020: Employer Branding Award különdíj.

2020. óta látássérült kollégánk, egyetemi informatikai rendszerekhez készít kifejezetten látássérültek számára hangos útmutatókat.

Társadalmi szerepvállalásunk a Zöld Egyetem programon keresztül is megvalósul, amellyel 2018-ban 140. helyezést, míg 2019-ben az előkelő 100. helyezést értük el. Emellett jótékony célú sportprogramok szervezése is évről évre megvalósul. A PTE vállalati-, helyi-, továbbá regionális szintű mérés-alkalmazkodási és szemléletformálási törekvései (2. melléklet) hazai és nemzetközi elismerésben részesültek (3. és 4. melléklet).

3) A tudomány népszerűsítő, ismeretterjesztő, szemléletformáló szolgáltatások bővítése, és a felsőoktatási tudásbázisokhoz történő ingyenes hozzáférés növelése

Kiemelt feladatunknak tekintjük az Egyetemen keletkezett tudás és eredmények közvetlen társadalmi hatását növelni képes szolgáltatások nyújtását. Ennek érdekében szervezünk nagysikerű tudományos ismeretterjesztő rendezvényeket (pl. Nyitott Egyetem, Szentágotthai Szeminárium, Bölcsész Akadémia, Kutatók Éjszakája, a "Prominent Scholars' Talk – Világhírességek a PTE-n") támogatunk kifejezetten lokális társadalmi célzatú projekteket (pl. Pécs8-program, „Vidáman a komolyzenéről” hangversenysorozat, REVIDPécs), és a régióban elérhetővé tesszük az Egyetemi Könyvtár és Tudásközpont által menedzselt írott egyetemi tudást vagyont hagyományos és online formában. A digitális ökoszisztéma fejlesztése terén a közelmúltban kiemelt jelentőségű területté vált az egyetemi tudományos eredmények „nyílt hozzáférésben” történő, széleskörű online elérhetőségének biztosítása (repozitóriumok; Open Journal System), illetve a felhasználók tudományos és információs műveltségének, illetve kritikai attitűdjének fejlesztése (e-learning, nyilvános online tudásközlés).

4) Korszerű információs tartalmak létrehozása és a hozzáférés széleskörű biztosítása

A felsőoktatás komplex rendszerében eligazodni a hallgatóknak sem könnyű feladat; esszenciális a gyors és naprakész információk rendelkezésre állása. Az intézményi tájékoztatók terjedelmük és a könnyebb módosíthatóság miatt digitális formában érhetők el. A tanulmányi előrehaladás támogatása (pl.: tantervi egymásra épülések, órarendek szervezhetősége) kiemelt fontosságú. Hiányzik a valódi tanulmányi tanácsadás funkció, a tanulmányi osztályok nagyrészt csak adminisztrációs funkciókat látnak el. A gyakori változások követése érdekében az oktatók tájékoztató-

sa is szükségszerű. A naprakész tartalmak a lemorzsolódás ellen is hatékony eszközök.

Az oktatásban, a képzési portfólió kialakítása során építeni érdemes a COVID-félévek tapasztalataira, a digitális oktatás (mind "helyszínében", mind módszertanában) új lehetőségeket nyit meg a vidéki/kelet-közép-európai egyetemek számára is.



5) A felsőoktatás szolgáltató funkcióinak megerősítése mind a hallgatók, mind a helyi társadalom felé

Egyetemünkön a hallgatók számára nyújtott szolgáltatások komoly teret nyertek. A jó gyakorlatok elsősorban a személyes szolgáltatások terén, valamint a hallgatói visszajelzések alapján, az ügyfélközpontú tanulmányi szolgáltatások esetén erősödtek meg.

A PTE a helyi társadalom életében részt vesz az ETK jóvoltából egészségnapok, sportesemények szervezésével, rendezvényekkel összekapcsolat szűrővizsgálatokkal, táplálkozási tanácsadással. Jelentősek és rendszeresek az MK által szervezett kiállítások, koncertek. A KTK-n szisztematikus vállalkozói ökoszisztéma fejlesztés és menedzsment támogatás folyik. Az ökoszisztéma részét képezik az egyetemi polgárok mellett a for-profit, non-profit és állami szereplői csoportok, akiket egy online ökoszisztéma menedzsment szoftver segítségével koordinál a központ.

A hallgatói ügyfélközpontú ösztöndíj-szolgáltatások is erősödtek az EHÖK központi ügyfélszolgálatának létrejöttével, ahová integrálásra került az egyetem legnagyobb hallgatói pályázatainak ügyintézése (pl. rendszeres szociális ösztöndíj).

6) A határon túli magyar oktatás minőségi és mennyiségi fejlesztése

Jelenleg a határon túli magyar oktatás területén az ápolás és betegellátás szakkal vagyunk jelen Zomborban, és folyamatban van a megállapodás aláírása a Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetemmel (EMTE) a sepsiszentgyörgyi képzési helyen festő-, és szobrászművész képzések indítására. Az ápolás és betegellátás alapszak ápoló szakirányú képzésének a szerbiai Zombor városában a Magyar Polgári Kaszinó épülete ad otthont, nappali és levelező munkarendben egyaránt. A zombori képzési helyen jelenleg az aktív hallgatói létszám 33 fő (27 fő nappali, 6 fő levelező munkarendben).

IV. Intézményirányítás és finanszírozás

1) A fenntartó által a felsőoktatási intézmény rendelkezésére bocsátott vagyon hasznosításával, megóvásával, fejlesztésével, elidegenítésével kapcsolatos elképzelések bemutatása, a várható bevételek és kiadások ismertetése

A PTE ingatlanvagyon nettó alapterülete 485.178 m², a vagyonekeztelt ingatlanok 447.303 m² területen helyezkednek el.

A MVP fejlesztésekhez kapcsolódóan megnőtt a száma a külsős ingatlanok piaci alapon történő bérbevételének, amely 2020. évben közel 144 millió Ft bérleti díjfizetési kötelezettséget jelentett.

A PTE használatában lévő négy kollégiumi, egy oktatási és egy hivatali épület üzemeltetését külső szolgáltató végzi PPP konstrukcióban. A bérleti és szolgáltatási szerződések kiváltására a felügyeleti szerv részére benyújtott kérelmek az elmúlt 4 évben nem vezettek eredményre.

Az elmúlt időszakban közel 70 db nagyértékű ingó vagyonelem került a PTE vagyonekezelésébe.

A PTE immateriális javainak és tárgyi eszközeinek nettó értéke 2019. december 31-i állapot szerint közel 76 milliárd Ft volt. Az elmúlt években elsősorban pályázati forrásokból, illetve a MVP segítségével számos új beruházás valósult meg, 2018-2020. között a fejlesztési kiadások (összesen 38 milliárd Ft) meghaladták az elszámolt értékcsökkenést, mely éves szinten 4-4,5 milliárd Ft közötti. 2015. végéhez képest 8 milliárd Ft-tal emelkedett az eszközök nettó értéke. Az állagmegóvásával kapcsolatos kiadások (karbantartás, felújítás) az elmúlt 5 év alatt 10 milliárd Ft-ot tettek ki.

1. Vagyon megóvása és fejlesztése (oktatási, képzési, kutatási és lakhatási infrastruktúra fejlesztése)

A PTE-n a központi kezelésű pályázatok és programok közül a legnagyobb arányú bevételeket és a kiadásokat a hazai intézményrendszeren keresztül lehívható Operatív Programok (EFOP, GINOP) támogatásai és a kormányzat által nyújtott egyéb céltámogatások (MVP) alkotják az 5 év alatt beérkezett 79,33 mrd Forintból.

Ezen projektek bevételek-kiadás kimutatása a 2016-2020-as időszakban az 5. mellékletben található.

A 2014-2020-as uniós ciklus PTE-n futó Operatív Programokból finanszírozott projektjeinek a kezdete 2016. év második fele-2017. év eleje. A Minisztériumok ebben az időszakban az induló projektek teljes támogatástartalmát utalták át előlegként. A 2018-tól az elfogadott likviditási terveknek és kifizetési kérelmeknek megfelelően történt a pályázatok finanszírozása. A MVP keretén belül 2020. év végéig 25,9 mrd Ft támogatás érkezett a Magyar Államtól. A program 2020-ban 5,7 mrd Ft-os keretemeléssel részesült az építőipari áremelések költségnövekmény fedezetének biztosítására.

A kiválósági programok a teljes pályázatos bevételeket tekintve 12%-ot tesznek ki az elmúlt 5 év folyamán, melynek több mint a felét a 3 évre tervezett FIKP és a TKP biztosítja. A közvetlen uniós finanszírozású nemzetközi pályázatok és az egyéb hazai finanszírozású projektek és programok bevétele 4-4%, az OTKA pályázatoké 3%. A kiadások 5 év alatt 66,71 mrd Ft-ot értek el. A Főcsoportokon belüli kiadások aránya a beérkezett bevételekhez képest az Operatív Programok és az Egyéb céltámogatások tekintetében tér csak el (Bevétel Op.Pr.: 40%, E.Céltám.: 38% - Kiadás Op.Pr. 38%, E.Céltám.: 40%).

2. Várható bevételek, várható kiadások

Az Operatív Programokból és a MVP keretein belül megvalósult nagyberuházások a következő években növelik a fenntartási költségeket, az eszközök és építmények karbantartása szükséges. E mellett a megnövekedett, korszerű eszközállomány lehetőséget ad piaci bevételek szerzésére, a modern, hallgatóbarát épületek pedig vonzerőt jelenthetnek mind a hazai mind a külföldi hallgatók körében.

Folyamatos feladat, hogy az új épületek kialakítása során törekedjünk arra, hogy a bérelt ingatlanokat minél előbb kiváltsuk, így a PTE által fizetett bérleti díj tételeket minimalizáljuk.

Az SzKK-ban 2020-ban kialakított új Core Facility (központi kutatástámogató laboratórium) működési modell fejlesztésének eredményeképpen az egyetemi K+F+I infrastruktúra szolgáltatói bevételeinek további növekedését várjuk.

Feladat e mellett a PTE fenntartásában működő középfo-kú szakképző intézmények középfokú és felnőttképzési tevékenységei, valamint a felsőoktatási infrastruktúra közötti kapacitáskoordináció kialakítása. A középfokú szakképzési infrastruktúra felmérése, fejlesztése, a kapacitások igény szerinti bővítése.

2) A képzések és a kutatás, tudományos teljesítmény intézményi finanszírozásában stabil, kiszámítható, a munkaerőpiaci követelményekhez, illetve a mindenkori költségvetési forrásokhoz igazodni képes, valós, fajlagos költségen alapuló feladat- és teljesítményalapú rendszer kialakítása

Az egység szintű költségvetés kialakítása során az önálló gazdálkodó egységek vezetőivel tervtárgyalásokat folytatunk, ami a közvetlen kommunikáción túl segíti a gazdálkodási szemlélet és fegyelem megteremtését, az információáramlás javítását.

Az önköltségszámítás elsősorban a szakok önköltségének meghatározását célozta, melynek eredménye megalapozta a vezetői döntéseket, többek között a szakindítás feltételeinek követelményrendszerét.

Vezetői információs rendszert működtetünk a gazdálkodáshoz köthető adatok nyomonkövetésére.

Az oktatói/kutatói teljesítményértékelési rendszert minden Kar kidolgozta, 2019/2020. tanévtől bevezetésre ke-

rült. Az Oktatói Munka Hallgatói Véleményezésének rendjét megújítottuk, a rendszer bevezetése a járványügyi helyzetben bevezetett digitális távolléti oktatás miatt egy, speciálisan, erre a helyzetre kidolgozott kérdőív rendszer alapján valósult meg. A tantárgykonssolidáció kapcsán sikerült a szemléletváltás, a dékánok többsége tudott azonosulni a program célkitűzéseivel. A hallgatói lemorzsolódás csökkentése érdekében a tutor-mentor rendszer megvalósítása megtörtént.

A digitális oktatás terén egyrészt jelentősen fejlesztettük az infrastrukturális hátteret, másrészt az oktatók és hallgatók számára rendszeres képzéseket vezettünk be.

A PTE fenntartásában álló köznevelési, illetve szakképző intézmények száma az újabb integrációkat követően hatra bővült.

3) Az intézmény közösségi eredetű forrásoknak való kitettségének csökkentése, a piaci forrásbevonó képesség növelése, társadalmi- gazdasági szerepvállalás erősítése

Az elmúlt években a PTE piaci forrásbevonó képessége növekvő tendenciát mutat, 2019-ben a K+F+I forrásaink több, mint 10%-a származott a piacról, a következő évek célkitűzése, hogy az arányt növeljük, csökkentjük a pályázati és költségvetési forrásoknak kitettségünket.

A régió számára a nagy tőkeigényű befektetések mellett a társadalmi, gazdasági vagy akár technológiai dimenzióban a hozzáadott érték növelése és az innovációs teljesítmény fokozása jelenthetik a versenyképesség alapját.

A PTE aktívan részt vesz a szűkebb és tágabb környezete gazdasági fejlesztésében, regionális katalizátorként képes fajsúlyosan támogatni a helyi gazdaság fejlesztését, a helyi vállalkozások innovációs intenzitásának növelésével. Az oktatási és kutatási tevékenységben megjelennek a gazdasági partnerek és a vállalatok által megfogalmazott elvárások, továbbá biztosítjuk azt is, hogy a kis- és középvállalkozói szektor hozzáférhessen a PTE által kínált kutatás-fejlesztési és innovációs eredményekhez.

Befejeződött az intézményi cégek átvilágítását célzó projekt. Az első körben az átalakított cégeink feladata a rövidciklusú oktatásszervezői tevékenysége mellett a helyi közösségek és a helyi üzleti, ipari hálózatok lehetőségeinek bővítése, kiemelt projekteken szervezési és közvetítői feladatok ellátása. Így hatékonyabbá válik az egyetemi kutatási és szolgáltatási kapacitások és hasznosítható tudás piacra vezetése, az egyetemi, vállalati kapcsolatok kialakítása, javítása valamint az egyetemen belül keletkező ötletek piaci hasznosítása. Cél a későbbiekben a tőkebefektetőként való fellépés.

A felnőttképzési bevételek növelése érdekében piac-felmérés, források feltárása, a felnőttképzési tevékenységrendszer szélesítése zajlik. A meglévő továbbképzési tevékenységek bővítése folyamatos az új továbbképzési piacokra lépés érdekében.

A Kreatív Ipar területén folytatott tevékenységünk keretében a bevételeink növekedését várjuk az alkalmazott szabad művészeti eredmények hasznosításától.

V. Európai uniós célokhoz való hozzájárulás

(ha egyéb céloknál már ismertetésre került, kérjük, itt is megjeleníteni)

1) Digitális készségek elsajátításának, a digitális oktatás-tanítás támogatása minden intézményi dolgozó és hallgató számára

A digitális tanulástámogatás felsőoktatásban alkalmazható módszertanának kidolgozása, az oktatók képzése megkezdődött, a tanulmányi és a digitális oktatásban használt kommunikációs rendszerrel együttműködő LMS rendszer (Moodle) bevezetése 2020-ban megtörtént. A járványügyi helyzet jelentősen felgyorsította az oktatás digitalizálásának folyamatát, így számos új eszközt, eljárást és módszert alkalmaztunk. Több, nagyrészt már megvalósult, illetve jelenleg futó képzésfejlesztést célzó projektünk (pl. EFOP 3.4.3, 3.6.1) keretében – a Fokozatváltás a felsőoktatásban stratégiával összhangban – kollégáink digitális tananyagokat fejlesztettek ki, kurzusokat alakították át, hallgatóink és oktatóink digitális kompetenciáinak fejlesztését célzó kurzusokat szerveztünk. Az elmúlt év végén az oktatás digitális átalakítását támogató munkacsoportot hoztunk létre. Az EDUC Szövetség tagjaként életre hívtuk a PTE EDUC Academy-t, amely kollégáink számára nyújt oktatást és támogatást nemzetközi partnerekkel közösen létrehozandó online kurzusok fejlesztéséhez. E „support” program keretében szemeszterenként 10 kurzus létrehozását támogatjuk. Belső Képzési Központunk a digitális készségek elsajátítását/elmélyítését célzó képzéseket kínál intézményünk munkatársainak.

2) Speciális képzések az intelligens szakosodás területén történő átképzést és továbbképzést, az innovációmenedzsmentet, a vállalkozói készségeket és a vállalatokon belüli innovatív üzleti modelleket illetően, figyelmet fordítva az ipari átalakulással és a körforgásos jelleggel kapcsolatos szükségletekre; a készségfejlesztés üzleti igényekhez történő igazítása

Az intelligens szakosodás területén a készségek és képességek fejlesztése a Simonyi Vállalkozásfejlesztési Központjában zajlik. A központ a szervezés, lebonyolítás során együttműködik az ITM INPUT Programjával, a Hiventures Tőkealap szakembereivel, valamint a KTTK stábjával. A programok elsősorban a hallgatói, kutatói kört célozzák, de az INPUT programmal folytatott együttműködés eredményeként egyre több PTE-n kívüli magánszemély is részt

vesz a képzéseken. A vállalati szférát célzó képzések tervezése 2020 szeptemberében kezdődött meg az Alkalmazott Tanulások Központjának (ATK), KTK-n belül történt megalapításával a Simonyi Központ integrációjával. A témában releváns, oktatáshoz szükséges tudás rendelkezésre áll. Az ATK rendelkezik a szükséges humán kapacitással, azonban az infrastruktúra fejlesztésre szorul.

A PTE 2020-ban csatlakozott a Hungarian Startup University Programhoz, amely egy online oktatási platformon keresztül startup képzési programot és ösztöndíj lehetőséget kínál innovatív hallgatók számára. Az első, pilot év után célunk, hogy a programban részt vevő hallgatók számát és kari lefedettségét növeljük, a képzést széles körben elérhetővé tegyük.

3) A nők munkaerőpiaci részvételének, valamint a munka és a magánélet jobb egyensúlyának előmozdítása, rugalmas munkafeltételek előmozdítása, családbarát felsőoktatás infrastrukturális támogatása

Egyetemünk klasszikus értékeket képvisel, egyidejűleg sikeresen alkalmazkodik a jelen és a jövő kihívásaihoz. A PTE-n kialakított családbarát szemlélet hívószóként szolgál azok számára, akik a rohanó világban stabil, jól tervezhető munkakörnyezetben szeretnének dolgozni.

Kialakítottuk és évek óta működtetjük a jóléti és szociális rendszerünket, amelynek elemei (beiskolázási támogatás, szülési segély, temetési segély, szociális segély, gyermektámogatási támogatás, év végi juttatás) nagyban hozzájárulnak a női munkatársaink számára a munka és magánélet egyensúly hatékony kialakításához. Biztosítjuk a részmunkaidős foglalkoztatás lehetőségét, a rugalmas munkarendet, a home office és a távmunka is mind növekvő arányban kerül előtérbe. Munkahelyi bölcsődét és óvodákat működtetünk, általános és középiskoláink, szakképző intézményeink biztosítják a zökkenőmentes átmenetet a felsőoktatásba munkatársaink gyermekei számára. Közművelődési intézményeink és sportlétesítményeink térítésmentesen, illetve kedvezményesen vehetők igénybe a PTE foglalkoztatottjai számára.

4) Hátrányos, alulreprezentált helyzetű hallgatói csoportok tanulmányai végigvitelének intézményi támogatása

A hátrányos helyzetű hallgatói csoportok számára ösztöndíjrendszert alakítottunk ki. Kiemelt figyelmet fordítottunk az ösztöndíjak körének bővítésére, ezáltal a fogyatékos-sággal, szociálisan hátrányos helyzetben élő, a műszaki és természettudományi képzésben résztvevő női, a hátrányos helyzetű járáásokban pedagógiai vagy társadalomtudományi gyakorlatot végző támogatott hallgatóink aránya növekedett.

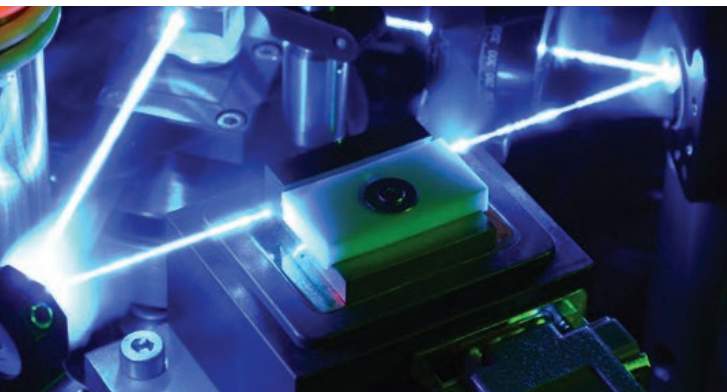
A fogyatékkal élő hallgatók számára tanulásmódszertani fejlesztéseket dolgoztunk ki, valamint érzékenyítő kurzusokat hirdettünk meg. Továbbá fontos szerepet játszik e téren Támogató Szolgálatunk segítő tevékenysége.

Roma hallgatóink számára szakkollégium és önálló mentorprogramot működtetünk.

A hátrányos helyzetű hallgatói, tanulói, valamint résztvevői csoportok megjelennek a PTE fenntartásában működő középfokú szakképző intézmények oktatási, felnőttképzési tevékenységrendszerében is, amely kihívást jelent a lemorzsolódás csökkentése, a felzárkóztatás és a tehetségfejlesztés területein.

5) Kulcskompetenciák fejlesztése minden intézményi dolgozó és hallgató számára a munka világába való zökkenőmentes átmenet elősegítése,

A folyamatosan változó munkareőpiaci igények megkövetelik, hogy a szakmai tudás átadása mellett az egyetemi képzések is kiterjedjenek olyan core-skill-ek fejlesztésére, melyek lehetővé teszik az alkalmazkodást és az önfejlesztést a munkavégzés során. Belső Képzési Központunk (BKK) feladata a munkavállalók számára szakmai, nyelvi, informatikai és készségfejlesztő képzések előkészítése, megszervezése, lebonyolítása és adminisztrálása, a hallgatók számára pedig pályázati keretek között soft-skill kurzusokat kínál. Továbbá EFOP keretek között nagy érdeklődés mellett zajlik magyar és angol nyelven, munkavállalók és hallgatók körében is az ún. 7szokás-tréning (Franklin Covey: A kiemelkedően eredményes emberek 7 szokása). Learning by doing módszerrel a 2017-es KKK-kban megfogalmazott tanulási eredmény-szemlélet meghonosítása is EFOP keretek (3.4.3) között zajlott az elmúlt években. Néhány képzési területen megjelent az igény az alapvető kulcskompetenciák tantervbe építésére is.



6) Az oktatók és tudományos dolgozók megfelelő támogatását célzó intézkedések a tanulási módszerek, valamint a kulcskompetenciák értékelése és validációja, a tanulási eredmények és képesítések elismerése tekintetében

A Bologna-rendszer lényege, hogy a bárhol megszerzett, releváns tudást adott képzésben el lehessen ismertetni. Azonban e tekintetben lassú fejlődés tapasztalható, egyfajta presztízs-szemlélet akadályozza akár a bel-, akár a külföl-

di felsőoktatási intézmények közötti kreditismeréseket. A PTE-n vannak jó példák (KTK) a külföldi tanulmányok „automatizált” elismerésére (katalogizált, előakkreditált kurzus-szintű elismerések a partnerintézmények kínálatából). A felsőoktatási oktatók pszichológiai, pedagógiai és didaktikai ismereteinek fejlesztése szükséges a hatékony oktatáshoz.

7) Felnőttkori tanulás előmozdítása továbbképzés és átképzés révén

Fontosnak tartjuk, hogy alkalmazottaink képzése révén a szakmai munka színvonala és hatékonysága javuljon, építve a PTE-n rendelkezésre álló tudásbázisra. A képzések megszervezése az 5) pontban említett BKK feladata.

Jelenleg az alábbi képzési programokat kínáljuk kollégáink részére: nyelvtudás fejlesztés angol, német, spanyol, horvát, francia, olasz és kínai nyelvi programokon; tűz- és munkavédelmi képzés; informatikai képzések (Word, Excel, PowerPoint, SAP, Access, elektronikus tananyagfejlesztés, E-didaktika, online kommunikáció, operációs rendszerek); készségfejlesztő képzések (kommunikációs készségfejlesztés, tárgyalástechnika, prezentációs technikák, hatékony időgazdálkodás, asszertív magatartás és viselkedés technikák, konfliktus- és stresszkezelés, vezetői kommunikáció, csapatépítés, protokoll alapismeretek, érzelmi IQ fejlesztés, problémamegoldás, társas támogatás, bizalomfejlesztés élménypedagógiai alapon); „Mindennapi pénzügyeink”. A BKK képzésein összességében 8000 fő vett részt az elmúlt négy évben.

8) Oktatási és képzési infrastruktúra fejlesztésének támogatása

Az elmúlt években az MVP és az EFOP (4.1.3, 4.2.1, 4.2.2) projektek keretében közel 30 Mrd Ft értékben fejlesztettük oktatási és képzési infrastruktúránkat. Prioritást élveztek a gyakorlati képzési helyek (ÁOK új elméleti tömb, MIK műhelycsarnokok, ETK új tantermek és skill laborok), valamint az interdiszciplináris képzési és kutatóközpontok (SzKK Core facility, Állatház, 3D Központ) kialakítása. E fejlesztések ellenére az egyetemi oktatási infrastruktúra jelenlegi állapota számos problémát vet fel: műszaki színvonalában egyre nagyobb szélsőségek mutatkoznak; az oktatási funkciók elaprózódnak, ugyanazon képzés egyre több helyszínen valósul meg; a kihasználtság folyamatosan romlik, ezzel párhuzamosan az üzemeltetési költségek nőnek. Nem halogatható tovább az átgondolt, tudatosan megtervezett ingatlanfejlesztés, amely nélkül a rendszer szintű gondok konzerválódnak, és nem tudunk alkalmazkodni az oktatás építézetében zajló gyökeres változásokhoz, mindez csökkenti versenyképességünket. Köznevelési és szakképző intézményeinkben mindössze állagmegóvó, illetve felújítást célzó beruházások valósultak meg, ezért azok fejlesztése is időszerű. Nem felejtkezhetünk el a képzési infrastruktúra fejlesztés esetén arról, hogy nem csak az ingatlanokat, hanem az ingatlanokban lévő laboratóriumokat, kiszolgáló helyiségeket is fejleszteni szükséges.

9) Környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra való reflektálás, fenntarthatóság témakörének beépítése a tananyagokba, mintaprojektek indítása

A PTE vallja, hogy a fenntarthatóságot nem csak a működésében, képzéseiben és az egyetemhez kapcsolódó szolgáltatásokban (*PET-mentes PTE*) kell megvalósítani, hanem az egyetemhez köthető belső és külső természeti-, társadalmi- és gazdasági környezetben (*Solar Decathlon*). Fenntartható fejlődési törekvéseink csak akkor válnak sikeressé, ha társadalmilag és gazdaságilag széleskörű elfogadottságnak örvendenek. Több kar (kiemelten a TTK és MIK) számos képzésében, nagy számban tantárgyi jelleggel jelennek meg, jó példák olyan környezeti kérdésekre, mint pl.: környezet- és természetvédelem, vízrendezések környezeti kérdései, a környezetföldtan, a globális környezet, az energiahordozók földtana, környezettechnológia és hulladékkezelés, zöldkémia, társadalmi és települési reziliencia, a fenntarthatóság társadalmi és gazdasági vonatkozásai, illetve a fenntartható turizmus.

Az MK képzéseiben a Vajdasági Magyar Művelődési Intézzel partnerségben művésztelepi, műemlékvédelmi és kiállító-tevékenység kap szerepet.

VI. Kiemelt képzési területek

1. Orvos- és egészségügyi tudományi

1. Az orvostudományi- képzések volumenének növelése és ennek érdekében a klinikai oktatás bázisának erősítése, megszilárdítása és színvonalának emelése

Az orvos-egészségtudományok területén a képzések legértékesebb eleme a képzett szakember, oktató és kutató. A végzett szakemberekre a piaci igény folyamatosan rendkívül nagy itthon és külföldön egyaránt. Mind az ÁOK, ETK, GYTK esetében elmondható, hogy képzéseink a PTE portfóliójában nagyságrendjük, és meglévő értékeik miatt is kiemelt jelentőségűek. A vonatkozó karok bevételtermelő képessége adott, és várhatóan a jövőben is stabil maradhat. Ezek a karok erős nemzetközi és hazai versenyben, folyamatos fejlesztési kényszer mellett működnek. Az orvos-, egészségügyi tudományi képzések erősen támaszkodnak a Klinikai Központ infrastruktúrájára és szakember állományára, az együttműködés hagyományosan megalapozott és jó. (6. melléklet)

A SzKK kutatási infrastruktúrájával és oktató-kutató bázisával szintén egyre intenzívebb szerepet vállal a posztgraduális és idegen nyelvű orvos és gyógyszerészképzésben, valamint a biotechnológus és laboratóriumi kutató MSC képzésekben is. Ez lehetőséget teremt az egyetem legmodernebb kutatási eszközeinek, laboratóriumainak és szemléletének oktatásban történő naprakész felhasználására.

2. Az orvos és egészségügyi tudományi képzés személyi hátterének fejlesztése

Képzéseink hangsúlyos eleme a megfelelő kapacitással rendelkező, elégedett és jól képzett humán erőforrás. Ennek

fejlesztése a stratégiai célok középpontjába kell kerüljön. A felsőoktatásban több, a közelmúltban végbement változás miatt is jelentős bérfeszültségek jelentkeztek. Ezek orvoslása elengedhetetlen része a további fejlődésnek. Karainkon, nemzetközi összehasonlításban a minősített oktatók száma megfelelő, de nem kiemelkedő, ezen a területen a szakember képzés minden szintjén fejlesztések szükségesek. A képzések egyes elemei esetében jelenleg nem áll rendelkezésre az optimális oktatói létszám. Ez a közvetlen képzési hatása mellett befolyásolja karaink más tudománnyal, piaci hasznosítással és közösségi élettel kapcsolatos tevékenységeit is. (8. melléklet)

3. Az egészségügyi tudományi képzési módszertan piacképessé tétele a hazai igényeknek és a külföldi keresletnek megfelelően

A képzéseink egy része már most is újszerű rendszerben és módszertannal zajlik, azonban sok esetben még a hagyományos módszerek és szemlélet dominál, amely már nem minden tekintetben felel meg a korszerű képzés követelményeinek. A közelmúltban előtérbe került digitális eszközöket és módszereket a karok hatékonyan alkalmazzák, építik be oktatásukba. (8. melléklet)

4. Felnőttképzési és továbbképzési tevékenység kiterjesztése, fejlesztése az egészségügyben

Hazánkban a PTE jelent meg elsőként digitális továbbképzési platformmal a kötelező egészségügyi továbbképzési piacon. Az új szakmajegyzék megjelenésével párhuzamosan a kifutó rendszerben indítható OKJ képzések lehetőségeit ugyanakkor korlátozottan volt mód kihasználni. A felnőttképzési és továbbképzési feladatok szervezése és megvalósítása területén a folyamatok felülvizsgálata és optimalizálása is szükséges, ezzel javítható a költséghatékonyság és az eredményesség. Az ETK Felnőttképzési és Továbbképzési rendszerében (a kötelező szakmacsoportos képzésekben, illetve a szakdolgozói továbbképzésben) közel 40 000 fős létszám vett részt 2012-2020 között. A GYTK mindhárom szakirányon folytat szakgyógyszerészképzést (gyógyszerellátás, kórház/klinika, ipar), évenként a végzetek 80%-a belép ebbe a képzésbe. Két éve elindult a határon túli szakképzés is, jelenleg kb. 40 hallgatóval. A GYTK ún. szintentartó továbbképzéseinek évente kb. 350-500 gyakorló gyógyszerész vesz részt. A karközi együttműködés jó példája a művészetterápia szakirányú továbbképzés.

5. A magyar egészségipar megerősítése és a kapcsolódó gyógyszerészeti és diagnosztikai K+F kapacitások bővítése

A dél-dunántúli régió egészségipari szereplők tekintetében is messze elmarad az ország többi régiójához képest. Ezért nemcsak a régióban szükséges gondolkodni, hanem országos szinten. Ugyanakkor mára már adottságként jelen van a 2016. óta önálló GYTK, mely az itt képzett hallgatók révén a szakember biztosítás tekintetében, továbbá az egyetemi szakmai háttér intézetek vonatkozásában egyaránt lehetőséget adhat a térség ezirányú ipar és kutatási potenciáljára.

nak fejlesztésére. Az ETK részvétele az egészségipari – elsődleges okoseszköz és -technológia – fejlesztésekben is növekvő trendet mutat, melyben kiemelt partner a Bay Z. Alkalmazott Kutatások NKft. A TP keretében megvalósuló fejlesztések alapját képezik az intelligens egészségügyi szolgáltatások és technológiák kidolgozásának is.

A SzKK bioinformatikai kutatási infrastruktúrája vezető szerepet vállal a régiós és hazai cégekkel történő együttműködésben, és a legmodernebb műszerparkot és szakmai háttérrel biztosítja a különféle diagnosztikai tevékenységek és kihívások számára.

6. A gyógyszerészeti képzés és kutatás feltételrendszerének modernizálása

Az elmúlt években felújított kari épületek rekonstrukciója ellenére, ill. révén is a legszükségesebb, gyakran csak az épület működőképességének fenntartásához szükséges karbantartásra volt lehetőség. Ezek az épületek sok tekintetben továbbra sem felelnek meg az elkövetkező időszak szakmai követelményeinek, hallgatói elvárásainak, továbbfejlesztésük elengedhetetlen.

A régióban a gyógyszer-, a kozmetológiai ipar területén, továbbá az étrendkiegészítők és gyógynövények piacán működő KKV-k száma is csekély. A GYTK 2016. óta az itt képzett hallgatók helyben tartásával lehetőséget adhat a térség ezirányú fejlődésére. Kiemelten fontos a kar tudásbázisának és kompetenciáinak minél szélesebb körű bemutatása a vállalati kapcsolatok építésén keresztül is. Szükség van a KKV-kal közös fejlesztési tartalmak, pályázati projektek életre hívására nem csak a régióban, de azon túl is. A KKV-kal közös projektek a felkészült és szolgáltatói szemlélettel rendelkező szakembergárda mellett korszerű műszer- és gépparkot, valamint akkreditált laborhálózatot is feltételeznek, melyek megfelelő alapot adhatnak a gazdasági szereplőkkel közös gondolkodásra.

2. Szociális képzés

1. A szociális területen képzések területi lefedettségének biztosítása és a folyamatosan változó kihívásokhoz való, gyakorlatorientált illeszkedésének megteremtése

A szociális munka képzés organikus fejlődést az államszocialista korszak visszavetette, ezért a szakma ismertsége és elismertsége alacsony, jellemző a munkaerő-hiány. A KPVK fejlődési iránya, az erős és sikeres pedagógiai orientáció, a Szociálpedagógia MA létrehozását tette lehetővé és indokoltta. A BTK képzési programjai egyenletes fejlődést, növekvő hallgatói létszámokat mutatnak, a magyar programokra az ország minden területéről, az angol nyelvűekre a nemzetközi tér számos országából érkeznek jelentkezők. Jelenleg: szociális munka alapképzés, mesterképzés, szociálpolitika mesterképzés, iskolai szociális munka és reflektív addiktológiai szociális segítő szakirányú továbbképzések érhetők el. A programokat a BTK rugalmasan alakítja a felmerülő igényekhez, a fejlesztő munkát 2021 márciusáig egy konzorciális pályázat is támogatja (EFOP 3.5.2.). A képzés gyakorlati vetülete erős, mestertanárok alkalmazása és sokrétű tereptapasztalat segíti a munkát. Az alkalmazott,

transzdiszciplináris kutatásokat önálló kutatóközpont (Társadalmi Felzárkózás és Szociális Gazdaság Kutatóközpont) és nem önálló, nemzetközi partnerekkel együttműködő kutatóközpont (Szociális, Innovációs Értékelő Kutatóközpont – SHEU International) keretei között végzik. A BTK a szociális képzések területein együttműködik az ÁJK-val. Fontos szerepe van az ETK középfokú szakképző intézményének, ahol a diákok az egészségügy területen szükséges szociális ismereteket elsajátíthatják.



3. Természettudományos, műszaki és informatikai képzés

1. Megfelelő felkészültségű hallgatói bemeneti kör biztosítása az MTMI képzések számára a hallgatói sikeresség javítása érdekében

A PTE beiskolázási vonzáskörzete elsődlegesen a Dél-Dunántúli, amelynek társadalmi és gazdasági mutatói rendre elmaradnak az országos adatoktól. A régió nagyvárosaiból történő beiskolázás ugyan jelentős hallgatói tömeget biztosít, mindazonáltal ezen a téren mind mennyiségben, mind minőségben sokat kellene javítani. A beiskolázási minőség jelentősen elmarad a fővárosi intézmények lehetőségeitől, de alul marad vidéki versenytársaink mutatóival történő összevetésben is. Az elmúlt évtizedben sikerült a régió középiskoláival szoros együttműködést kialakítani, megismertük a pályaválasztási motivációkat, pozícionáltuk intézményünket ezen a piacon.

A középiskolákban folyamatos jelenléttel igyekszünk részletes képet kialakítani a képzéseinkről, illetve kínálnunk olyan programokat (felkészítő tanfolyamok, nyári táborok, tehetséggondozó szakkörök), amelyek segítenek a hallgatói bázis növelésében. Korszerű eszközökkel, mint az online iskolalátogatások, vagy a nyitott laborok igyekszünk a beiskolázás területi határait is kibővíteni. A régió középiskolai tanárai számára tanártovábbképző programokat működtetünk, akik segíthetnek a beiskolázási bázis építésében.

Természettudományos képzés

1. A természettudományos alap- és mesterképzések színvonalának emelése

A TTK természettudományos képzéseinek színvonala összességében nem marad el a hazai versenytársak által kínált programok mutatóitól, a fővárossal összehasonlítva azonban a kutatási-képzési portfólió értelemszerűen szűkebb spektrumú. A kisebb hallgatói létszámok azonban

lehetőséget teremtenek a sokkal erősebb hallgatói-oktatói interakciókra, így képzéseink személyesebbek, a felmerülő igényekhez könnyebben alkalmazkodók. Az országban elsőként teremtettük meg az elmúlt években a teljes portfólióra kiterjedő idegen nyelvű képzési kínálatot, amelynek színvonala még érdemben erősíthető.

2. A PhD képzés javítása: nemzetköziesítés, a tudományos jelleg erősítése, intézményi pre- és posztdoktori ösztöndíjak szisztematikus rendszerének megteremtése

Hasonlóan a többi egyetemi karhoz, a TTK doktori képzés iránt csökkenő igény mutatkozik a végzős hallgatók körében, amelynek egyik kiemelt oka a hosszútávon kiszámítható, perspektivikus oktatói-kutatói életpálya modell hiánya. Sajnos, különösen élesen érződik ez a természettudományos területek esetében, ami a doktori képzést és ezzel az utánpótlásnevelést nehezen megvalósíthatóvá teszi. Bár hosszútávú tapasztalat még nincs az új típusú (négyéves) doktori képzés terén, az eddigi visszajelzések alapján a bevezetett változás érdemben nem lendítette a jelentkezési hajlandóságot. A kar mindegyik doktori iskolája folytat angol nyelven is képzést, ugyanakkor, míg tíz éve ritkaság volt a nem magyar fokozatszerző, ma már beiratkozott PhD-hallgatóink 14, a 2020-ban fokozatot szerzett diákok 24%-a külföldi volt. (7. melléklet)

3. A kutatás eredményességének növelése

A TTK az egyik legjobban prosperáló tudományos műhelyként működik a PTE kötelékén belül. Kutatási tevékenység elsősorban hazai pályázatokból valósul meg, a nemzetközi pályázati aktivitás alacsony. A tudományos publikációk fajlagos számában és minőségében a TTK versenyképes a hazai egyetemek között is. Stratégiai döntéseink eredményeként a 2020-as esztendőre a TTK oktatói által közölt közlemények több mint 53,3%-a Q1-es (36,6%) vagy Q2-es (26,7%) Scimago minősítésű folyóiratokban jelent meg, szemben a 2017-es esztendő 47,4%-ával (31,9%+15,5%), miközben az összes publikációk száma minimális emelkedést mutat. A statisztikai szempontból is érzékelhető növekedést tovább kell erősíteni. A legjelentősebb probléma az elnyert nemzetközi pályázatok alacsonyabb száma, de dinamizálni szükséges a hazai forrásszerzést is. A természettudományos kutatásokban sikerült erősíteni az alkalmazott kutatási tevékenységet, néhány kiemelt területen, így pl a Terahertz spektroszkópiai kutatások, a geoinformatikai kutatások, a virológiai kutatások területén az aktív kutatómunka ipari együttműködésekkel társult.

4. Ipari kapcsolatok erősítése, hogy az intézmény eredményei minél hamarabb közel kerüljenek az alkalmazáshoz

A természettudományos területre alapozva harmadik missziós tevékenységeknek egy részét olyan aktivitások adják, mint pl. az innovatív tudás piacra vezetése, a gazdasági partnerekkel való kapcsolatok kiépítése és fenntartása, a tu-

dásra épülő szolgáltatások nyújtása. Az átalakulás, a „szemléletváltás” elindult, de további stratégiai lépések szükségesek ezek megerősítéséhez. A regionális gazdaság már jelzett strukturális problémái miatt sajnos még mindig alacsony számú ipari-egyetemi együttműködés jellemzi a természettudományos kutatásokat, csak kis mértékben sikerült kihasználni a piacvezérelt kutatásokat támogató pályázat lehetőségeket. Ugyanakkor a hazai felsőoktatási intézmények tekintetében kiemelkedő nagyságú és összetettségű szellemi termék portfóliót alakítottunk ki, mely jelenleg 25 iparjogvédelmi oltalomcsaládot tartalmaz. A közelmúlt célirányos fejlesztései során kiemelt figyelmet fordítottunk a találmányaink technológiai érettségének fejlesztésére és így a technológia-transzfer tevékenység megalapozására. A már jelzett kulcsterületek eredményei egyben megalapozták a TP fejlesztési programjában meghatározott innovációs gyűjtőpontokat, így az Ultraprecíziós Megmunkálások Vizsgáló Központot és a Hidrogén-technológiai Kutató és Fejlesztő Központot. Ennek a törekvésnek a jegyében alakult meg 2020-ban az SzKK-ban az Élelmiszer- Biotechnológiai kutatócsoport, mely a GYTK, TTK és a Soft Flow/FOSS egyetemi-ipari együttműködés és technológia transzfer kiváló példája.

Műszaki képzés

1. Műszaki képzési területen az alapképzések és mesterképzések szerkezeti felépítésének megújítása

Lezajlott a portfólió teljes átvilágítása, az aktuális KKK-k alapján frissítése, szemléletbeli revitalizációja. A lemorzsolódás mérséklése érdekében felülvizsgáltuk a kommunikációs felületünket, egyéni felzárkóztatási akciókat, programokat indítunk, a hallgatók számára jól beazonosítható ügyintézési helyszíneket építettünk ki.

Rövidesen befejeződik az oktatási portfólió 'digitalizációja', intelligens adatbáziskezelő rendszer programozásával.

A fejlesztés fő hozadéka:

- Rövid idő alatt tudunk egymással flexibilis módon koherenciában működő kurzusokat csoportosítani, azaz újabb modulokat, specializációkat, szakokat létrehozni, akár saját ambícióból, akár az ipar, a műszaki piac állapotára reagálva, azaz a portfóliónk alapegységei, a tantárgyak a vertikális rendszer helyett térben működnek. Az ágazatban jelentkező napi igényeket, vagy rövidtávú előrejelzéseket közelíteni kell az oktatást biztosító szervezetek elérhető struktúráihoz.
- A jobban átlátható erőforrásgazdálkodással teljes új szakok akkreditációs előkészítése is felgyorsul.

2. A felsőoktatási intézmények és a végzősöket alkalmazó cégek közti partnerség kialakítása és ennek szabályozása

- **Szakmai gyakorlat, szakdolgozati témák, üzemeltetések** ipari partnerekkel (pro-forma és eseti megalapodások)

- **Duális képzés:** 'Duális Céges Reggeli', nyilvános hallgatói beszámolók, napi kapcsolat, valós partneri hálózat. A karon a céges partnerek száma: 63.
- **Külső Ipari Tanszék:** helyi sajátosság, koncentrált fókuszú ágazati együttműködések tömörít. Ezidáig létesült: IT Services Hungary KT (IT), 'EON Villamos- és Gázenergetikai KT (épületgépész, villamos), HAUNI Gépipari KT (gépész). Mesteroktatók, ipari háttérű kutatók mindkét irányból, K+F, közös beiskolázási, orientációs kampányok, vendégkurzusok
- **Pollack EXPO:** évente műszaki és IT kiállítás, hallgatói szakmai programmal, mérnökkamarai és iparkamarai integrált továbbképzésekkel. (100-120 kiállító, 2500 látogató)
- **MIK Partners':** évente műszaki és IT területen K+F partnerkeresési és témaegyeztetési esemény, hallgatói, oktatói, kutatói és ipari innovációk, eredmények integrációjával. (12-15 szekció, 2500 látogató)

3. Műszaki területen az oktatási módszerek hatékonyságának növelése

A MIK oktatási módszereinek fejlesztése érdekében jelentős digitalizációs folyamatokon esett át, mely a tananyagokat, oktatási anyagokat érintette. Az oktatói és adminisztratív állomány számára tréningeket, módszertani képzéseket, ingyenesen elérhető nyelvi tanfolyamokat kínáltunk. A nemzetközi akkreditációk megszerzése után még életszerűbb a nemzetközi kitekintés, melyre Kollégáinkat biztatjuk mobilitási programokon, ekvivalenciamegállapodásokon, kihegyezett nemzetközi kurzusokon keresztül.

A tantervi korszerűsítésekkel bevezetett módszerek megfelelő terepet biztosítanak a közös kommunikáció, tudásmegosztás, értékmegosztás, fejlődés számára – különös tekintettel a gyártói, tervezői és kivitelezői érára, de előtérbe került a tehetséges hallgatók oktatást támogató tevékenységének kiaknázása is. Hibrid kurzusokkal, nagy kimerítő, komplex tantárgyakkal, projektnapokkal, nemzetközi workshopokkal dolgozunk.

A digitalizálódás a humán erőforrásbeli és módszertani fejlesztés mellett megfelelő fizikai eszközállományt is jelent, melynek fejlesztése sokszor ütközik akadályokba.

Informatikai képzés

1. Az informatikai képzés tárgyi eszközeinek rendszeres felülvizsgálata és frissítése. A technológia változásával való lépéstartás biztosítása, elavult technológián való oktatás és kutatás elkerülése

Az informatikai képzés tárgyi eszközei naprakészségének megőrzése komoly anyagi terhet ró az egységekre. Jelenleg a hallgatók által közvetlenül használt géppark 3-5 éves ciklussal kerül megújításra. A rendszer működéséhez szükséges háttér (szerverek, hálózatok, központi szolgáltatások) ennél lényegesen ritkábban fejleszthetők, mivel ezek beszerzését komoly adminisztratív gátak akadályozzák. Az egyedi, oktatási célú speciális eszközök a tömeges beszerzések mögé prioritizálódnak, így az egyetemszintű üzemeltetéshez szükséges eszközökre számítható források rendre a

speciális eszközök beszerzése előtt apadnak el, a beszerzések beláthatatlan késésekkel történnek meg. Az informatikai oktatási eszközöket ipari partnerek támogatásaiból próbáljuk fejleszteni, de ez volumenét és kiszámíthatóságát tekintve közel sem elegendő. Az informatikai képzés tárgyi eszközei a géptermekek és speciális laborok kivételével meg egyeznek a többi képzés igényeivel. A jelenlegi technikai feltételek elsősorban a tananyag bemutatására szolgálnak, a jobb feldolgozást, befogadást kevésbé támogatják.

2. Vállalati kapcsolatok fejlesztése, együttműködés erősítése az iparág szereplőivel a képzés és kutatás terén egyaránt

Az informatikus képzés és informatikai kutatások fontos erőforrást jelentenek a modern ipari fejlesztésekben, így gazdasági partnereink is folyamatosan keresik a képzési és kutatási együttműködést. A kapcsolatrendszer fejlesztésében kiemelt szerepet játszik a régióban működő informatikai cégeket összefogó Információmenedzsment Innovációs Klaszter. A vállalati együttműködések nagyobb IT-cégekkel közvetlenül valósulnak meg, külső tanszékeken illetve PTE szintű keretszerződéseken keresztül.

A kooperáció alapja az, hogy az egyetem a hallgatói számára nem tud a vállalkozások nélkül gyakorlati képzést nyújtani, míg a vállalkozások a jobban képzett hallgatókat biztosítják azáltal, hogy részben a saját szempontjainak megfelelőre alakítja a képzés profilját. A tapasztalatok szerint az együttműködési megállapodásokban nem jelenik meg az egyetemi partnerek szellemi tőkéje, közvetlen kapcsolata a tudomány és technika jelenlegi állásával.

4. Gazdaságtudományi képzés

1. A gazdasági mesterszakok kínálatának szélesítése, a helyi munkaadókkal együttműködve a képzés finanszírozását és a gyakorlati képzések tartalmát és megvalósítását illetően

A 2016-ban meghirdetett középtávú szakpolitikai stratégia által kijelölt fejlesztési területek vonatkozásában a KTK számos intézkedést tett, amelyek egy része közvetlenül, egy másik része pedig közvetett módon kapcsolódik a mesterszakokhoz.

Az ITM kezdeményezésére megalakult Gazdaságtudományi Képzési Platform (GKP) több javaslatot is megfogalmazott a képzési struktúrára, a képzési szintek különválasztására vonatkozóan, sőt, a közös munka eredményeként vált elérhetővé az alapképzéseken szélesebb körben az állami ösztöndíj a kapcsolódó ponthatárok csökkentésével, ami a következő években várhatóan kedvezően hat majd a mesterképzési beiskolázásra.

A KTK mindig arra törekedett, hogy képzési portfóliója stabil, a mesterszakok hallgatói létszáma fenntartható, az oktatási formának megfelelő legyen, a magas minőség megtartása mellett. Örömteli fejlemény, hogy mostanra egyértelműen megfordult a csökkenő tendencia és az egyre nagyobb alapképzési évfolyamainkról, illetve külső és belső forrásokra alapozva megújult kínálatunknak köszönhetően újra több hallgató folytatja tanulmányait mesterképzéseink valamelyikén.

2. A nemzetköziesítésben rejlő lehetőségek kihasználása, a versenyképes, idegen nyelvű gazdasági képzések erősítése elsősorban a mesterszakokon

Az idei évben megszerzett EFMD nemzetközi programakkreditáció számos tanulsággal szolgált, jótékony hatással volt a szervezeti gondolkodásra, a jövőbeli fejlesztési tervek kidolgozására is amellet, hogy átfogó minőségbiztosítási rendszert biztosít mind az angol, mind a magyar nyelvű képzések számára. Egyik stratégiai célunk tehát megvalósult: nemzetközileg is versenyképes, elismert alapképzési diplomát tudunk kínálni a hallgatóink számára.

Az angol nyelvű mester- és doktori képzéseink stabilan, ideális évfolyam-mérettel működnek, igaz, meghatározó részt a Stipendium Hungaricum ösztöndíjprogram bázisán. Folyamatosan keressük a hatékony toborzási csatornákat mind egyetemi, mind kari szinten, de ezen a területen sajnos érdemi áttörést még nem sikerült elérnünk.

A felvételt nyert hallgatók elégedettsége általánosságban magas, az elmúlt évek lemorzsolódásainak többségét a szakmai gyakorlatos helyek hiánya, a perspektivikus (vagy akár az angol nyelven is elérhető) munkahelyek számának alacsony szintje indukálta.

3. A gazdasági szakirányú továbbképzésben és a felnőttképzésben való fokozottabb, a munkaadókkal összehangolt szerepvállalás erősítése

A korábban létrehozott Pécsiközgáz Továbbképző Központ az idei évben integrálódott az Alkalmazott Tanulások Központjába annak érdekében, hogy a képzési portfóliót részben megújítsa a vállalati partnerkör részéről jelzett igények szerint. Természetesen továbbra is kínáljuk a sikerrel futó szakirányú továbbképzéseket és azokat a felnőttképzési programokat, amelyekre folyamatosan magas az érdeklődés (így például a JuridEco Zrt.-vel közösen szervezett számviteli képzéseket).

Felismerve a helyi gazdaságfejlesztésében, támogatásában rejlő lehetőségeket és reagálva az idén tavasszal megjelent vírushelyzetre, újtára indítottuk a REVIDPécs programot, amelyet kifejezetten a régióban működő kis- és közepes méretű vállalkozások segítségére hoztunk létre. Ennek keretében elérhetővé tettünk egy olyan kapcsolódási felületet, amelyen keresztül egymásra találhatnak a problémával küzdők és a megoldásban segíteni tudók, de elérhetők itt rövid szakmai cikkek, podcastok, sőt, a tavaszi félévtől megnyitottuk online előadásainkat is az érdeklődő vállalkozók részére.

5. Agrárképzés

1. Az agráriumhoz köthető megélhetési formák presztízsének emelése és népszerűsítése

A régióban az agrárium jelentős gazdasági szektor. A PTE agrárképzési portfóliójának gondozását két kar (TTK, KPVK), és az egyetem Szőlészeti és Borászati Kutatóintézete (SZBKI) végzi. A képzések gyakorlati háttérét az SZBKI-ban folyó szőlészeti-borászati kutatások adják. Az SZBKI kísér-

leti telepeinek adottságai, az évtizedek alatt felhalmozott tudástőke jó alapot ad az oktatási feladatok ellátásához. A régiós adottságokat kihasználva 2016-ban sikerült elindítani a szőlész-borász mérnök képzést, ami stabil beiskolázási számokat produkál minden évben, köszönhetően annak, hogy négy hazai borvidék vonzáskörzetében működünk. A szőlészet és a borászat, a kertészeti növénytermesztéstől az élelmiszeripari feldolgozáson keresztül az értékesítésig és a kulturális kapcsolatokig, széles területet ölel fel. A képzésben megszerzett tapasztalatokra alapozva indította el a PTE 2019-ben a KPVK-n gondozott vidékfejlesztési agrármérnök alapképzési szakot.



2. Új duális képzési formák bevezetése, – a felfutó külföldi kereslet arányában – az idegennyelvű képzések bővítése

A duális jellegű agrárképzés bevezetésével és bővítésével elérhető a releváns ágazati gyakorlat megszerzése a gazdaságokban még a képzési idő alatt. A szőlész-borász képzések és a vidékfejlesztési agrármérnök szak esetében már kialakított együttműködések és gyakorlati helyek bővítése elősegítheti a munkaerőpiaci igényekre megfelelő formában reagáló hatékony agrárképzéseket. Nehézség a vállalkozások megfelelő szakmai végzettségű dolgozóinak alacsony száma. Növekszik az igény angol nyelvű képzések kialakítására, amelyek hozzájárulhatnak az érintett karok idegen nyelvű képzési kínálatának bővítéséhez, a nemzetköziesítés fokozásához. Elengedhetetlen a képzésekhez kapcsolható, idegennyelven is oktatni képes humán erőforrás bevonása a gyakorló helyeken is.



6. Pedagógusképzés

1. A pedagógusképzés tartalmi-módszertani megújítása, a korszerű pedagógiai módszertani eszköztár alkalmazásával

A régió gazdasági felemelkedése szempontjából kulcsfontosságú a korai iskolaelhagyók arányának csökkentése, a digitális kompetenciák és az idegennyelvi tudás fejlesztése. Ebben a pedagógusoknak kulcsszerepe van.

Pedagógusképzéseink egyik központi eleme az inkluzív pedagógia; valamennyi pedagógusjelölt megismerkedik az egyéni kibontakoztatás és fejlesztés szemléletével, a deszegregáció eszközeivel és a tehetséggondozás módszertanával is.

Öt éve működik a Kreatív partnerség program, mely az OECD segítségével a kreativitás-fejlesztés nemzetközi fősodrába is bekerült. Indulása óta részt veszünk a Tanítsunk Magyarorszáért! egyetemi mentorprogramban is, melybe az összes kar hallgatói becsatlakoztak.

Az iskolai esélyegyenlőség megteremtése érdekében továbbképzéseket szervezünk különböző EFOP-pályázatok (3.1.2-16, 3.2.14-17, 3.1.7-16) keretében.

A köznevelés megváltozott igényeinek, főleg a digitális tanulási környezet és a digitális kompetenciák fejlesztésének egységes irányelvek, tananyagok és megbízhatóan működő infrastruktúrára hiányában a pedagógusképzéseink sem tudnak maradéktalanul megfelelni.

2. Intézményi szinten pedagógusképzés-fejlesztési, -adaptációs feladatok, szervezeti felelősségek meghatározása, módszertan kialakítása

A jogelődök hagyományaihoz híven elkötelezettek vagyunk a minőségi pedagógusképzés és -utánpótlás biztosítása mellett; más tudományegyetemekhez hasonlóan széles pedagógusképzési portfólióval rendelkezünk az alap-, osztatlan és mesterképzésektől a pedagógus-továbbképzéseken át a doktori képzésig.

A 2015 óta működő Tanárképző Központ (TK) önálló, rektorközvetlen szervezeti egység. Feladatai – a BTK-val szoros együttműködésben – főként pedagógusképzéseinkben az elméleti és gyakorlati képzés koordinálása, kapcsolattartás a karokkal és a köznevelési intézményekkel, javaslattevés a pedagógusképzési és -továbbképzési portfólió átalakítására és bővítésére. Szakmai tevékenységét a TK-hoz tartozó Alsófokú Pedagógusképző Alközpont, a Dél-Dunántúli Regionális Pedagógusképző Fórum és a Regionális Pedagógus-továbbképző Központ segíti.

A TK külső partneri kapcsolatot tart fenn a partneriskolák mellett az iskolafenntartókkal és a pedagógiai-szakmai szolgáltatókkal, továbbá az oktató-nevelő munkát végző civil szervezetekkel, alapítványokkal, kulturális intézményekkel.

INTÉZMÉNYI STRATÉGIAI CÉLOK A 2021-2024 KÖZÖTTI IDŐSZAKRA

I. Oktatás

1) A hallgatói sikeresség támogatása

Az oktatásfejlesztés területén folytatni kívánjuk a tanulási eredményességet (learning outcomes) célzó tantervfejlesztési projektet, a hallgatók egyéni tanulási tevékenységének támogatására, a digitális oktatásra és az e-tanulástámogatásra, a számonkérési rendszerek és a mérés-értékelés korszerűsítésére, valamint az oktatók és hallgatók tanítással-tanulással kapcsolatos kompetenciáinak fejlesztésére koncentrálni. Oly módon fogjuk a tanulmányi rendszert fejleszteni, hogy integrálja a tanulástámogatást, a tanulási útvonalak megjelenítését, a hallgatói életút menedzselését, a különböző tanulástámogatási rendszereket, 7/24-es szolgáltatást biztosítva.

A tehetséggondozás terén rövid távú célunk egy átfogó tehetséggondozási rendszer, a PTE Kriszbacher Ildikó Tehetséggondozó Program (KITEP) kialakítása, amelynek szerves részét alkotják a szakkollégiumok is. A keretrendszerrel törekszünk a tehetséggondozó munkát láthatóbbá tenni, a hallgatók széles körében a tudományos munkát népszerűsíteni, az extrakurrikuláris szakmai tevékenység presztízsét növelni. Az előzetes egyeztetések értelmében szoros együttműködést alakítunk ki a Mathias Corvinus Collegiummal, amely a beiskolázásra is jótékony hatással lehet. A tehetségműhelyek fejlesztésében kiemelt szerepet szánunk a kutatás-ipar-szolgáltatások-tehetség reláció megerősítésének, valamint a tehetséges hallgatók intézményes bevonásának a PTE alap- és alkalmazott K+F projektjeibe.

A sikeresség feltétele a hatékony támogatórendszer létrehozása: a kidolgozott mentorhálózat rendszerszerű integrálása mellett hangsúlyos lesz az oktatást és hallgatói életet támogató szolgáltatások (pl. mentálhigiénés és pszichológiai tanácsadás, jogklinika, pénzügyi, életviteli tanácsadás) fejlesztése, a hallgatói közösségépítés (tudományos-művészeti-sport élet támogatása). Jelentős erőforrásokat kívánunk fordítani a hallgatók anyagi (ösztöndíj és hallgatói munka) támogatására is.

2) Esélyteremtést, társadalmi felemelkedést, széleskörű hozzáférést biztosító oktatási rendszer erősítése

Növelni fogjuk a régió középiskolaiban való megjelenésünket. A tanárok számára rendszeres módszertani képzéseket kívánunk elérhetővé tenni, a diákoknak elsősorban pályorientációs foglalkozások nyújtása szükséges. Ezzel párhuzamosan az egyetemi hallgatók felkészítését is folytatjuk a

hátrányos helyzetű tanulók méltányos és a minőségi oktatáshoz való hozzáféréseinek támogatására a Kreatív partnerség program módszertana és az OECD eszközrendszere által.

A régió lakosságának iskolai végzettségre vonatkozó mutatói országos összehasonlításban igen kedvezőtlenek, továbbá a digitális analfabetizmus aránya is magas. Ezért aktív szerepet kell vállalnunk a lakosság képzettségi szintjének emelésében, fejlesztésében. A regionális igények, problémák feltérképezésével, környezet- és társadalomtudatos kutatási projektek elindításával új, széleskörben elérhető rövid periódusú rész- és szakirányú továbbképzéseket kívánunk elindítani a Pécs-Baranyai Kereskedelmi és Iparkamrával együttműködésben.

Programjaink során az általános kompetenciák fejlesztésére fogunk koncentrálni: a munkaerőpiaci készségeket fejlesztő képzések, önismereti, életvezetési és személyiségfejlesztő tréningek, szemléletformáló, készség- és képességfejlesztő programok kidolgozása és lebonyolítása révén, erre épül a helyi gazdasági és társadalmi igényeknek megfelelő felnőttképzési struktúrák kialakítása.

A régióban élő képzetlen humán erőforrást felnőttképzés keretében integrálni lehet az egészségügyi ágazatba, ebben a roma önkormányzatok partnerek lehetnek.

Hallgatóink számára személyre szabott személyes szolgáltatásokkal (mentorálás, tutorálás, tanulástámogatás) segítjük a felzárkózást és a szakmai, társadalmi, szocializációs előmenetelt. A kollégiumi férőhelyek további növelése szintén hátránycsökkentő hatású.

3) A felsőoktatási képzési kimenetek átjárhatóságának és azok kimeneti alternatíváinak növelése

Más intézményekkel, ill. a Bologna bizottságokon keresztül szorgalmazni fogjuk a bemeneti feltételek szélesebbre nyitását a mesterképzések KKK-ben, illetve a képzések szakmai tartalmában (a kreditkiosztásokban) a nagyobb intézményi szabadság (az egyediség megjelenítésének lehetősége) biztosítását.

A tantervfejlesztések során és a kreditelismerési gyakorlatban érvényesíteni fogjuk a tudás befogadásának szemléletét: a hallgatóknak legyen lehetőségük egy képzési program összes kreditjének 5–10%-át egyetemen kívüli képzések során is megszerezni: pl. külföldi felsőoktatási intézmények online kurzusaival (Coursera, Kahn Academy), illetve felnőttképzési szolgáltatók képzéseivel (Singularity University, Growth Institute).

A moduláris tantervfejlesztési gyakorlat kialakításával a képzések közötti átjárhatóságot (egyres modulok más képzésekben történő felhasználhatóságával) kívánjuk növelni.

A Massive Open Online Courses (MOOC) stratégia megalkotásával, valamint az első kurzus elindításával 2022-ben, 2024-ig pedig egy 5-6 kurzusból álló „master track” elérhetővé tételével, szeretnénk mind a magyar, mind pedig a nemzetközi a digitális oktatási térben megjelenni.

A pedagógusképzés terén a TK vezető szerepével, az eddigi partneri együttműködéseink megerősítése mellett újabbak kialakítását tervezzük (pl. Eötvös József Főiskola, PHF, SZIE Pedagógiai Kar).

Hallgatóink számára szélesíteni kívánjuk a részismereti képzési portfóliónkat, lehetővé téve az interdiszciplináris ismeretekben rejlő innovatív lehetőségek összekapcsolását (pl. 3D kutatások). Campus kredites képzési kínálatunk bővítése mellett a KITEP keretei között tervezett fejlesztő kurzusok (pl. prezentációs technikák, tudományos írásművek készítése) szintén a hallgatói kooperációt erősítik.

A párhuzamosságok megszüntetése és a hatékonyság fokozása érdekében folytatni kívánjuk a szak- és a tantárgykonzolidációs folyamatot.



4) A tudományos, szakirányú továbbképzések rugalmassá tétele, hogy a felsőoktatási intézmények az egész életen át tartó tanulás állandó helyszíneivé váljanak, a felnőttképzési tevékenység megerősítése

A szakirányú továbbképzésben résztvevő hallgatói létszámot a fejlesztési ciklus végére (2024) szeretnénk megkétszerezni. Ezt elősegítendő a szakirányú továbbképzéseinket felülvizsgáljuk, szélesebbre tárjuk a bemeneti feltételeket és csökkentjük a képzés időtartamát. A 2022/2023-as tanévtől szakirányú továbbképzéseink többségét az online térbe ki-

vánjuk áthelyezni, távoktatási módszertannal. Alumnusaink körében végzett piackutatáson alapuló felmérés alapján, új szakirányú továbbképzéseket indítunk. Többek között: a jogi képzési területen különösen a technológiai változások jogalkotási és jogalkalmazási kihívásaira koncentráló képzéseket; az egészségügyi hiányszakmák esetében az alapképzési szakokhoz illeszkedő második, vagy további szakirányú végzettséget biztosító, továbbá az egészségügyi szakdolgozók módszertanának fejlesztését célzó képzéseket; pedagógustovábbképzéseket indítunk.

Felnőttképzési tevékenységünket az új jogszabályi feltételeknek megfelelően fogjuk megerősíteni mind a jelenlegi hallgatóink, mind a környező piaci szereplők, mind pedig munkatársaink élethosszig tartó tanulásának jegyében. Helyi piackutatáson alapuló felméréssel kívánjuk összehangolni a „mire van szükség és a mire vagyunk képesek” kérdéseit, majd ezek eredményeképpen a képzést, rövid ciklusú, IKT eszközök segítségével indított, online kurzusokon kívánjuk megvalósítani. Szükségesnek tartjuk a felnőttképzés keretei között megvalósítandó, harmadik missziós tevékenységünket is szolgáló, pro bono ismeretterjesztő programjaink fenntartását is pl. a Nyitott Egyetem, a Pécsi Szenior Akadémia, a PTE Bölcsész Akadémia, a Harmadik Kor Egyeteme, Arts in Med esték, továbbá a több ezres nézettséggel rendelkező Pluszosok Egyeteme sorozatait is.

5) A felsőfokú képzés tartalmi megújítása összhangban a munkaerőpiaci, helyi társadalmi-gazdasági igényekkel

Képzéseinket jogi keretek, tradíciók, társadalmi és piaci elvárások formálják. Ez utóbbiak a megfelelően képzett, változásokra gyorsan és kompetensen reagáló munkaerő megszerzésére és megtartására irányulnak. Ahhoz, hogy „piackonform” irányba fejlődjön a felsőoktatás, nem csak a hallgatókat kell képezni, hanem az oktatókat is. Az egyetem teljes szervezetének szüksége van piac-kompatibilis fejlődésre, melyre vonatkozó akciótervünk:

1. A szervezeti kultúra fejlesztés részeként gyorsan reagáló, piaci környezethez illeszkedő szervezeti struktúra és ennek megfelelő gondolkodásmód kialakítása a vezetők képzésével (A vezető négy kulcsszerepe, A csapatvezetők hat legfontosabb feladata).
2. A nemzetközi, a nemzeti és a regionális (helyi) foglalkoztatási trendek, a munkaerőszükséglet monitorozásával célunk olyan képzési portfólió kialakítása, amely a legjobbakat (piaci szakértőket is) vonja be az oktatásba.
3. A munkaerőpiac igényeihez igazodó duális képzéseink bővítése.
4. Az oktatás digitális transzformációjával párhuzamosan, ehhez illeszkedően olyan képzések, szakirányú továbbképzések (pl. digitális oktatási asszisztens, digitális tananyagfejlesztő, multimédiás tartalomfejlesztő) kidolgozása, amelyek a köznevelés digitalizációja nyomán megjelenő kompetens szakemberek iránti igényt szolgálják.

6) A hallgatói és oktatói-kutatói nemzetközi mobilitás növelése

Összegytemi érdek és stratégiai cél a bevételt termelő nemzetközi hallgatói létszám növelése, amelyhez elengedhetetlen az idegen nyelvű szolgáltatási portfólió folyamatos minőségi és mennyiségi bővítése, valamint a kor hívásaihoz illeszkedő külső és belső épített környezet fejlesztése.

A hagyományos mobilitási formák megtartása és meg erősítése mellett célunk új, virtuális és kevert mobilitások folyamatos fejlesztése, kihasználva az EDUC Szövetség tagjaként adódó lehetőségeket. Célunk továbbá a saját fejlesztésű, eredményes programjaink (pl. Utazó Nagykövet) fenn tartása, valamint a kutatói mobilitások bővítése.

A kifelé irányuló fizikai hallgatói mobilitás jelentős növelése: 2025-re a 400 fő/tanév elérése. Ennek realitását az Erasmus+ program költségvetésének megduplázása, valamint az EDUC Szövetségtől származó fejlesztési lehetőségek adják:

- a fizikai mobilitás gátjainak leépítése: kreditbefogadás automatizálása, intézményi Erasmus+ keretszerződések kötése a szövetségesekkel, gyorsított mobilitási eljárásrendek kidolgozása;
- a fogyatékkal élő hallgatók mobilitásának támogatása;
- kutatási együttműködésekben való részvétel erősítése már alap- és mesterképzéses hallgatók számára is;
- virtuális és kevert mobilitási formák nagy számú fejlesztése.

A PTE Utazó Nagykövet programban 2019-ben 84 fő nyert támogatást. Ennek 200 főre növelése 2025-re reális cél a megfelelő forrásbővítés mellett. Az oktatási minőség érdekében növelhető a vendégoktatók fogadásának intenzifikálásával. A „nemzetközi oktatási hetek” szervezésének általánossá tételével kívánjuk növelni a bejövő oktatói létszámot, még nemzetközibb oktatási élményt nyújtva ezáltal hallgatóinknak.

A Study Abroad program keretében elsősorban az USA-ból fogadunk tandíjat fizető, egy szemeszterre érkező cse-rehallgatókat. A program további fejlesztése kiváló bevétel-termelő képességgel kecsegtet.

Stratégiai célunk a nyári/téli egyetemi programokból származó bevételek duplázása is 2025-ig. Ezek a rövid ciklusú programok különösen relevánsak, hiszen kifejezetten azokban az időszakokban zajlanak, amikor az egyetem oktatási és infrastrukturális kapacitásai (pl. kollégiumok) egyébként kihasználatlanok.

7) Az oktatási innováció terén, a felsőoktatásban használt oktatásmódszertan gyakorlat- és hallgatói munkavégzés központúvá tétele

A tantervátalakítások során előnyben fogjuk részesíteni a gyakorlati jellegű foglalkozásokat. Az interaktivitást nem igénylő kurzusok esetében a hagyományos jelenléti, valamint a teljesen digitális (e-learning) oktatás elegyítése, azaz a blended learning bevezetésével kívánjuk az innovációt

megkezdni. Ehhez illeszkedően hozzákezdünk a jelenlegi kötelező kontaktórák számának csökkentéséhez is, hiszen a blended learning során az adott kurzus megközelítőleg harmad része a digitális térben zajlik. E kevert szisztéma a hallgatókat a jelenleginél sokkal jobban bevonja az anyag feldolgozásának folyamatába, hiszen az e-learning tananyagok segítségével önállóan integrálják az elsajátítandó új információkat korábbi ismereteikbe. Mindez jelentősen motiválja őket, ezáltal pedig tanulmányaik eredményesebbé válnak, amely a lemorzsolódási arány csökkenését generálja. Tovább fogjuk Fejleszteni kívánjuk az oktatói és hallgatói mentorhálózatot. A hallgatói munkavégzés értékelését pedig a tantárgyak kreditallokációja és befogadása során is érvényre juttatjuk.

Középtávú céljaink között szerepel: a partneriskolai hálózat mennyiségi és minőségi bővítése, az iskolai gyakorlatra jelentkezés digitalizálása, a kötelező oktatói értékelés beépítése a praktikumba, a gyakorlati helyet biztosító vállalatok külföldi szereplői arányának 20%-ra növelése, bevonva őket egyúttal a képzési programokba is. A gyakorlati képzési helyszínek infrastrukturális (műszerpark) fejlesztése is indokolt és időszerű célkitűzés.

A hallgatók számára a DEMOLA kiváló lehetőséget biztosít innovatív fejlesztési módszertanok és gyakorlat elsajátítására: a céges kihívások megoldása során valós gazdasági problémákon keresztül, éles helyzetben tehetnek szert versenyképes tudásra és készségekre. Miután a rendszer eredményeinek tulajdonosaivá válnak komoly lehetőségük nyílik saját innovatív vállalkozás, startup létrehozására. Az együttműködések során megismerkedhetnek a céges működéssel és vállalati kultúrával, így jelentős előnyhöz juthatnak a munkaerőpiacon.

A Simonyi BEDC keretében megvalósítandó elemek:

- az ún. Simonyi Hackathon, ami a hallgatók probléma és lehetőség felismerési készségének és képességének fejlesztését szolgálja;
- a Simonyi Inkubációs Program, amely során a hallgatók által kidolgozott üzleti koncepciókat rövid prezentáció keretében mutatják be külső szakértők előtt;
- IExpo: a vállalkozói projektek vagy akár vállalati tanácsadási projektek „expo” jelleggel kerülnek kiállításra.

8) Az oktatói kiválóság növelése érdekében az oktatók teljesítményközpontú előmeneteli rendszerének és kapcsolódóan a versenyképes bérezés feltételeinek megteremtése

A minőség elengedhetetlen feltétel a magas szakértelemmel rendelkező kiváló oktatók jelenléte. Ennek érdekében egyértelmű és magas követelményeket fogalmazunk meg oktatóink számára, amely teljesítéséhez meg fogjuk teremteni az elvárt színvonalhoz igazodó támogatási rendszert. Éppen ezért sürgető feladat a kari TÉR rendszerek további differenciálása, amely az egyénre szabott alternatív útvonalakat is tartalmazza. Ez pedig a meglévő potenciálok

hatékonyabb kihasználását biztosítja. A kari sajátosságok figyelembevétele mellett, a minőségek egyetemi szintű megfeleltetése kívánatos, az elismerési (bérezési), valamint szankcionálási következményeket harmonizálni szükséges.

A TÉR-ben az oktatási oldalon a tananyagfejlesztésnek, a digitális oktatásban való jártasságnak, az ehhez szükséges képzéseken részvételnek kellő súllyal kell szerepelnie. A fejlesztési tevékenységet, a fejlődési útvonalak kidolgozását kari szinteken kell biztosítani. A nemzetközi beágyazottság fontos feltétele a versenyképességnek, így a meglévő mobilitási lehetőségek jobb kihasználását, annak támogatását elengedhetetlennek tartjuk. A nemzetköziesítés jegyében szükséges az utazási, lektorálási, publikációs tevékenységek támogatása, megfelelő pályázati rendszerrel.

A már meglévő bérfezültségek, illetve a versenyszféra elszívó hatása bizonyos területeken egyre inkább fokozódik és elsősorban a legkiválóbb oktatóknál jelentkezik. A kritikus következmények elkerülése érdekében feladatunk versenyképes belső pályázati lehetőségek biztosítása a kutatási, publikációs tevékenységekhez, valamint az MTA doktora cím megszerzéséhez.

Az oktatói minőség emelésére, és a megfelelő utánpótlás biztosítására posztdoktori álláshelyek kiírását tervezzük, amely hazai és külföldi oktatók és kutatók számára egyaránt elérhető lenne.

9) Női oktatók és kutatók számának növelése az alulreprezentált területeken és a vezető pozíciókban

A nők arányának növelése a vezető beosztású oktatók, kutatók között, és egyéb alulreprezentált területeken egyetemünk célkitűzése is. A PTE brandépítésében a hölgyek szerepvállalásának erősítése prioritást képez, amely egyúttal a minőségi munkaerő megtartásában is jelentős szereppel bír. Feltétlenül növelni kívánjuk a „Nők a tudományban”, és hasonló innovatív kezdeményezésekben oktatóink részvételi arányát. Követendő példával szolgál a TTK, ahol a női hallgatókat támogató ösztöndíjat hoztak létre, illetve útjára

indították a „Nők Nehezített Pályán” című programsorozatot, amely keretében nemzetközi és hazai elismertséget szerzett tudós és tanár hölgyek mutatták be saját pályájuk és életük alakulását. Sürgető feladat a női oktatói-kutatói életpálya-modell kimunkálása, amely a magasabb tudományos beosztású nők aránynövekedését generálhatná. Terveink között szerepel a Talent program indítása a kulcsmunkatársak, valamint a vezetői utánpótlás beazonosítása és megtalálása érdekében. Női munkatársaink számára fontos a lehetőség biztosításán túl a motiváció is vezető feladatok, beosztások vállalására. A vezetői és szakértői pozíciókban a nők szerepének erősítésére fókuszálunk, hogy az „üvegplafon” hatásait mérsékeljük. Személyre szabott képzésekkel (személyiségfejlesztés, vezetői kompetenciák erősítése, coaching) segítjük a női vezetőink sikerességét, külön megtámogatva a digitális technikák igénybevételével is. Terveinket a HOP és a DIMOP programok támogatása mentén kívánjuk megvalósítani.

10) Az intézmények közötti oktatási együttműködések kialakításának szorgalmazása, közös (nemzetközi) képzések indítása, az intézmények mentori szerepének megerősítése, a hallgatók gyorsabb fejlődését segítő hálózatok kialakítása

Rövidtávú céljaink között szerepel – többek között – a Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetemmel együttműködésben osztatlan festőművész és szobrászművész szakok indítása Sepsiszentgyörgyön. A jogszabályi könnyítések megvalósulása esetén a már meglévő nemzetközi jellegű oktatási együttműködések továbbfejlesztése nemzetközi közös képzésekké (pl. visegrádi nemzetközi tanulmányok MA) illetve új együttműködések kialakítása (pl. Afrika-tanulmányok MA). Reális célunk az EDUC Szövetségen belül legalább három közös diplomaprogram kialakítása a következő öt éven belül.



Stratégiai célunk továbbá a Human Resources Strategy for Researchers (HRS4R) tanúsítvány megszerzésének előkészítése, amely jelentősen növelné az egyetem presztízsét és vonzerejét. A 2021-ben induló EDUC-SHARE Horizon 2020 projekt egyik részfeladata a HRS4R igazolás megszerzéséhez szükséges lépések, folyamatok megismerése, adaptálása, melyben a konzorciumvezető Potsdami Egyetem a segítőnk.

Erős igény mutatkozik a doktori képzések keretében megvalósuló nemzetközi együttműködések iránt is, ezek kialakítása kiemelt stratégiai cél, a nemzetközi tudományos világban a PTE láthatóbbá tétele érdekében.

Kiemelt célunk az egyetem és a vállalatok, valamint nonprofit szervezetek közötti oktatási együttműködések kialakítása és fenntartása, amely a képzési portfóliónk gyakorlatorientáltabbá alakításának sarokköve.

II. Kutatás

Az intézmény kutatási-fejlesztési innovációs stratégiájának bemutatása, kitérve

1. A technológia-intenzív vállalatok – elsősorban a KKV-k – innovációs kompetenciájának felépítésében való részvétel,

Átfogó célok:

- 1.) Ügyfélbarát szemlélet erősítése: vállalatok, mint ügyfelek kiemelt kezelése.
- 2.) Belső motiváció erősítése: a PTE kutatóinak kiemelt támogatása a KFI feladatokban.
- 3.) A vállalati együttműködések platformjainak színesítése: a vállalatok minél több területen történő megszólítása.
- 4.) Külső láthatóság erősítése: A marketing és sales tevékenység fokozása.
- 5.) Az SzKK koordinációs és kezdeményező szerepének erősítése a korai innovációs fázisokban az orvosbiológiai és kapcsolódó élettelen természettudományos területeken (TRL1-TRL4)

A felépíteni tervezett vállalati aktivitásaink:

- 1.) Központi adatbázis és informatikai rendszer kialakítása
Az Egyetemi-Vállalati Ökoszisztéma Portál (EVOP) feltöltése a NEPTUN rendszerbe, ahol cél a hazai egyetemek országos kompetenciaterképének kialakítása és a közös használat lehetőségének megteremtése.
- 2.) A kompetenciaterkép folyamatos elérhetővé tétele és frissítése
Portfólió kiépítése, amely az Egyetem innovációs ökoszisztémájába vagy annak vonzáskörébe tartozó vállalkozások számára tesz elérhetővé olyan kapacitásokat, amelyeket az érintett vállalatoknak külön-külön nem gazdaságos fenntartani.
- 3.) Ügyfélkapcsolati nyilvántartó rendszer (CRM) üzembe állítása

Rövid távú célunk a KFI folyamatokban közvetlenül érintett PTE szervezeti egységek bevonása, távlati cél a teljes egyetemi-vállalati kapcsolati háló CRM-be szervezése.

- 4.) Vállalati kapcsolatépítés a közvetítő szervezetek bevonásával
A már megkezdett kapcsolatépítés folytatása a régió ipari- és kereskedelmi kamaráival, az INPUT hálózati koordinátorokkal, inkubátorokkal, a helyi/megyei vállalkozói központokkal stb.
- 5.) A PTE-n felépülő TIP tartalmi feltöltése olyan infrastruktúra kialakítását célozza, amely az innovatív kutatási, üzleti ötleteket piaci sikerekhez segíti.
- 6.) Felsőoktatási és ipari együttműködési központok kiépítése. Az SzKK és a TP az innovációs lánc kutatáshoz közeli és középső fázisaiban látja azokat az előnyöket, amelyek kiaknázásával jelentős mértékben képes növelni az innovációs aktivitását, a hazai és nemzetközi innovációs struktúrában betöltött szerepét.
- 7.) Az adattól a hasznosításig terjedő kompetencia és ráépülő szolgáltatás portfólió létrehozása. pl. az Európai Digitális Innovációs Központok létrehozásában való részvétel, ezen belül az ADAT-EDIH létrehozása a Neumann János Nonprofit Közhasznú Kft. által vezetett konzorciumban, mely során a PTE az egészségügyi adatvagyonhoz való hozzáférés támogatásában, az adataalapú digitális technológiák teszteléséhez szükséges környezet biztosításában és az egészségipari piacra történő belépés támogatásában vesz részt.
- 8.) Szervezeti kultúra, soft skilllek fejlesztése a bölcsészeti és társadalomtudományok révén (pl. emberi erőforrás menedzsment, szervezetpszichológia, modern technológiák jogalkotásra, jogalkalmazásra gyakorolt hatásának vizsgálata, vállalatok társadalmi szerepvállalásának erősítése).

2. A nemzetközileg versenyképes minőséget és az erőforrás-koncentrációt támogató kutatásfinanszírozás, valamint az államháztartáson kívüli, az intézmények által megszerzett forrásokra való építés erősítése

A nemzetközi trendeket is figyelembe véve nehezen elképzelhető, hogy a hazai egyetemek egy hosszútávon teljesen önfenntartó rendszert hozzanak létre az egyetemi technológia-transzfer területén. Ugyanakkor célunk, hogy 2024 végére 30%-kal növekedjen az Egyetem K+F+I eredményeinek üzleti hasznosításából származó külső bevétele, ennek érdekében a piaci igények pontos megismerése és az azokra való hatékony reagáláshoz szükséges kutatói infrastruktúra- és kapacitásfejlesztés elengedhetetlen.

További forrást biztosíthat a nemzetközi képzések erősítése révén szerzett bevételek visszacsatornázása a kutatásokba. Ezenkívül meghatározó tényező lehet még a nemzetközi nyitás és az Uniós pályázatokban való részvétel is. Kutatási „életpályát” dolgozunk ki arra vonatkozóan, hogyan jussunk el egy Interreg pályázattól a Horizon 2020-ig. Célunk, hogy a Horizon Europe struktúrában 10%-kal nö-

veljük a pályázati aktivitásunkat, amelyen belül „a kiválóság terjesztése, a részvétel szélesítése” rész kiírásai szolgálják a hálózatosodást (pl. TWINNING, TEAMING).

A TIP keretében tudományos és innovációs gyűjtőpontokat alakítunk ki a 6. alcímben részletezettek szerint.

A PTE Klinikai Központjában jelenleg kb. 250 kereskedelmi, vagyis ipar által szponzorált klinikai vizsgálat van folyamatban, amelyből származó bevétel jelenti az Egyetem egyik legnagyobb összegű K+F bevételi forrását. Kiemelt stratégiai célunk, hogy a klinikai vizsgálatokkal kapcsolatos tevékenységét elsődlegesen belső, saját erőforrás felhasználásával lássuk el. A PTE a rektor irányítása alá tartozó, önálló szervezeti egységként létrehozta a Klinikai Vizsgálatok Koordinációs Központját. A KVKK elsődleges feladatai között szerepel a kereskedelmi és nem kereskedelmi célú klinikai vizsgálatok szakmai koordinálása, számának és minőségének emelése, új vizsgálati területek fejlesztése. (8. melléklet)

3. Intézmények közötti K+F+I hálózatok kialakítása az intézményi K+F+I fókusz erősítésével

Célunk a már működő hálózati kapcsolatokat erősítése, illetve azokon keresztül a nemzetközi pályázati aktivitásunk növelése.

- HECRIN - A nyugat-európai országok részvétele a nemzetközi gyógyszerkutatásokban többszöröse a magyar részvételnek, ezt a hátrányt kívánja az említett szervezet ledolgozni.
- ELIXIR - Az SzKK a Bioinformatikai kutatócsoportján keresztül szerepet vállal az ELIXIR Hungary irányító testületében.
- Az EIT Health hálózata lehetőséget biztosít az innovatív ötletek sikerre vitelére, az innovatív gondolkodás és a kapcsolódó vállalkozási ismeretek társadalmi elterjesztésére.
- A BBMRI-ERIC egy 18 tagú ESFRI konzorcium, melynek célja olyan európai kutatási infrastruktúra létrehozása, mely a tagállamokban működő biobankok és biomolekuláris erőforrások összehangolása révén megkönnyíti a tagállamok gyűjteményeihez, szakértelméhez és lé-

tesítményeihez való hozzáférést. Várhatóan 2021-ben sor kerül a tagsági megállapodásunk aláírására.

- ERINHA európai hálózat 2010-ben jött létre, hogy összefogja számos európai ország prominens laboratóriumait, amelyek megfelelő 4-es biológiai biztonsági szintű (BSL-4) laboratóriumi kapacitással rendelkeznek. A hálózatban jelenleg 15 ország mintegy 20 laboratóriuma szerepel, csatlakozásunk jelenleg folyamatban van. Az SzKK Virologiai Kutatócsoportjával kíván csatlakozni a szervezethez.
- Az ultraprecíziós megmunkálással is foglalkozó Nagyintenzitású Terahertzes Kutatócsoport szorosan együttműködik az ELI-ALPS Lézeres Kutatóintézetrel, aláírt szándéknyilatkozatunk alapján megvalósítói partnere a European XFEL részét képező HIBEF-nek. Az innovációs hálózatokat tekintve Európa szakmailag legelismertebb tudástranszfer szervezete az ASTP-Proton, amelynek munkájában egyéni tagságok útján kívánunk részt venni a jövőben.

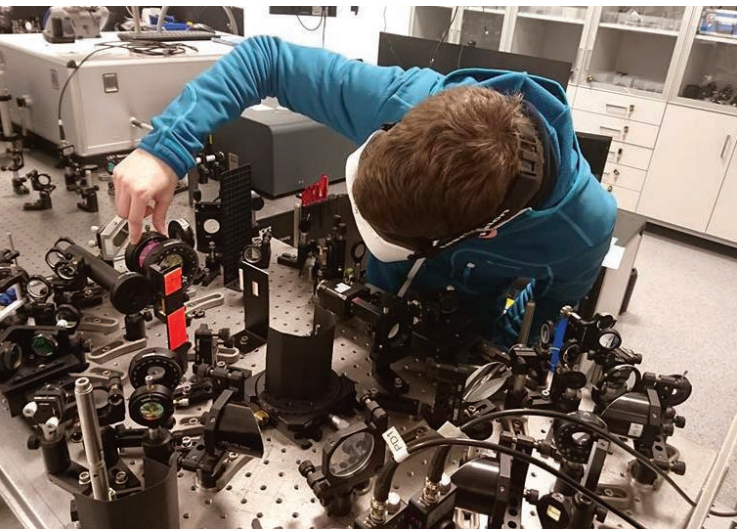
Kiemelt célunk valamennyi kutatási profilhoz illeszkedő, elsősorban ERIC szervezethez, ezen felül más, jelentős nemzetközi hálózathoz történő csatlakozás, aktív kapcsolatépítés. A nemzetközi szervezetben való részvétel, a nemzetközi hálózatokkal történő együttműködés lehetőséget nyújthat a nemzetközi, pályázatokon konzorciális formában történő részvételre. Az ERIC együttműködések koordinációs feladatait az SzKK látja el.

4. Az intézményi kutatások nemzetközi beágyazottságának növelése

A tudatos szervezetátalakításnak és a pályázatmenedzselési kapacitások megnövelésének is köszönhetően a nemzetközi projektek volumene az utóbbi években megnőtt (2020-ban 40 db futó nemzetközi projekt).

A nyertes projektek számának növekedése mellett célunk a benyújtott pályázatok számának növelése, megduplázva a 2018-ban benyújtott pályázatok számát. A fent említett kis nyerési esély ellenére is célunk a nemzetközi projektek fejlesztése. Kiemelt cél a jelenleg futó projektek sikeres zárása, a nemzetközi hálózatosodás előnyeinek kihasználása a jövő projektjeinek, fejlesztéseinek az érdekében (pl: HECRIN, ERINHA, SUMCULA, UNESCO Observatory in Art Education). Ennek előfeltétele az oktatók minősített folyóiratokban történő nemzetközi publikációs tevékenységének elősegítése (open access támogatása) és fokozása, a teljesítményértékelési rendszerben komolyabban kell értékelni a nemzetközi szinten is jegyzett publikációk megjelenését, jelentős érdeklődésre számot tartó nemzetközi konferenciák megszervezésére szükséges erőforrásokat allokálni.

Oktatóinkat ösztönöznünk kell, illetve tanácsadással segítenünk kell az ERC Starting, Consolidator, vagy Advanced Grant pályázaton indulásra. Az SzKK-ban, mint az Egyetem kutatási zászlóshajó intézményében a kutatók ezen irányú támogatása aktívan megvalósul.



5. A K+F+I humánerőforrás oldalának hosszú távú biztosítása

A K+F+I humánerőforrás oldalának hosszú távú biztosításának záloga az életpálya modellek kidolgozása, valamint a teljesítményértékelési rendszerek használata, megfelelő forrásallokálás mellett (pályázati, piaci és költségvetési forrásokból). Célunk, hogy egyetemi szinten tudományterületi bontásban értékelhető életpálya modelleket dolgozzunk ki és alkalmazzunk.

A KFI humánerőforrás biztosítása érdekében hatékony fejadász rendszert építünk ki, hogy a tudománymetriai méréseinkre alapozva, a megfelelő utánpótlást biztosíthassuk. Belső ösztöndíjprogramokat dolgozzunk ki pénzügyi alapok létrehozásával annak érdekében, hogy mind a motiváció, mind pedig az életpálya modell megvalósíthatóvá váljon a tudományegyetemi területeken, ezzel biztosítva a kiszámíthatóságot. A folyamatba szükséges bevonni a doktori iskolákat, valamint kihasználjuk a tudományegyetemi adottságból következő interdiszciplinális lehetőségeket.

Jelenleg az egyetemi előmenetel kapcsán alapfunkcióból eredően, az oktatási tevékenység és a publikációk az elsődlegesen irányadó szempontok, e nélkül ugyanis a különböző nemzetközi ranking-ben történő előrelépés elképzelhetetlen. Ugyanakkor olyan rendszer kidolgozására is nyitottnak kell lenni, hogy az alkalmazott kutatási potenciálok mértékadó fokmérői is megjelenjenek az előmenetek során, mint pl. megítélt szabadalmak, eredményes know-how, spin-off cégek létrehozása.

Célunk egy olyan rendszer kidolgozása, amely megváltoztatja azt a rossz gyakorlatot, hogy a kutatók kevésbé motiváltak utóbbi tevékenységek kapcsán, mert választaniuk kell az innováció és a tudományos előmenetel között.

6. A K+F+I célú infrastruktúra megújítása

A gyorsuló fejlődés következtében a digitalizáció a kutatási, fejlesztési és innovációs infrastruktúrák központi részévé vált, és a tudományos és technológiai újdonságok alapjait is az adat- és az információtechnológia képezik. Egyetemünk K+F+I célú kutatási infrastruktúrájának megújítása során egyszerre fogunk támaszkodni a kutatói-fejlesztői igényekre és szempontokra, valamint az informatika és a digitális technológiák által kínált megoldásokra, melynek eredményeként infrastruktúra és kompetencia is létrejön.

A PTE TIP-et a már meglévő infrastruktúrához illesztve olyan tudományos és innovációs gyűjtőpontok kialakítása a célunk, amely alkalmassá teszi az egyetemet vállalati fejlesztési igények befogadására, gazdaságélénkítési szerepkörének ellátására, az egyetemen "megtermelt" tudás üzleti hasznosítására, az Irinyi Tervvel összhangban. A fejlesztés célrendszerét a 9. melléklet ábrája foglalja össze.

Stratégiai célok:

- nemzetközi szinten is látható egyetem-központú innovációk és kutatások erősítése
- határon átnyúló, gazdaságfejlesztési és innovációs övezeti feladatokban való szerepvállalás
- a befektetői tőkét vonzó szakképzési és egyetemi képzési portfólió kialakítása és fejlesztése az ipari szereplők bevonásával

Hosszú távú célunk a PTE vállalatközi és gazdaságfejlesztési funkciójának megerősítése annak érdekében, hogy az intézmény képes legyen egy térségfejlesztő tudományegyetem modelljének, funkciójának betöltésére.

A PTE Core Facility (CF) rendszerrel hozzájárulunk a közös módszer-fejlesztéshez a rendelkezésre álló szakértelemmel, ezáltal szabadalmi jogokat szerezhethetünk a közösen kifejlesztett technológiára, és így az egyetemi felhasználóknak lehetőséget kínálhat egy újonnan kifejlesztett alkalmazás hozzáféréséhez. A vállalatok és a CF-k közötti interakciók egyéb módjai magukban foglalják a közös technológiai és innovációs támogatások elérését, vagy a CF konzorciumi partnerként történő közvetlen együttműködését az EU különböző keretprogramjainak projektjeiben, amelyek számos ipari partner bekapcsolódását követeli meg.

A PTE felismerte a biobankok növekvő szerepét mind a kutatásokban, mind a transzlációs medicinában. Klinikai háttérünket és a 2020-as BBMRI csatlakozásunkat kihasználva PTE Biobank és Adatbázis létrehozását kezdeményeztük.

Infúziós labor fejlesztése jelentős előrelépést jelenthet a PTE betegellátási, kutatási és oktatási feladatainak ellátásához szükséges egyedi összetételű steril oldatok biztosításával. A saját gyártási potenciál megteremtésével csökken az intézmény kiszolgáltatottsága, illetve nő a betegellátásban az infúziós készítmények ellátásbiztonsága infúzió beszerzési nehézségek idején.

7. Az intézmények ipari kapcsolatainak erősítése, innovációs és ipari központok kiépítése

Célunk stabilan működő tudományos, innovációs és ipari központok létesítése, működési modelljének kidolgozása a régió szolgálatában. Azonosítani szükséges azokat a tudományos szempontból is jelentős eredménnyel rendelkező egyetemi centrumokat, amelyek nyitottak és elkötelezettek az alkalmazott kutatás irányában, ugyanakkor már bizonyították, hogy a tudományterületük nemzetközi vérkeringését ismerik. Az egyetem oktatási és kutatási tevékenységében meg kell jelenniük a gazdasági partnerek és a vállalatok által megfogalmazott elvárásoknak, ugyanakkor biztosítani kell azt is, hogy a kis- és középvállalkozói szektor hozzáférhessen a felsőoktatási intézmények által kínált kutatás-fejlesztési és innovációs eredményekhez.

- **TIP** – célunk, az egyetemi és céges innovációs tevékenységek és a technológia transzfer egy helyen összpontosuljon, amely egyben a gyakorlatorientált, adott esetben ipari partnerekkel közös képzéseknek is helyet

biztosít. A Parknak már középtávon a K+F+I együttműködések alapuló partnerségek egyik legfontosabb terévé kell válnia a régióban.

- „Egy ablak” – célunk az ipari kapcsolatokkal és az innovációs folyamatokkal foglalkozó szervezeti egységek között egyértelműbb feladat leosztás, a külső partnerek felé a bürokratikus formákat minimalizáló, átlátható egyablakos ügyintézés kialakítása
- *Intézményi K+F társaság* – célunk, hogy a Társaság gyorsan, rugalmasan, a piac és az üzleti élet elvárásainak megfelelően, kétirányú piaci megközelítés alkalmazásával egy csatornán keresztül bevezesse a K+F+I igényeket az egyetem felé, ezzel növelve annak bevételszerző képességét.
- *Vállalkozói attitűd fejlesztése az Egyetemen* – inkubációs, vállalkozásfejlesztési és vállalkozóvá válást népszerűsítő programok kidolgozása, hogy elősegítsük a piacépes kutatási eredményeink saját vállalkozásban való hasznosítását, különböző, elsősorban egyetemi kezdeményezésű start up-ok/spin-off-ok létrehozásával
- A Szekszárdon létrehozott IQ Központ célja olyan nyílt, szellemi és technológiai műhely kialakítása, amelyet az együttműködő felek a város és a megye innovációs tevékenységének elősegítése érdekében hoztak létre.
- Kreatív Ipari HUB létesítése az MK közreműködésében, az ehhez kötődő ipari kapcsolatok kiépítése, az OECD CERI és a Kreatív Partnerség Program nemzetközi kreatív-innovatív eszközrendszerének alkalmazása,
- SzKK arculat felépítése – „Élő tudomány” - „Living science”

A stratégiai célok keretében szükséges kitérni az alábbiakra is:

8. az intézmény KFI portfóliójára, kutatási kompetenciáira, a KFI kapacitások kutatási területek, tématerületek mentén történő koncentrációjára,

A PTE tudományos kompetenciáira, kiválósági területeire, jelentős szellemi termék portfóliójára, valamint KFI kapacitásaira alapozva innovációs gócpontok fejlesztését célozza, melyek kiemelten támogatják a tudományos eredmények piaci hasznosítását. A tervezett fejlesztések középpontjában a felsőoktatási, ipari és az üzleti szféra termékeny együttműködésének elősegítése áll, melynek leghatékonyabb eszköze az aktív kapcsolati háló kiépítése, illetve az intenzív, kétirányú tudástranszfer megvalósítása.

Kiemelt innovációs kiválósági területek:

- Biomedical Engineering
- Új gyógyszer-célpontok azonosítása, a gyógyszerjelölt szintetikus és természetes vegyületek biológiai, fizikai

és kémiai vizsgálata, kifejlesztése jelenleg nem gyógyítható mitokondriális betegségekre

- Biomarkerek azonosítása a hormonális- és az immunrendszer nyomon követésére: diagnosztikai eljárások fejlesztése biotechnológiai módszerekkel
- Innovációval a fenntartható életért és környezetért
- A hazai vállalatok szerepének növelése a nemzet újraiparosításában
- Az agy működésének és betegségeinek vizsgálata multidiszciplináris megközelítéssel
- Humán Reprodukciós Nemzeti Laboratórium
- Virologiai Nemzeti Laboratórium
- Egészségügyi Adatelemző, Adathasznosítási és Okos-eszköz- és Technológia Fejlesztő Kompetencia Központ
- Robotizált ápolás és egészségügyi okos eszköz fejlesztés, digitális betegjóléti megoldások
- SZKK Omikai Kutatások Központja
- Sürgősségi akadémia innovációs központ létrehozása
- Sportbiobank, Nutrilab és Sportsziget létrehozása és fejlesztése
- Hidrogén-technológiai Kutató és Fejlesztő Központ
- Alkalmazott Mesterséges Intelligencia Központ

KFI kompetenciáink fejlesztése körében célunk a piacvezérelt kutatások erősítése, a hasznosító és start-up vállalkozások számának növelése, Venture Lab program beindítása, ipar-orientált PhD témák támogatása, innovatív technológiáink TRL szintjének emelése.

Az SzKK a tudományos kiválóság fenntartását és fejlesztését az orvosbiológiai kutatási fókuszterületeken elsősorban az idegtudományok, virológia, endokrinológia, immunológia, genomika és bioinformatika, illetve az élettelen természettudományok területén a zöldkémia, az elválasztástudomány és a terahertzes spektroszkópia témákban kívánja megvalósítani. A részleteket a SzKK mellékletben csatolt 2021-2026-os stratégiája tartalmazza bővebben. (10. melléklet)

9. a vállalkozások számára nyújtott kutatás-fejlesztési és innovációs szolgáltatások portfóliójára, a vállalkozások - elsősorban a kkv-k - innovációs kompetenciájának fejlesztésében való részvételre

Célunk valamennyi kar, az SzKK-nak és minden K+F tevékenységet végző intézet teljeskörű felmérése és naprakész, központi adatbázis kialakítása a rendelkezésre álló kapacitásokról mind belső egyetemi, mind külső potenciális piaci felhasználók számára elérhető formában az alábbi akcióterv elemeinek megvalósításával:

- központi adatbázis és informatikai rendszer kialakítása - az Egyetemi-Vállalati Ökoszisztéma Portál (EVOP) feltöltése a NEPTUN rendszerébe;
- a feltárt K+F kapacitások folyamatos aktualizálása, új K+F kapacitások definiálása, kiemelten az orvostudományi, a műszaki területre, valamint a 3D szolgáltatási portfólióra;

- K+F szolgáltatási csomagok és árak kialakítása, a 2020-ban kialakított SzKK core facility hatékony működtetésének biztosítása;
- CRM rendszer bevezetése mind a külső, mind a belső igények kezelésére;
- értékesítési stratégia kialakítása és megvalósítása;
- meglévő ipari kapcsolatok intenzifikálása, szükség szerinti újradefiniálása;
- új ipari kapcsolatok kialakítása a dél-dunántúli régió kívül is;
- a PTE K+F+I nagyköveti hálózatának kialakítása;
- Európai Digitális Innovációs Központok, ezen belül az ADAT-EDIH létrehozásában való részvétel, az egészségügyi adatvagyonhoz való hozzáférés támogatása;
- a KTTF-re építetten az „egy ablakos” rendszer kialakítása és működtetése a KFI területén a párhuzamosságok elkerülése és a vállalati szféra hatékony kiszolgálása érdekében;
- a szolgáltatói szemlélet erősítése a kutatóink körében a vállalatokkal közös fejlesztések megvalósítása érdekében. Ezzel párhuzamosan a belső érdekeltégi rendszer fejlesztése, a már meglévő lehetőségek (pl. PTE saját cégek) működésének, szolgáltatásainak belső népszerűsítése.
- olyan kompetencia kiépítése, amelyik lehetővé teszi a vállalati technológiai fejlesztések korai fázisban üzleti és gazdaságtani értékelésekkel a szellemi termékek hasznosításával kapcsolatos döntéshozatal támogatását.
- Az SzKK innovációs platformként történő pozicionálása a korai innovációs szakaszok (TRL1-4) vonatkozásában elsősorban az orvosi biológiai és azokhoz kapcsolódó bioinformatika és élettelen természettudományos kutatások területein.

10. technológia- és tudástranszferért felelős központi szervezeti egység működtetésére, a technológia-transzfer és innováció-menedzsment tevékenységek eredmény-szemléletű működtetésére

2005-ben jött létre és azóta jogfolytonosan működik a Kutatáshasznosítási és Technológia-transzfer Főosztály, amelynek küldetése az, hogy a PTE tudásbázisát hatékonyan bekapcsolja az innovációs folyamatokba, ezáltal a kutatás-fejlesztési eredmények, találmányok a gazdaság és a társadalom számára valódi értéket képviselő innovációk formájában hasznosuljanak. Stratégiai célunk a tudástranszferért felelős központi szervezeti egység fenntartása és működtetése. E tevékenységek sikeres működtetése részben mérhető számszerűsíthető indikátorokkal, mint az egyetemi szellemi alkotások, az intézményi szabadalmak és egyéb oltalmak száma, a megkötött K+F, tudományos szolgáltatási és hasznosítási szerződések száma és értéke, a létrejött hasznosító vállalkozások és inkubált/támogatott innovatív projektek száma, a piaci bevételek mértéke. Tevékenysége nyomán számos olyan eredmény is létrejön, amely az innovációs kultúra fejlődésében, az ipar-egyetem

kapcsolatok javításában, a hallgatók és kutatók képességeinek és készségeinek fejlesztésében, innovatív programok megvalósulásában, hatékonyabb és magas színvonalú, a piac számára is értelmezhető kutatási eredményekben, az innovációs ökoszisztéma hatékonyabb működésében, vagyis számokkal kevésbé alátámasztható formában ölt testet. E szervezeti egységek – összhangban a nemzetközi trendekkel – a felsőoktatási intézmények alaptevékenységének ellátását segítő, nélkülözhetetlen egységei. Vizsgáljuk, hogy e területen bevezethetők-e a startup studio-kra jellemző működési mechanizmusok. Kiemelt szerepe van a hazai és nemzetközi szakmai szervezetekben végzett munkának, és az érintett munkatársak folyamatos továbbképzésének és egyéni motiválásának. A tudásmegosztás érdekében céljaink saját tapasztalatok publikációja, képzési programok szervezése, külső/kihelyezett innováció menedzsment tanácsk létrehozása, ipari partnerekkel együttműködve.

11. felsőoktatási intézmények és kutatóintézetek közötti KFI hálózatok kialakítására

Az ELKH és a PTE között 2020-ban létrejött együttműködés talaján a következő időszakban közös, K+F projektekben veszünk részt: NGS illesztési referencia kutatás, új fájdalomcsillapító, antidepresszáns, neuroprotektív/retinoprotektív és memóriajavító célmolekulák, gyógyszerjelöltek azonosítása (neurofarmakológia), umordiagnosztikára alkalmas bioimpedancia alapú non-invazív vizsgálómódszer fejlesztése, valamint a zsírszövet sejtes és molekuláris biológiai jellemzése az elhízással, illetve az öregedéssel összefüggésben.

A Bay Zoltán Alkalmazott Kutatási Nonprofit Kft-vel partnerségben számos közös kutatási és innovációs programot tervezünk, melyek eredményeképpen fenntartható innovációs központokat kívánunk kiépíteni.

Az SZTNH és a EPO közös programjának keretében továbbra is tagjai vagyunk a nemzetközi PatLib Hálózatnak, amelynek keretében iparjogvédelmi és szerzői jogi információs pontként nyújtunk a jövőben is tanácsadást a régió szereplői számára. A PTE, mint EIT Health Hub partner vesz részt az Európai Innovációs és Technológiai Intézet munkájában.

Az Egyetemi Tudás- és Technológiatranszfer Fórum (ETTF) elnökség munkájában aktívan részt veszünk és célnk, hogy további csatlakozó egyetemek bevonásával a következő években szakmai, döntéshozókészítő fórumként támogassuk az ITM és az NKFIH munkáját. A jövőben meg kívánjuk erősíteni partnerségünket az ASTP-Protonnal, amely a tudástranszfer szakértők legrangosabb európai hálózata. Ezen kívül tagként veszünk részt a Demola Global Network munkájában, amely több, mint 50 egyetemet tömörít a világ minden tájáról és olyan platformot teremt, amely egy jövőbe tekintő, megatrendekben gondolkodó vállalati kultúra kialakulásához kíván hozzájárulni. A jövőben is részt kívánunk venni a kreativitás mérését és feltérképezését végző kutatási hálózatokban. Az egészségtudomány területén bővíteni kívánjuk kapcsolatainkat: aDE, SZTE, SE és TE, az



ELKH-TTK, a Bay Zoltán Kft, egészség- és sporttudományi szakemberképző intézetek, a MEFS bevonásával.

Az SzKK nemzetközi tudományos kapcsolatrendszereinek és hálózatépítési törekvéseinek köszönhetően az európai kutatási infrastruktúrákkal (ERIC) történő együttműködések a kutatóközpontban koncentráltan jelennek meg és fejlődnek.

12. Területi Innovációs Platformok működtetésére

Egyetemünk régóta elkötelezett a régió versenyképessége és fejlődése érdekében a térség vállalkozásaival, minél szorosabb kapcsolat és folyamatos párbeszédet kialakítására. Ebben partnerünk az NKFIH, amelynek kezdeményezésére 2019 végén létrehoztuk a pécsi Területi Innovációs Platform (TI Platform) intézményét. Specifikus célunk a PTE Innovációs Szakértői Hálózat (Innovation Consulting Network – ICC) kialakítása, melynek keretében olyan, a gazdaság különböző területeit képviselő, saját tevékenységükben sikeres, az innovációban és kutatás-fejlesztésben élen járó partnereket kívánunk megszólítani, akik számára fontos Pécs városa, szűkebb és tágabb régióink, országunk fejlődése, fontos a magas színvonalú, de piaci igényekre nyitott akadémiai tudás. Terveink szerint ez az - elsősorban régiós - hálózat mintaként szolgálhat más TI Platformok számára is, és így egy magas hozzáadott értékkel bíró, országos szakértői kört integráló, nemzeti hálózat alapját képezheti a jövőben. A szakértők, illetve TI Platformok tagok többek között részt vehetnek egyetemi technológiák piaci validálásában,

közvetíthetik a piaci igényeket és tanácsadó fórumként elősegíthetik market pull technológiák születését.

A PTE Innovációs Szakértői Hálózat fő feladatai:

- a PTE-n zajló K+F+I projektek szakmai minősítése
- a PTE szellemi alkotásainak piaci validálása
- az egyetemi inkubációs tevékenység során tanácsadói, szakértői, mentorálási feladatok ellátása
- a PTE belső KFI pályázatainak értékelése

13. A Horizon Europe részvétel növelésére tett intézkedésekre (amennyiben releváns: H2020 Információs pont létrehozására), bilaterális KFI programokban való részvételle

A Nemzetközi Pályázat- és Projektmenedzsment Főosztály jelenleg az NKFIH által szakmailag támogatott H2020 Információs Pontként tevékenykedik, ennek keretben lehetőség nyílik a közvetlen brüsszeli források népszerűsítésére, konzultációk, workshopok, képzések keretében. Célunk az információs pont további üzemeltetése a Horizon Europe kiírásaira vonatkozóan is.

A kiszámítható és átlátható kutatói életpályamodellt számos nemzetközi pályázati lehetőség is segíti, kezdve a még diákként elérhető ERASMUS+ pályázatokkal, majd az intézmények közötti együttműködések, a Marie Skłodowska-Curie Akció pályázatok lehetőségein keresztül, elérve az

egyéni kutatói ösztöndíjakhoz (ERC pályázatok). Stratégiai cél ezen programok minél szélesebb körben való népszerűsítése, képzések indítása, az egyetem kutatói csapatok felkészítése a nemzetközi programokban való részvételre.

Kiemelt célunk a pályázati források jelentős növelése. A tudományos kiválóság fejlesztése, eredményeink bemutatása, a nemzetközi láthatóság előmozdítása iránti törekvések eredményeként az elnyert – elsősorban közvetlen EU-s – pályázati források bővülését látjuk, az innovációs eredmények, ipari kapcsolatok kiterjesztése és elmélyítése nyomán megvalósuló kutatáshasznosítási bevételekkel együtt. Számszerűsítve következőket jelentik az előttünk álló időszakban: hazai beadott pályázatok számának kétszeresére, nemzetközi, elsősorban H2020 beadott pályázatok számának kétszeresére, pályázati bevétel összességében 1,5-szeresére növelése 2026 végére. A pályázati sikeresség növelésében kiemelten fontos szerep jut a nemzetközi kutatási infrastruktúráknak, a kommunikációnak (nemzetközi láthatóság) és a menedzselt nemzetközi hálózati folyamatoknak. Ehhez elengedhetetlen a szervezetfejlesztés (kommunikációs, nemzetközi kapcsolati, minőségirányítási kompetencia) és hálózati tagcsoporthoz tartozók növelése.

14. közös kutatási programokra (FIEK-re és Kompetencia Központokra)

A PTE kiemelt stratégiai iránya az egyetem és az ipari szereplők közös fejlesztéseinek alapuló, fenntartható együttműködések megvalósítása. A sokrétű fejlesztés magába foglalja az ipari oldallal közös, a gazdasági szereplők igényeivel korreláló képzési struktúra kialakítását, az ipari partnerekkel közös piacépítő termékek és szolgáltatások fejlesztését, és ezzel párhuzamosan a hosszán tartó K+F együttműködési környezet megalapozását.

Egyetemünk 2020 májusában nyert támogatást az Egészségügyi Adatelemző, Adathasznosítási, valamint Okoseszköz- és Technológia Fejlesztő Központ kialakítására. A Kompetencia Központ kiemelt fókuszterületei: egészségügyi adatok innovatív, gyakorlati alkalmazása; egészségügyi okoseszközök és technológiák fejlesztése; genomikai és bioinformatikai központ létrehozása; cukorbetegség kezelésére szolgáló komplex terápia fejlesztése. A kiemelt kutatási területek minden esetben olyan ipari-egyetemi együttműködéseknek alapulnak, melyek végső kimenete – a kifejlesztett termék és szolgáltatási palettán túl – nemzetgazdasági érdekeket is szolgálnak. A kitűzött eredményeinek elérése mellett a PTE kiemelt célja az együttműködés fenntartása, továbbfejlesztése.

A PTE számára fontos, hogy a jövőben újabb szakterületeken is kialakíthasson hasonló központokat összhangban a kormányzati vállalkozás- és felsőoktatásfejlesztési stratégiákkal és az uniós célkitűzésekkel. Az egyetem tervezi egy, a globális klíma változásra, COVID-19 járvány kapcsán kialakult gazdasági válságra reagálni képes központ létrehozását, amely korszerű megoldást nyújtó termékek és szolgáltatások létrehozatalát célozza a tiszta technológiák területén, előmozdítva a régiós szintű körforgásos gazdaság megerősödését.

15. Nemzeti Laboratóriumokban való részvételre

Kiemelt célunk, hogy a PTE tudományos bázisával, kutatási kapacitásával és infrastruktúrájával a hazai kutatási hálózatok markáns szereplője legyen. A kiemelt K+F területeken – Ipar és digitalizáció, Kultúra és család, Egészség és Biztonságos társadalom és környezet – szerveződő, a hazai tudáscentrumok hálózatosodását támogató Nemzeti Laboratórium program megvalósításában a PTE célja minél nagyobb szerepvállalás megvalósítása, amely 2020-ban két NL elindításában manifesztálódott. A Virologiai Nemzeti Laboratóriumnak – a pandémiás helyzetre reagálva, az alap- és alkalmazott kutatásokon túl – célja az elkövetkező években a vírusfertőzések elleni védekezések hatékony módjainak a kifejlesztése, amelyek vakcinafejlesztés, vagy akár a gyógyszeres kezelés lehetőségét is érintik. A Humán Reprodukciós Nemzeti Laboratórium célkitűzése, hogy a megtermékenyítési technikák hatásfokának a javításával hozzájáruljon a sikeres meddőségi kezelések s így a megszülető gyermekek számának a növeléséhez.

Egyetemünk részese kíván lenni különféle kutatási területeken belül szerveződő hálózatok munkájában, mint például az klinikai idegtudomány, intelligens egészségügyi alkalmazások fejlesztése, hidrogéntechnológiák és más kis szénlábnymó energiástechnológiák kutatása, gyógyszerkutatás, molekuláris képalkotás, biomolekulák szerkezetvizsgálata, terahertzes technológiák fejlesztése, ritka betegségek vizsgálata, vagy kurrens társadalomtudományi témák kutatása.

Törekvésünk, hogy a kutatási hálózatok és partneri rendszerek révén az elkövetkező években sikeresebben szerepeljünk nemzetközi pályázatokon, minél több, közvetlen brüsszeli támogatást realizálva. A nemzeti laboratórium hálózatok továbbá lehetőséget nyújtanak a PTE számára nagy európai kutatási szervezetekhez való csatlakozásban, közös projektek megvalósításában.

16. Tudományos és Innovációs Parkokra vonatkozó koncepcióra

Intézményünkben létrehozásra kerülő TIP kialakításával célunk az innovációt vonzó és a vállalkozói kedvet és hitet erősítő szellemi és vállalkozási ökoszisztéma kialakítása. Fontos feladat, hogy klaszterekben és hálózatokban működni képes, intelligensen szakosodó, innovatív hozzáadott értéket előállítani képes termelő, kutató és szolgáltató entitások jöjjenek létre a régióban, melyek képességei egymást erősítve határozzák meg a térség befektetői és piaci brandjét.

Az egyetem a meglévő képzési és innovációs kapacitásokra, és a térségi meglévő iparági hagyományokra, klaszterszerveződésekre, valamint az országos vállalati kapcsolati tőkéjére építi a TIP-et, amely jelentős ipari beruházásokat vonzhat a térségbe. A nemzetközi versenyben elérhető regionális siker egyik kulcseleme a helyi adottságok feltárása és az ezekre való tudatos építkezés, melyben vezetői szerepre készülünk.

A programcsomag kulcsszavai: kreativitás, innováció, tökevonzási képesség javítása és fenntarthatóság. A régió helyzetéből adódó hátránya lehetőségként is értelmezhető, hiszen gazdasági fejlődése nem függ egy nagy ipari szereplőtől. A régióban dolgozó KKV réteg jellemzően rés piacokhoz kapcsolódik. Az egyetemi és ipari kreativitás ötvözte jó alapot ad az innovatív megoldások kidolgozására, cutting edge technológiákkal való kísérletezésre. Az Egyetem felelőssége, hogy azonosítsa, és multidiszciplináris tudásával támogassa a folyamatokat, ezzel biztosítva a folyamatos üzleti, szakmai megújulást, a fejlődés fenntarthatóságát, így javítva a régió tökevonzási képességét. A fejlesztési program a Triple Helix modell alapján került felépítésre.

17. KFI eredmények hasznosítására

Az elmúlt években a KFI eredmények hasznosításából származó számszerűsíthető eredmények növekvő tendenciát mutattak a PTE-n és célunk, hogy ez a jövőben további 30%-os növekedést mutasson (1. melléklet). A tudás hasznosításának alapvető formája az oktatási tevékenység keretében az akadémiai tudás átadása, de a klasszikus értelemben vett kutatáshasznosításnak is több módja lehet. Kutatás-fejlesztési és tudományos szolgáltatási tevékenységek keretében kiszolgáljuk a piac K+F igényeit. Ennek hatékonyságát a minél rugalmasabb és gyorsabb szerződéskötési és adminisztrációs keretek megteremtésével, a magas színvonalú infrastrukturális és humán kompetenciák biztosításával, az egyetemi K+F portfólió folyamatos aktualizálásával és kiahánlásával, professzionális vállalati kapcsolatkezelő CRM rendszer bevezetésével tervezzük elérni. Az egyetemen keletkező szellemi alkotások és innovatív technológiák piacra vitele hasznosítási stratégia mentén történik, teljes szellemi termék portfóliónkat szükség esetén, de legalább évente egyszer újraértékeljük. A hasznosítás indokolt esetben átruházással is történhet, de a jövőben is kiemelten szorgalmazzuk licencia szerződések megkötését royalty vagy upfront díj fejében. A PTE továbbá 6 hasznosító vállalkozással is rendelkezik, amelyek számát a jövőben spin-off és startup támogató programok által növelni kívánjuk. Tapasztalataink szerint a piaci hasznosítás legnagyobb gátja az egyetemi technológiák alacsony technológia érettségi szintje. A TRL (Technology Readiness Level) növelése érdekében a PTE Proof of Concept alapot hozott létre és 2019-ben 140, 2020-ban 130 millió forinttal támogatta az egyetemi szellemi alkotások piacra vitelét. Ezt a belső pályázati rendszert a jövőben is fent kívánjuk tartani és további programokkal (pl. egyetemi kockázati tőkealap) bővítjük a KFI eredmények sikeresebb hasznosítása érdekében.

18. Szellemi tulajdonjogok szabályozására,

2005 óta rendelkezünk szellemi tulajdon kezelési szabállyal, amely legutóbb 2020-ban került megújításra. Folyamatban van a PTE 2021-2030 KFI Stratégiájának megalkotása.

Az egyetem nagy hangsúlyt fektet az egyetemen születő szellemi alkotások felkutatására, védelmére és innováció menedzsment tevékenységének folyamatos fejlesztése ál-

tal azok piacra segítésére. A PTE szellemi termék portfóliója jelenleg 93 elemű, de eddig összesen közel 150 szellemi alkotást kezelt. A szellemi alkotások jellegüket tekintve elősorban élet- és orvostudományi, valamint műszaki és természettudományos technológiák, formájuk elsősorban know-how vagy találmány. 2005 óta rendelkezünk Innovációs Alappal, amely a befogadott szellemi alkotások oltalmaztatásának költségeit fedezi és ezt az elkülönített forrást a jövőben is biztosítani kívánjuk. Említésre méltó, hogy a Világgazdaság által készített felmérés szerint 2018-ban a legtöbb hatályos nemzeti szabadalommal a Richter és az EGIS után a PTE rendelkezett (Világgazdaság, 2019. 03. 25. 1,4. oldal). A befogadott szellemi alkotások számának alakulását és az iparjogvédelmi oltalmakat a 11. és a 12. mellékletek szemléltetik.

A PTE tudástranszfer tevékenységének egyértelmű erősését az évek óta, stabilan fennálló szervezeti keretek és kiforrott szellemi tulajdon kezelési folyamatok, valamint a karokkal fennálló közvetlen kapcsolat adja. Belső szabályaink motiváló, a feltalálók érdekeit szem előtt tartó rendelkezéseknek tekinthetők. Szellemi alkotásból származó nettó bevétel 70%-a a kutatókat illeti és érvényesül az első 1 millió szabály is. A hasznosításból származó bevételek 20%-a az Innovációs Alapot növeli, illetve azt innovatív technológiák támogatására fordítjuk vissza. Egyetemünk IP policy keretében törekszik arra, hogy a vállalatokkal kooperációban megvalósuló kutatás-fejlesztés eredményeképpen létrejövő szellemi alkotások tulajdonjoga – az őt illető mértékben – a PTE-n maradjon, így biztosítva a későbbi hasznosításból való részesedést.

A jövőben vizsgálni kívánjuk a digitalizáció hatását a szellemi tulajdonjogok érvényesülésére.

19. a kooperatív doktori programban való részvételre

A kooperatív doktori programban 2020-ban a PTE 20 PhD hallgatója pályázott sikeresen. A következő években a PhD hallgatók munkájának nyomon követésével igyekszünk kiválasztani azon potenciális hallgatók körét, akik számára a program további támogatást tud nyújtani a kutatásaik megvalósításához. A program népszerűsítése kiemelt feladat a doktoranduszok, a doktori iskolák témavezetőinek, illetve a potenciális külső partnerek, az Egyetemmel szoros kapcsolatban álló külső kutatóintézetek, vállalatok körében, továbbá az ott dolgozó kutatók ösztönzése a PhD fokozat megszerzésére a kooperatív doktori program keretében.

20. egyéni kutatói kiválóság támogatására (ÚNKP, OTKA programok, Élvonal és nemzetközi programokban való részvétel erősítésére vonatkozó elképzelésekre)

A sokoldalú, változatos módszertannal működő tehetségfejlesztés, egyetemi és kari ösztöndíjprogramok, szoros mester-tanítvány kapcsolatok a következő években is biztosítják a tehetség legteljesebb kibontakoztatását. A kutatói pálya vonzerejének eredményes fenntartása és a

tehetségműhelyek sikerességének folyamatos bővülése egymást erősítő folyamatok, kiválóan támogatják az ÚNKP céljainak teljesülését, a kutatói utánpótlás biztosítását. Az ÚNKP programokban való részvétel mind a hallgatói kutatási előmenetelt, mind a fiatal kutatói életpályát támogató rendszere kiemelt támogatást kap azzal, hogy az elnyert forrás kiegészülhet a kari támogatásokból biztosított kutatásfinanszírozással.



Az OTKA, majd később az NKFIH tematikus pályázata az egyetlen olyan magyar forrás, amelynek deklarált célja a kiemelkedő eredményeket ígérő alap kutatások, nemzetközileg is elismert tudományos műhelyek, illetve fiatal kutatók támogatása. A kutatók körében magas presztízsértékkel bíró pályázatnak számít. A PTE megjelenését az OTKA pályázatok esetén érdemes más egyetemek aktivitásával összemérni. Szeged és Debrecen azonos időszakban, szinte azonos mennyiségben nyert el OTKA támogatásokat, míg egyetemünk – az utóbbi három év adatai szerint – harmadával kevesebb pályázatot nyert el. A támogatási összeg tekintetében még rosszabb ez az arány. Az egyes tudományterületeken éves viszonylatban folyamatosan kimutatható a jelentős visszaesés. Ennek több oka is van, elsősorban a kutatói motiváció csökkent, mivel az OTKA csökkenő költségvetése miatt a sikeres pályázók száma kicsi.

A következő időszak kiemelt célja a motiváció javítása, melynek egyik eszköze az életpálya modell kialakítása. Célunk az ÁOK-n már működő belső ösztönzőrendszer kialakítása a PTE-n, amely belső egyetemi kutatási támogatást nyújt azon támogatandó pályázatoknak, amelyek az OTKA szűkös anyagi lehetőségei miatt nem lettek nyertesei.

21. Lendület kutatócsoportokra

A PTE-n jelenleg sajnos egyetlen Lendület- kutatócsoport sem működik. Feladatunk a fiatal kutatók ösztönzése, illetve a külföldön vagy vidéken dolgozó tehetséges kutatók Pécsre csábítása. Ennek elérése érdekében egy motivációs rendszert dolgozunk ki, amely sikertelen pályázás esetén belső, egyetemi forrásokat biztosíthat a kutatásvezető számára.

III. Harmadik misszió

1) A helyi gazdaságfejlesztésre gyakorolt intézményi hatás erősítése

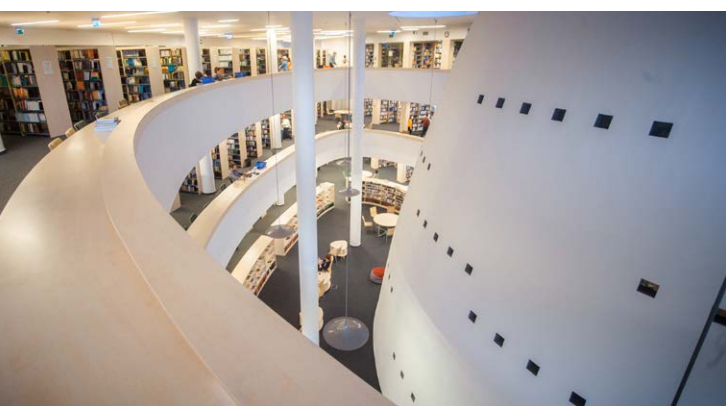
A helyi gazdaság fejlődésére is jelentős hatással bíró fejlesztési céljaink a következő évekre az alábbiak:

- 1.) TIP létrehozása: Innovációt motiváló egyetemközpontú ökoszisztéma kialakítása, amelyben inspiráló vállalati fejlesztési igények találkoznak egyetemi kutatásokkal, ezáltal jelentősen nőhet a térség K+F+I teljesítménye is.
- 2.) Nemzeti Laboratóriumok munkájának támogatása: A Nemzeti Laboratóriumok közül két támogatott programmal rendelkezünk, és továbbiak elnyerésére pályázunk. A következő 4 év kutatás-fejlesztési fókuszát ezen programok adják, célunk magas színvonalú, nemzetközi szintű alap- és alkalmazott kutatási és oktatási tevékenység és nemzetközi kapcsolatépítés.
- 3.) Az Egészségügyi Adatelemző, Adathasznosítási, valamint Okoseszköz- és Technológia Fejlesztő Kompetencia Központ működtetése.
- 4.) Egyetemközpontú innovációs ökoszisztéma felépítése és működtetése, elsősorban a tudástranszfer tevékenységek kiszélesítésére.
- 5.) Egy egyetemi (kockázati) tőkealap létrehozása
- 6.) A gazdasági szereplők szorosabb bevonása az egyetemi KFI folyamatokba PTE Innovációs Szakértői Hálózat kialakításával.
- 7.) A régió gazdasági szereplői K+F igényeinek felmérése alapján olyan egyetemi kompetenciák fejlesztése, amelyek jelenleg nem, vagy nem megfelelő színvonalon állnak rendelkezésre (pl: informatikai és műszaki K+F kapacitások fejlesztése, a régióban gazdasági oldalon hagyományosan erős gépipari fejlesztések).
- 8.) Régiós gazdasági szereplők, valamint a PTE jelenlegi és jövőbeli vevőinek és szállítóinak kompetenciafejlesztése a KTK részvételével, kiemelten fókuszálva az érintett szereplők digitálizációjának, vállalkozói kompetenciáinak, üzleti modell innovációjának, innovációmenedzsment folyamatainak fejlesztésére.
- 9.) Az SzKK Innovációs és Ipari Tanácsadó Testület működtetése.

2) Az intézmény aktivitásának növelése a társadalmi kihívások kezelésében és a társadalmi innováció terjesztése területén

- Mindent megteszünk a környezettudatos szemléletformálás érdekében minden ágazatban és elősegítjük, hogy az energiatakarékos- és fenntartható megoldások elterjedjenek a Dél-dunántúli régió természeti-, társadalmi- és gazdasági környezetében (13. melléklet).
- Vállalati szintű klímakockázatunk kiértékelése a PTE klímakoncepciója alapján (14. melléklet).
- PTE éghajlatvédelmi stratégiájának elkészítése (15. melléklet).
- PTE vállalati szintű éghajlatváltozás elleni küzdelem cselekvési tervének elkészítése.
- A társadalmi felelősségvállalás szélesítése, az egészséges életmód, a mozgáskultúra, valamint az időskori életminőség javítása érdekében szolgáltatásokkal, rendezvényekkel, akciókkal.

- Az MK szakmai potenciálja révén vezető szerepre törekünk Pécs város és a Dél-Dunántúli régió kulturális életében, nemzetstratégiai célokat is felvállalva (Zentai művészet és műemlékvédelem – művésztelepi, műemlékvédelmi és kiállító-tevékenység a Vajdasági Magyar Művelődési Intézettel partnerségben).
- A Simonyi Program keretében a különféle társadalmi csoportok kihívásait ökoszisztéma típusú megközelítésben, folyamatosan gyűjtjük, és a Társadalmi Vállalkozási program keretén túlmenően további képzési kurzusokba is integráljuk.
- A tanárképzésben résztvevő hallgatókat a közoktatáson keresztül kívánjuk bevonni a társadalmi innováció kérdésébe.
- A civil szférával, a társadalommal való tényleges kapcsolat kialakításához a nemzetközi viszonylatban egyre népszerűbb „közösségi tudomány” (Citizen Science) megközelítés alkalmazása.



3) A tudománynépszerűsítő, ismeretterjesztő, szemléletformáló szolgáltatások bővítése, és a felsőoktatási tudásbázisokhoz történő ingyenes hozzáférés növelése

További lépés az alábbi területeken:

- A PTE regionális tudásmenedzsment-centrum jellegét, tudományos ismeretterjesztő tevékenységét, az Egyetem beiskolázási tevékenységét támogató, külső célcsoportokat megcélzó e-learning-megoldások fejlesztése.
- Közérthetőséget célzó tudománykommunikációs fesztiválok, az innovációs szemléletmód terjesztését támogató új programok (Kutatói Kávészünet, Innovációs Fórum), valamint a létrehozandó University Business Center-re épített online tartalomszolgáltatások kialakítása.
- A későbbi felhasználói kört az aktuális fejlesztésekbe a nyílt innováció eszközeként involváló PTE Living Lab koncepció megvalósítása.
- Középfokú szakképző intézményeink társadalmi kapcsolatrendszerére épített egészségügyi és szociális információs központ-funkció kialakítása.

- Kutatási teljesítményeink társadalmazását a „nyílt tudomány” jegyében megalapozó intézményi Open Access-politika kidolgozása, az intézményi repozitórium – különösen a tudományos publikációk „nyílt hozzáférését” és a kutatási adatok kezelését biztosítani képes – szolgáltatási és informatikai infrastruktúra fejlesztése.
- Közgyűjteményeink (könyvtár, levéltár, múzeum) kurrens és történeti adatvagyonának a Közgyűjteményi Digitalizálási Stratégiával összehangolt digitalizációja, a kapcsolódó informatikai infrastruktúra és nyilvános online tartalomszolgáltatások fejlesztése.
- Kiemelt feladat a tíz éve állami/ városi/ egyetemi közös fenntartásban üzemeltett Dél-dunántúli Regionális Könyvtár és Tudásközpont (Pécs) infrastrukturális fejlesztését középtávon biztosítani képes finanszírozási modell kialakítása.
- Nemzetközi szinten ismert és elismert kutatók rendszeres meghívása a „Prominent Scholars' Talk – Világhírességek a PTE-n” keretében.
- Az SzKK kommunikációs stratégiájának hazai és nemzetközi láthatóságot, valamint a tudománynépszerűsítést célzó tevékenységei felölelik: A tudományról őszintén - kutatói portrék, a kutatói lét (közösségi média kampányok); Kutatócsoportok, aktuális kutatások, kiemelkedő új eredmények bemutatása (sajtó, vizuális anyagok) közérthető formában; Középiskolai Tehetség Programok; az SzKK helye a hazai és a nemzetközi tudományos életben; Kutatók éjszakája programok.

Céljaink megvalósítása együttműködést kíván az egyetemi képzési centrumoknak otthont adó városokkal (Pécs, Szekszárd, Kaposvár, Szombathely, Zalaegerszeg) önkormányzatai, ill. a Pécsi Egyházmegyével.

4) Korszerű információs tartalmak létrehozása és a hozzáférés széleskörű biztosítása

Törekszünk a honlapok tartalmának folyamatos gondozására, az átláthatóság, felhasználóbarát működés támogatására, továbbá infografikák, tájékoztató animációk készítésére. A tantervi előkövetelmények, előrehaladás (megszerzett/megszerzendő kreditek, támogatott idő fogyasztása), továbbtanulási utak vizualizálását elvégezzük. Fejlesztjük a tanulmányi tanácsadó rendszert (képzésen belüli utak, a képzésváltás lehetősége, továbbtanulás, ösztöndíjak), továbbá javítjuk az oktatói fogadóórát, a hallgatói szolgáltatások elérhetőségét.

A PTE saját digitális tananyagait és digitális oktatási folyamatait egy nyílt, globálisan is elfogadott ajánlás és platform alkalmazásával fogja létrehozni, amely megadja a széles körben történő publikálás és elérhetővé tétel lehetőségét.

Egy nyílt, széles körben hozzáférhetővé tett képzési portfólióval új fogyasztói és felhasználói kör válik elérhetővé, amely új, a normatív finanszírozási rendszertől független bevételek elérését teszi lehetővé.

5) A felsőoktatás szolgáltató funkcióinak megerősítése mind a hallgatók, mind a helyi társadalom felé

Célunk intézményi és kortárs hallgatói támogató rendszerek fejlesztése, továbbá a helyi társadalom felé is nyitott szolgáltató központok létrehozása, ahol oktatás és kutatás is zajlik.

Jelenlétünket növelni kívánjuk a régió köznevelési intézményeiben elsősorban önkéntes programokkal.

A vállalkozói ökoszisztéma fejlesztése érdekében valamennyi képzési területen kurrens képzési portfóliót fejlesztünk. Kiemelten fontos, hogy a kapacitásoldalon növeljük a képzésekbe, szakértői munkába bevonható kutatók létszámát, valamint célirányosan képezzük doktoranduszainkat, az általuk generált tudás alkalmazhatósága növeléséért. A kapacitásbővítést szolgálja a mesterképzésben tanuló hallgatók bevonása a gyakorlati problémák megoldásába, nagyobb hangsúlyt helyezve a gyakorlati oktatásra, bővítve a helyben maradó végzős szakemberek számát. A szolgáltatói funkció ilyen típusú interakcióit egy modern, 21. századi, kreatív térben kívánjuk elhelyezni (University Business Center).

Az MK alkotásainak felhasználásával kiállításokat, koncerteket kívánunk szervezni mind a régióban, mind nemzetközi szinten.

A külföldi és magyar hallgatók, valamint a város lakossága számára közösségszervező erő a sport. Éppen ezért Sportsziget komplexumot kívánunk kialakítani a tömegsport, a versenysport és a parasport támogatására. A Sportsziget fejlesztés része a Mozgásterápiás Központ, ahol gyógytorna, táncterápia, táncpedagógia szervezése, valamint életmód és táplálkozási tanácsadás zajlik.

Az ETK épületeiben található kezelőhelyiségek lehetőséget adhatnak bizonyos rehabilitációs szolgáltatások piaci alapra helyezéséhez, az újonnan kialakított modern tanakonyha helyszíne lehet az egészséges ételkészítési technológiák népszerűsítésének, főzőtanfolyamok szervezésének.

A BTK Pszichológia Intézet laborja és a tervezett nyelvi laborok is piacosíthatók. A már működő pszichológiai labor többek között egészségpszichológiai szűrésre, felhasználói élmény (User Experience) vizsgálatokra alkalmas.

6) A határon túli magyar oktatás minőségi és mennyiségi fejlesztése

A zombori képzési központban tervezzük a PTE legnépsebb ápolás betegellátás alapképzési szak nappali munkarendben történő indítását, amennyiben a meglévő infrastruktúra bővítés/fejlesztés kormányzati támogatással megvalósítható. Tervezzük a határon túli magyar anyanyelvű képzések és intézmények felmérését és egy újabb partneri kör kialakítását, ideértve a középfokú szakképző intézményeink potenciáljának bevonását is.

További célunk a magyar nyelv és kultúra oktatása a határon túli kihelyezett képzési központokban. Ugyanitt tudománynépszerűsítő és szemléletformáló szolgáltatásokkal kívánunk megjelenni (pl. kultúra, történelem, családterve-

zés, személyiségfejlesztés, karriertanácsadás, tanulásmódszertan). A Vajdaság, a Drávavidék, valamint a Muravidék magyar érdekképviselőivel kívánunk közösen kialakítani egy olyan rendszert, amelyben minden korosztályt megmozgatva helyben, valamint az anyaországban egymásra épülő oktatási és tudománynépszerűsítő programsorozatot szeretnénk létrehozni. Ettől az adott régió értelmiségének érdemi megerősítését várjuk úgy, hogy az anyaországgal folyamatosan kapcsolatban tudjanak maradni.

Eltökélt célunk együttműködés kialakítása a Sapientia Erdélyi Magyar Egyetemmel: sepsiszentgyörgyi képzési helyszín kialakítása, közös képzés indítása együttesen pécsi és kolozsvári helyszínen a film, fotó, média területén. Erősíteni kívánjuk az Eszéki Egyetemmel folytatott együttműködést.

IV. Intézményirányítás és finanszírozás

1) A fenntartó által a felsőoktatási intézmény rendelkezésére bocsátott vagyon hasznosításával, megóvásával, fejlesztésével, elidegenítésével kapcsolatos elképzelések bemutatása, a várható bevételek és kiadások ismertetése

1. Vagyon hasznosítási lehetőségei

A rendelkezésre álló ingatlanvagyon hasznosítási bevétele – a több alkalommal kihirdetett veszélyhelyzetre és járványügyi állapotra tekintettel a tervezetthez képest – 2020. évben csökkent és a kialakult egészségügyi helyzet normalizálódásáig stagnáló bérleti érdeklődés és bevétel várható. Későbbiekben bérleti díjak aktualizálásával látunk lehetőséget a hasznosításból származó bevételek növekedésére. A PTE által használt üdülő rendeltetésű ingatlanok közül – a megszűnő vagyonkezelési jog okán – 2 ingatlan esetében elhelyezési igény iránti kérelmet nyújtunk be a tulajdonosi joggyakorló MNV Zrt. részére. A PTE használatában lévő négy kollégiumi, egy oktatási és egy hivatali épület üzemeltetését biztosító PPP bérleti és szolgáltatási szerződések kiváltása továbbra is célunk, melyet a felügyeleti szervvel együttműködve kívánunk megvalósítani.

A Pécs, Fekete u. 35. szám alatti, valamint a Szekszárd, Szent István tér 15-17. szám alatti ingatlan vagyonelemek értékesítésére irányuló folyamatok előkészítése megtörtént, az értékesítések eredményes lezárásával közel 500 000 000.- Ft bevétel lenne intézményfejlesztési célra felhasználható.

A Zsolnay Kulturális Negyed területén található 14 617 m² területű oktatási épületek és 3 335 m² zöldterületek ZSÖK Kft. általi üzemeltetési költsége oktatási időszakban jelenleg 9 273 115.- Ft +ÁFA, mely szolgáltatási díj a fennálló szerződés megszüntetésével, az üzemeltetés PTE általi átvételével jelentősen csökkenthető.

2. Vagyon megóvása és fejlesztése (oktatási, képzési, kutatási és lakhatási infrastruktúra fejlesztése)

Az Egyetem digitális transzformációjának fejlesztési tervei a 16. mellékletben találhatóak.

Intézményünkben elsőként az SzKK keretében kialakított core facility management rendszer lehetőséget biztosít nagy értékű kutatási infrastruktúránk hatékonyabb kihasználására, a kapacitástöbbletek piaci hasznosítására, az eszközállomány megóvására. Célunk, hogy a PTE teljes core facility menedzsmentje megvalósuljon a következő években.

A folyamatban lévő pályázatokból realizálódó fejlesztések: Fogászati Elméleti Tömb és Állatház építése és átadása, az ÁOK és ETK Skill laborok eszközállományának és infrastruktúrájának bővítése, a gyógyszerészeti képzési infrastruktúra javítása, egyetemi telephelyek wifi ellátásának fejlesztése. A TIP első üteme tervezetten 2022-ig valósul meg a Nyár utcai telephelyen 4 milliárdos infrastruktúra fejlesztéssel. A Nemzeti Reprodukciós Módszertani Kutatóközpont (NRMK) megépítésével jelentős beruházást valósítunk meg oktatási-kutatási területen. Az egyetem 25 millió forintot meghaladó nagyrértékű eszközállománya is bővül pályázati beszerzések kapcsán: nagy értékű lézeres eszközökkel, génszekvenálóval, 3D nyomtatókkal stb.

Törekszünk a meglévő ingatlanállomány használati állapotának szinten tartására, felújítására, melyre támogatási forrásokat kívánunk szerezni. Évente mintegy 2 mrd Ft beruházást valósítunk meg saját forrásból. A PTE a hatékony kapacitásfelhasználás mellett a tartósan használaton kívüli létesítmények értékesítésével is forrást kíván biztosítani a szükséges felújítások, beruházások megvalósításához.

A PTE Pécs, Jakabhegyi u. 6. szám alatti 9 szintes Balassa kollégium épülete jelenleg felújítás, korszerűsítés alatt áll. Használatban lévő szolgálati lakásaink állapotának fenntartásával, folyamatosan biztosítható azok rendeltetésszerű használata.

3. Várható bevételek, várható kiadások

A kiemelt futó projektek száma 84 db, az egyetemre eső költségvetésük 82 milliárd Ft. Ebből a folyamatban levő 23 db EFOP és 19 db GINOP pályázat összköltségvetése 39 mrd Ft, az eddig érkezett támogatásuk 26,4 mrd Ft. A projektek legkésőbbi zárási határideje 2022. év vége, a várható kiadások összege a két operatív programot tekintve 22,2 mrd Ft, a 12,6 mrd Ft fennmaradó támogatást 2023. júliusáig igénybe vesszük. 2021. január elsejével indult el a GINOP-2.3.1 konstrukcióhoz tartozó TIP kialakításának első üteme 2 éves futamidővel és 4 mrd Ft támogatással, melynek sikeres végrehajtása esetén folytatódhat a további ütemek megvalósítása.

A 2021–2027-es időszakra tervezett, Operatív Programokban a PTE a következőkben tervezi pályázati anyag benyújtását: Digitális Megújulás Operatív Program; Humánfejlesztési Operatív Program; Mobilitás Operatív Program; Vállalkozásfejlesztési és Innovációs Operatív Program; Versenyképes Magyarország Operatív Program; Zöld Infrastruktúra és Klímavédelmi Operatív Program. Az új Operatív Programok mellett fontos, hogy az egyetemnek az eddigi

projektek megvalósulásából származó nagyobb arányú külső gazdasági bevételei is legyenek.

A Kiválósági Programok közül a következő két évben a Tématerületi Kiválósági Program (540 m Ft értékben) és ÚNKP folytatódik. A Felsőoktatási Intézményi Kiválósági Program 2021-ben lejár. 2020. év végén 7 db Nemzeti Labor kialakításához kapcsolódó pályázati dokumentációt nyújtottunk be, a PTE-re eső rész 6,8 mrd Ft. Döntés 2021-ben várható, a Programok futamideje 36-48 hónap, a bevételek és kiadások arányosan oszlanak meg a megvalósítás során.

Az MVP zárása 2022. év végére várható, addig 4,626 mrd Ft támogatást várunk még, és 5,9 mrd Ft kiadást tervezünk.

A közvetlen uniós finanszírozású projektek kutatási és innovációs keretprogramja a következő időszakban Horizon Europe néven folytatódik. Az Interreg program is megy tovább, melyre a 2021-2027 közötti időszakban 8,4 milliárd eurót különít el az Unió és a nemzetközi projektek harmadik nagyobb volumenét jelentő Erasmus pályázatok megjelenésére továbbra is számíthatunk. A nemzetközi pályázatok elnyert támogatási összegeit legalább 10%-kal kívánjuk növelni az előző időszakhoz képest.

7) A képzések és a kutatás, tudományos teljesítmény intézményi finanszírozásában stabil, kiszámítható, a munkaerőpiaci követelményekhez, illetve a mindenkori költségvetési forrásokhoz igazodni képes, valós, fajlagos költségen alapuló feladat- és teljesítményalapú rendszer kialakítása

Célunk az ellátandó feladatok, a kihívások és a stratégiai célokhoz illeszkedő portfóliók kialakítása, a meglévő állomány hozzárendelése, átstrukturálása. Szükséges annak meghatározása, hogy mennyi egy diploma unit cost-ja, és azon mekkora bevételt tudunk realizálni. A fenntartható területeket javítani kell, illetve azon képzéseknél, ahol a munkaerőpiaci igény egyértelműen igazolható, ott csökkenteni kell a költségeket, növelni a hatékonyságot. Szükséges az önköltségszámítás módszertanának további finomítása, a felhasznált adatbázisok konzisztenciájának megteremtésével.

Szükséges az adminisztrációs folyamatok (belső és hallgatói) további digitalizálása és ezáltal automatizálása, hatékonyságának növelése és átfutási idejének csökkentése.

A 389/2016. (XII. 2.) korm. rendeletben az orvos- és egészségügyi tudományi képzési terület alap- és mesterképzési szakjaira meghatározott maximális finanszírozási költségkeretek a képzések gyakorlatorientáltsága miatt nem képesek fedezni a képzési önköltségeket, ezért nélkülözhetetlen a gyakorlati oktatás normatív támogatásának visszavezetése. A bölcsészettudományi, a társadalomtudományi, a természettudományi, a sporttudományi, a jogi, a műszaki, az agrár képzési terület, illetve tanítóképzés szakjai esetében magasabb a tényleges önköltség a kormányrendeletben meghatározott maximális finanszírozási költségkeretnél. A felsorolt esetekben elengedhetetlen a képzésekre vonatko-

zóna a 2016. évi kormányrendelet módosítása, a maximális keret megemlése.

A 2006. és 2019. közötti időszakban a kumulált fogyasztói árindex növekedése 152,4%-os mértékű volt. Ennek eredményeként mind a kollégiumi díjak, mind pedig a normatíva bevételek terén 65,6%-os finanszírozási intenzitás érvényesült az államilag támogatott képzésben részt vevő hallgatók körében, amely az összes kollégiumi jogviszonnyal rendelkező hallgatói állomány kb. 80%-ára vonatkozatható. Ez a bevétel elmaradás a normatíva körében évi 232 mFt, a kollégiumi díjak tekintetében pedig 260 mFt körüli mértékű, így megállapítható, hogy a 2006. évi állapotokhoz képest reálértéken számítva közel félmilliárd forinttal kevesebb bevétellel számolhat az Egyetem a kollégiumi férőhelyek üzemeltetése terén pusztán azért, mert a jogalkotó a kollégiumi kategória besorolásokat nem vizsgálja felül, valamint mert a kollégiumi díjak terén változatlanok a feltételek, mint a PPP projektek indulásakor.

A teljesítmény értékelésen alapuló bérezési struktúra megerősítése a karokon és kiterjesztése a teljes PTE állományra egyre égetőbb kérdés, melynek a forrását biztosítani szükséges. A költségvetés tervezése során a teljesítményértékelési rendszert bevezető karok a bértömeg 5%-át elkülöníthetik motivációs célokra, ennek kiterjesztése indokolt és szükséges.

Az elmúlt években végrehajtott ágazati béremelések továbbra is bérfeszültséget okoznak többek között azon munkatársak körében, akik munkakörükénél fogva egyáltalán nem részesültek eddig semmilyen ágazati béremelésben (mintegy 2000 fő). A helyzetet az Egyetem saját hatáskörében továbbra sem tudja kezelni, a teljesítmény alapú bérezés részbeni megoldást jelenthet.

8) Az intézmény közösségi eredetű forrásoknak való kitettségének csökkentése, a piaci forrásbevonó képesség növelése, társadalmi- gazdasági szerepvállalás erősítése

A kitettség csökkentésének elsőrendű eszköze a tudás- és techtranszfer, egyetemi spin-offok/startupok létrehozása, melyen túl piaci forrásbevonó képességünk növelésére irányul:

- Egyetemi (kockázati) tőkealap létrehozása
- „Kutatóbarát” szellemi tulajdonkezelési szabályzat alkalmazása
- Kutatási irányok kijelölése, erőforrások fókuszálása (előzetes piaci validáció!)
- A kutatáshasznosítás területén elért eredmények beépítése a teljesítményértékelés és életpályamodellbe
- Kutatók szemléletformálása folyamatos képzésekkel, üzleti, kommunikációs, értékesítési és menedzsment ismeretek átadásával
- Kutatási eredményeket hasznosító vállalkozások vezetésére alkalmas jelöltek azonosítása
- Az ötlettől a piacig tartó innovációs lánc minden szereplőjének érdekeltté tétele a piaci sikerben
- Inkubációs szolgáltatási csomag biztosítása

- Innovációval foglalkozó munkatársak célirányos képzése
- Piaci igényekre épülő, transzparens KFI kompetencia-térkép
- Gazdasági partnerekkel közösen végzett K+F projektek számának növelése
- A Zsolnay Negyed E26 épülettömbjében Kreatív Ipari HUB kialakítása a hozzá kapcsolódó, újonnan indítandó szakok elhelyezésével, az alkalmazott művészetek eredményeinek piaci hasznosítása.

Az egyetem pályázati stratégiájában is kiemelt irányként kezeli az ipari partnerekkel közösen megvalósított fejlesztéseket a kormányzati célkitűzésekkel összhangban. Tervünk hosszú távon olyan gazdasági ökoszisztéma létrehozása, amely a PTE, mint piaci szereplő bázisát erősíti, és önálló bevételtermelő pozícióba juttatja.

V. Európai uniós célokhoz való hozzájárulás

1) Digitális készségek elsajátításának, a digitális oktatás-tanítás támogatása minden intézményi dolgozó és hallgató számára

A Digitális Oktatási Stratégiához (2016) illeszkedően alapvető elvárás és az egyik legfontosabb feladat intézményünkben (köznevelési, szakképzőintézményeinkben egyaránt) az oktatás digitális transzformációja.

2021 szeptemberére fel fogjuk állítani a PTE Digitális Oktatás- és Tanulástámogató Központját (DOTK), amely oktatóink és hallgatóink számára folyamatos támogatást biztosít a digitális kompetenciák (pl. IKT eszközhasználat, LMS rendszerhasználat, digitális tananyagfejlesztés), valamint a digitális oktatási módszertanok minél szélesebb körű elsajátítására. Mindebből következően az akadémiai szféra képviselői mellett az Informatikai és Innovációs Igazgatóság, az Oktatási Igazgatóság, valamint az Egyetemi Könyvtár és Tudásközpont munkatársainak bevonása is stratégiai fontosságú feladat. A Könyvtár szerepe a tartalomszolgáltatás vonatkozásában kiemelt jelentőségű, e téren jelentős tapasztalatokkal rendelkeznek. A DOTK feladatai közé tartozik a képzők képzése típusú programok szervezése és koordinálása (workshopok, jó gyakorlatok összegyűjtése), hiszen az oktatók digitális kompetenciáinak, készségeinek fejlesztése az oktatás digitális transzformációjának kulcsa. A DOTK létrehozása ugyanakkor a nemzetköziesítés szempontjából is nagy relevanciával bír, ugyanis az EDUC Szövetség tagjaként elvégezzük idegen nyelvű kurzusaink digitális fejlesztését, átalakítását, amelyek az öt külföldi partneregyetem hallgatói számára is elérhetővé válnak, hallgatóink számára pedig a partnerintézmények idegen nyelveken meghirdetett digitális oktatási palettája nyílik meg. Középtávú céljaink között szerepel a PTE EDUC Academy a DOTK keretei közé történő integrálása.

Az oktatás digitális transzformációja szervesen illeszkedik a VINOP 5. prioritási tengelyéhez, amely a felsőoktatás és a szakképzés versenyképességének növelését célozza. A

köznevelési intézményeinkben folyó oktatás-tanulás digitális átalakítását, az elvárt kulcskompetenciák biztosítását is támogatni kívánjuk, amely a HOP 2. prioritási irányvonalához kapcsolódik szervesen.

2) Speciális képzések az intelligens szakosodás területén történő átképzést és továbbképzést, az innovációmenedzsmentet, a vállalkozói készségeket és a vállalatokon belüli innovatív üzleti modelleket illetően, figyelmet fordítva az ipari átalakulással és a körforgásos jelleggel kapcsolatos szükségletekre; a készségfejlesztés üzleti igényekhez történő igazítása

Az innovációs tevékenységben érintett egyetemi, piaci szereplők közreműködésével kialakításra kerül egy képzési tematika, melyet a jövőben a PTE által támogatott kutatási projektek résztvevőinek kell elvégezniük. Így megerősíthető az Egyetem – elsősorban üzleti – területein végzett, az innováció menedzsmentet középpontba helyező kutatási és graduális képzési tevékenysége is, amely az Egyetem töképező képességét is fejleszti.

A PTE technológiatranszferért és innováció menedzsmentért felelős szervezetének munkatársai kiemelkedő színvonalú munkavégzéséhez szükséges folyamatos továbbképzésük, és szakmai együttműködések kialakítása és fenntartása. Összeállításra kerül egy továbbképzési program, aminek keretében jelentősen megnöveljük az erre fordított összeget. A szakmai együttműködések elmélyítése érdekében pedig megvizsgáljuk az innováció menedzsment területén tevékenykedő külső/vállalati tanszék létrehozásának lehetőségét.

A regionális vállalati igények folyamatos nyomon követését az ATK a kifejezetten az egyetemközpontú vállalkozói és innovációs ökoszisztéma koordinációját szolgáló online platformján keresztül végzi.

Az igények fényében szakirányú továbbképzések, rövid ciklusú, egyedi vállalati igényeket kielégítő képzések kidolgozása a cél. A képzések fejlesztésébe bevonásra kerülnek a pénzügyi forrással rendelkező hazai szereplők, úgy mind a Hiventures Kockázati Tőketársaság és a Budapesti Értéktőzsde. Így a vállalatokhoz kihelyezett speciális programok is megvalósíthatóak, mint pl. vállalati innováció serkentését szolgáló Hackathonok, Demola Program.

A körforgásos gazdasági modell és az ipari átalakulással kapcsán speciális tudásigény tekintetében a megalapításra kerülő ún. Cleantech and Circular Economy Research and Innovation Center-ben koncentrálódó multidiszciplináris (MIK-TTK-KTK) szaktudásra támaszkodhatunk.

A tananyagokban nagy hangsúlyt kapnak a készség és képességfejlesztést célzó komponensek is, kiemelt törekvés még, hogy a tudásátadás korszerű módszerek alkalmazásával történjen (pl. MOOC, podcast-ek, stb.).

3) A nők munkaerőpiaci részvételének, valamint a munka és a magánélet jobb egyensúlyának előmozdítása, rugalmas munkafeltételek előmozdítása, családbarát felsőoktatás infrastrukturális támogatása

Kiemelten fontosnak tartjuk a jövőben a jelenlegi juttatások, programok megtartását, lehetőség szerinti bővítését. A rugalmas foglalkoztatás, a részmunkaidő, távmunka, home office munkavégzés lehetőségét szélesíteni kívánjuk a felmerülő igényeknek megfelelően.

A nők, a családok támogatása körében létesítményeink infrastrukturális fejlesztésére is törekszünk, amellyel hallgatóink számára is biztosítható lesz a női szerepek könnyebbé tétele.

A családbarát felsőoktatás, szakképzés, valamint felnőttképzés infrastrukturális fejlesztésének duális képzési vetületét is le kell képezni, azaz a fejlesztéseknek érinteniük kell az oktatáshoz, képzéshez kapcsolódó munkahelyeket (duális képzőhelyeket) is. A nők munkaerőpiaci részvételének,





valamint a munka és a magánélet jobb egyensúlyának előmozdítása, rugalmas munkafeltételek előmozdítása érdekében megvalósuló aktivitások az oktatás, képzés szakaszában is indokoltak, amikor a gyakorlati (duális) képzésben – ami a középfokú szakképzés esetében munkaszerződést jelent, ideértve a szakmai oktatást felnőtt jogviszonyban – résztvevő hallgatók, tanulók, felnőttképzésben résztvevők munkahelyen töltik szakmai gyakorlatukat részben vagy egészben.

Fejleszteni kívánjuk az elérhető szolgáltatásaink informatikai támogatásának erősítését, megújítását.

Képzésekkel kívánjuk segíteni a munkaerőpiac által elvárt kompetenciák erősítését, emellett az egyetemi igényeknek megfelelő munkaerő biztosítását.

Kapcsolódó OP-k: Digitális Megújulás Operatív Program (DIMOP), Humánfejlesztési Operatív Program (HOP).

4) Hátrányos, alulrepräsentált helyzetű hallgatói csoportok tanulmányai végigvitelének intézményi támogatása

Egyetemünk célja a hallgatók sikeres kimenete, az oklevél megszerzése és a lemorzsolódás csökkentése, amelyben a hátrányos helyzetű célcsoportok fokozottan veszélyeztetettek. Tovább kívánjuk bővíteni a célcsoport számára kidolgozott ösztöndíjrendszert. Kiemelten fontos a célcsoportból hallgatók bevonása egy speciális hallgatói mentorprogramba, hiszen a megküzdési stratégiáik komoly segítséget jelenthetnek a többi hallgató számára.

Bővíteni kell a hallgatói munkaközvetítési programot a célcsoport számára, hiszen az anyagi nehézségek kiküszöbölése sokszor megoldást jelent tanulmányaik folytatásához.

A személyes szolgáltatások igénybevétele során előnyben részesítjük a célcsoport tagjait, kiemelt módon biztosítva hozzáférésüket a tanulásmódszertani, tanulástámogató programokhoz, a mentori szolgáltatásokhoz, a transzverzális skillek elsajátításához szükséges tréningeken való részvételhez, mentálhigiénés szolgáltatásokhoz, a tehetséggondozáshoz. A szolgáltatások elérési lehetőségeinek központosítása és annak digitalizálása elengedhetetlen.

A korábban alkalmazott, a lemorzsolódásban való veszélyeztetettséget mérő kérdőív specializálásával, kompetenciaméréssel, továbbá a Neptun rendszerbe integrált Tanulmányi Visszajelző Rendszer (TAVISZ) kapcsolatos tevékenységekkel tovább fogjuk segíteni a kiemelt célcsoportokat a sikeres kimenetelhez.

A PTE fenntartásában működő szakképző intézmények tevékenységrendszerében a következő célokat kívánjuk megfogalmazni: a hátrányos, alulrepräsentált helyzetű csoportok feltárása, számukra az egyéni tanulástámogatás és mentorálás szintereinek, módszereinek e szolgáltatások feltételeinek fejlesztése. Iskolapszichológus és fejlesztő pedagógus szakmai munkájához szükséges feltételek kialakítása, fejlesztése.

portok feltárása, számukra az egyéni tanulástámogatás és mentorálás szintereinek, módszereinek e szolgáltatások feltételeinek fejlesztése. Iskolapszichológus és fejlesztő pedagógus szakmai munkájához szükséges feltételek kialakítása, fejlesztése.

5) Kulcskompetenciák fejlesztése minden intézményi dolgozó és hallgató számára a munka világába való zökkenőmentes átmenet elősegítése,

Az eredményes tantervátalakítások feltételeként célunk a tanítás alapú oktatás szemlélet helyett meghonosítani a tanulás alapú oktatási módszertant, ennek érdekében az EFOP keretében 'kiképzett' facilitátor kollégák tanszéki/intézeti látogatások alkalmával részt vesznek a tudás diszszeminálásában. További terv a BA képzésekben kompetencia-fejlesztő modulok beépítése a törzsanyagba.

A Belső Képzési Központ keretei között fenntartandó és fejlesztendő tevékenységek (nyelviképzések, informatikai képzések, készségfejlesztő képzések) megerősítése szükséges. Ehhez a képzési tartalmat a munkáltatói/munkavállalói igényeknek megfelelően kell kialakítani, fejleszteni, illetve más szervezeti egységek kompetencia-fejlesztő tevékenységét is oktatásszervezői minőségben láthatóvá és elérhetővé tenni.

Az ÁOK és a Raktori Kabinet szervezésében, az előző ciklusban megvalósult, a munkaerőpiaci személyes és társas kompetenciákat fejlesztő Kiemelkedően eredményes emberek 7 szokása c. képzést a résztvevők számának megháromszorozásával kívánjuk kiterjeszteni. (Eddig összesen 717 fő, ebből 229 oktató, 209 hallgató és 279 dolgozó vett részt a képzésben.) Célunk, hogy az itt elsajátított ismeret és képesség a PTE intézményi kultúrájába épüljön be úgy, hogy a fejlesztési ciklus végére összesen további, 1000 hallgató, 500 oktató és 1000 dolgozó, összességében 2500 fő részesüljön e képzésben. Ehhez további 10 belső tréner képzésére van szükség, hogy valamennyi Karon elérhető legyen a program magyar és angol nyelven egyaránt.

6) Az oktatók és tudományos dolgozók megfelelő támogatását célzó intézkedések a tanulási módszerek, valamint a kulcskompetenciák értékelése és validációja, a tanulási eredmények és képesítések elismerése tekintetében

Fontos célunk a kari kreditátviteli bizottságok elmúlt két évben hozott határozatainak elemzése, a főbb tendenciák megállapítása, intézkedési terv készítése a kreditelismerés hatékonyságának javítása érdekében. Továbbá az oktatók érzékenyítése tájékoztató anyagokkal a máshol megszerzett tudás tanulási eredmény alapú validálásának elfogadása érdekében (a kompetenciák elsajátítása, nem elsősorban a lexikális tudásanyag az elismerés elsődleges szempontja). A felállítandó Digitális Oktatás- és Tanulástá-

mozgatói Központ szervezésében az oktatók rendszeres és kötelező pedagógiai, pszichológiai és IT képzése.

7) Felnőttkori tanulás előmozdítása továbbképzés és átképzés révén

A Belső Képzési Központ képzési portfóliójának megtartása és annak bővítése az alábbiak szerint.

- PTE-modul keretében a meglévő és új munkatársai tájékozottságának növelése, egyidejűleg az Egyetemhez fűződő lojalitás erősítésének szándékával.
- Felsőoktatási pedagógiai modul keretében – a TK-val és a kompetens Karokkal szoros együttműködésben – a pedagógia végzettséggel nem rendelkező oktató kollégák pedagógiai továbbképzése részben elméleti, részben gyakorlati foglalkozások révén. A modul tartalmi kidolgozásához felhasználjuk OMHV tapasztalatait. A képzés kapcsolódik az oktatói előmeneteli rendszerhez, kiemelten a PhD-hallgatók és a tanársegédek esetében.
- Nyugdíjba vonulást segítő modul, cél: a nyugdíjba vonulás gazdasági, jogi, pszichés és érzelmi aspektusaira felkészítő kurzus.
- COVID modul, cél: a vírushelyzettel kapcsolatos tudnivalók és a megelőzéshez szükséges gyakorlati ismeretek átadása távoktatási formában.
- Az ÁOK és a Rectori Kabinet szervezésében, a kiemelkedően eredményes emberek 7 szokása c. képzést fejlesztése az 5) pontban részletezettek szerint.

8) Oktatási és képzési infrastruktúra fejlesztésének támogatása

Középtávú célunk az infrastruktúra alapoktól történő újrarendelése mentén egy a 21. századi elvárásokhoz illeszkedő digitális oktatási-tanulási-kutatási környezet (épületek, digitális eszközpark, wifi és elektromos hálózat stb.) kialakítása. Az előkészítő fázisban lévő fejlesztési koncepcióban meghatározzuk a PTE infrastrukturális jövőképét:

1. Fenntartható ingatlanportfólió: a mennyiségi növekedés helyett, a műszaki és a funkcionális minőségi fejlesztésekre fókuszálunk, amelynek kiindulópontja az igényvezérelt tervezés, a dedikált helyett a megosztott épülethasználat. Célunk az oktatási-kutatási igények és a pénzügyi lehetőségek harmonizálása, egy magasabb minőségű, funkcionálisabb, racionálisabban működő ingatlanportfólió kialakításával.
2. Egységes kampusztérsegek: a PTE tudásszerkezetének és oktatási infrastruktúrájának összhangja érdekében az egymással összefüggő, határos tudományterületek egy kampusztérsegekben rendeződjenek.
3. Univercity: Az egyetemi funkciók térbeli eloszlása jelenleg felborítja a városszerkezetet, egyensúlyt kell ezért teremteni a keleti és a nyugati kampusztérsegek között, a hallgatói szolgáltatások fejlesztését pedig a történelmi belváros irányába lenne célszerű elmozdítani.
4. Tudásipari fordulat: fejlesztéseinket a városban úgy kívánjuk megtervezni, hogy lehetőséget teremtsünk a piaci szereplőkkel való együttműködésre. A TIP kialakításával lehetőségünk nyílik a képzési és tudományos kapacitásaink mobilizálására, az iparági igényekre és



technológiai trendekre optimalizált infrastruktúra kiépítésére, amely tovább erősíti duális képzési portfóliónkat.

5. A tudásmenedzsment elveire épülő új oktatási építésszet: csak úgy tudunk versenyképessé válni az oktatás területén, ha átvesszük azokat a tudásmenedzsment módszereket és az ezekre épülő építésszetet, ami a leg-sikeresebb tudásipari vállalkozások és egyetemek alkalmaznak.

9) Környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra való reflektálás, fenntarthatóság témakörének beépítése a tananyagokba, mintaprojektek indítása

A fenntartható fejlődés három pillére által támasztott kihívásokra a PTE karonként és központilag is reagál. A MIK a fenntartható nyersanyag-gazdálkodástól a megújuló energiaforrások hasznosításán, víztisztítási megoldásokon, hulladékgazdálkodáson át a jövő hosszútávon fenntartható otthonainak megtervezéséig számos kurzust és ötletpályázatot indít. A TTK-nak kiemelt célja az adaptációt és mitigációt segítő kezdeményezések támogatása. Erről tanúskodnak környezeti kutatásaik (pl. villámárvizek), valamint a szemlélet kurzus szintű tantervbe integrálása az informatika és fizika szakterületeken az elsősorban elektronikai cikkek újrajhasznosítása kapcsán, a matematikai stúdiumokban a statisztikai modellezés mentén, a sporttudományban a fenntartható rekreáció és turizmus kapcsán. A MK reagál a munka alapú társadalom jövőbeni háttérbe szorulása által előidézett változásokra, amelyek a kreatív alkotói munkát felértékelik. Ennek mentén fejleszti tananyagait és művésztelepi és kiállító-tevékenységet támogató projekteket indít (pl. Zenta). A BTK 2020-ban szociálökológia mesterszak létesítését kezdeményezte.

Központi kezdeményezésként a Zöld Egyetem program említhető (2-5. melléklet). A Green AURA pályázatban horvát partnerekkel közösen kerül kialakításra egy klímavédelmi fejlesztéseket bemutató, kiterjesztett valóság elemekkel kombinált installáció; valamint a klímavédelmi kutatásokba ún. „living lab” koncepcióval vonják be a felhasználókat.

10) Illeszkedés a Helyreállítási és Ellenállóképességi Tervhez

A PTE a jövőben regionális szinten vezető, országos szinten meghatározó, nemzetközi szinten mértékadó szereplővé kíván válni. Komplex működési portfólióját a stabil, fenntartható és reziliens régiós, nemzetgazdasági és társadalmi struktúra megerősítésének szolgálatában kívánja fejleszteni, hozzájárulva ezzel az Európai Unió ellenállóképességének fokozásához; az oktatási, kutatási és innovációs potenciáljából adódóan felkészülten arra, hogy a fejlesztési tervek eredőjeként európai hozzáadott értéket teremtsen.

A PTE fejlesztésénél alapvető szempont, hogy olyan új, a korszellemet is meghaladó, egyszerre ökológiai és digitális szisztémát alkosson, amely összhangban áll az Euró-

pai Unió és Magyarország Helyreállítási és Ellenállóképességi Tervének (továbbiakban: RRF Terv) céljaival.

Az RRF Tervhez illeszkedő főbb fejlesztési irányokat, a fenntartó által rendelkezésre bocsátott szempontrendszerből szintetizált kulcsszavak mentén, az alábbiakban mutatjuk be.

I. Oktatás, oktatásfejlesztés

A PTE, mint tudományegyetem a felsőoktatási képzési paletta teljes vertikumában (alap-, mester- és doktori képzések, továbbá felsőoktatási szakképzés, szakirányú továbbképzés) kínál képzéseket, mellyel központi szerepet tölt be hazánk értelmiségképzésében. Fenntartott intézményei révén részt vesz a köznevelésben és szakképzésben, továbbá tevékenysége kiterjed a felnőttképzési szegmensre is. A teljes képzési portfólióra vonatkozóan érvényesíteni kívánjuk az alábbi közép és rövid távon elérendő horizontális, vertikális és az egyetem partnerkapcsolataira is kiterjedő fejlesztési célokat – részben az *Oktatási modernizáció, digitális transzformáció, és innovációs reziliencia projekt* eszközeivel – amelyek hozzájárulnak a 21. század és különösen a válsághelyzetek kihívásaihoz alkalmazkodó egyetemi polgárok sikerességéhez, ezáltal a társadalom ellenállóképességének fokozásához.

Képzési kínálat és tartalom modernizálása és bővítése a modern kor és a munkaerőpiac kihívásaihoz illeszkedve:

- **szakportfólió modernizálása:** a karonkénti szakportfóliók keresletének, hosszú távú életképességének, fenntarthatóságának átvilágítása, a portfólión belüli súlyok eltolása a piac által tartósan igényelt és gazdaságos szakok irányába.
- **szakok tartalmának modernizálása:**
 - tantervek felülvizsgálata, munkaerőpiaci igényeknek megfelelő tárgykínálat kialakítása,
 - kimenet-orientált (outcome-based) tanulásszervezés, tanulási eredmények (learning outcomes) definiálása
 - a multi- és interdiszciplinaritás növelése karközi együttműködésekben keresztül: pl. gazdasági ismeretek elérhetővé tétele a nem gazdasági szakok hallgatói számára annak érdekében, hogy a más területeken diplomát szerző végzettség egy gazdasági mesterdiplomával egészíthessék ki tanulmányait,
 - idegennyelvű kurzusok/modulok beépítése a magyar munkanyelvű képzésekbe.
- **World of Practice (WoP):** a releváns területeken, ahol (pl. műszaki, jogi, gazdasági), vállalati szakemberek rendszeres bevonása az oktatásba, a képzési tartalom kialakításába (advisory board), szakmai gyakorlati lehetőségek egyetemen belül, de valós vállalati projekteken keresztül (pl. KTK Center of Applied Learning, vagyis Alkalmazott Tanulások Központja, továbbiakban: AKT);
- **kínálatbővítés:** a munkaerőpiaci igényekhez való gyors és rugalmas alkalmazkodás érdekében a rövid

ciklusú, viszonylag könnyen módosítható tartalmú programok kidolgozása (szakirányú továbbképzés), felnőttképzés, részismereti képzés lehetősége (gyakorló szakemberek bekapcsolódásának lehetővé tétele egy-egy kurzusba);

- **kulcskompetenciák fejlesztése:** tanulási képességek (study skills), vállalkozói, állampolgári, személyes és szociális, valamint kulturális kompetencia fejlesztése, szakokon átívelő képzések, kiscsoportos készségfejlesztő tréningek szervezése hallgatóknak a KKK-ban szereplő ún. soft skills, (pl. együttműködés, problémamegoldás, konfliktusmegoldás, asszertív kommunikáció, hatékony időbeosztás) elsajátítása céljából;
- **az oktatói szerepkör megújítása, támogató rendszer kiépítése:**
 - az oktatói és támogató szerepek átgondolása, a TÉR fejlesztése, a kontaktóraszámok rendszerének korszerűsítése, valamint a kiegészítő képzési rendszer kialakítása mellett a meglévő képzések korszerűsítése is szükséges; ezek lehetséges irányait szakonként kell kidolgozni, azonban néhány, már működő rendszer tovább gondolását javasoljuk;
 - az arra alkalmas szakokon a **TeamAcademy rendszer** mintájára úgy kell átalakítani a képzést, hogy egy-egy évfolyam, vagy évfolyamcsoport oktatása egy adott feladat és/vagy képzési specializáció mentén folyik, ha lehetséges, egy szimulált vállalati környezetben, így a hallgatók a képzés végén már munkahelyi gyakorlattal léphetnek a munkaerőpiacra;
 - az arra alkalmas szakon a képzés egy helyi kutatási program „neve alatt” folyik, a képzés elemeit e célrendszer mentén oktatjuk, így a tudományos pályára készülő hallgatók már kutatási gyakorlattal rendelkeznek a doktori programban;
 - a hatékonyság és eredményesség érdekében az oktatás digitalizációjával csökkenteni kell a kontaktóraszámot, és a személyes tutorálást, valamint a kiscsoportos gyakorlatok rendszerét kell kialakítani, ahol a hallgatók egyéni tanulási útja, fejlődése eredményesebben támogatható, és egyben egyszerre kezelhető a hátránykompenzáció és a tehetséggondozás is;
 - át kell alakítani az **oktatói követelményrendszert** (jelenlegi óraszám-struktúra átalakítása, egyéni teljesítményrendszer és a hozzá kapcsolódó bérezési rendszer kialakításával), ki kell alakítani a tanársegédi, segédtanári rendszert, valamint jelentős támogató asszisztenciát kell biztosítani a digitális oktatástámogatáshoz; e támogató személyi háttér jelenléte, valamint a tudásellenőrzés rendszerének (előrehaladás ellenőrzése, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés) megújítása jelentősen növeli a képzések eredményességét;
 - az egyéni tanulásra és a tudásszintek folyamatos ellenőrzésére helyezett hangsúly jelentős felelősséget ró a **hallgatókra**, mely felelősséget a **támogató rendszerek** széleskörű kiterjesztésével lehet kompenzálni; e támogató rendszer (tutorálás, felzár-

kóztatás, mentorálás) csak akkor tud hatékonyan működni, ha az oktatók terhei és a bérrendszer – a TÉR által – megfelelő arányban vannak;

- **a kutatási eredmények beépítése az oktatásba:** az idei évben 20 PhD hallgatónk részesült a **kooperatív doktori program** támogatásában. Célunk, hogy PhD hallgatóink évről évre növekvő számban pályázzanak az ösztöndíjra és tudományos kutatásukat vállalati kooperációban végezzék. Kiemelt célunk továbbá az, hogy a vállalatai partnereinknél, illetve a külső tanszégeket működtető intézményeknél dolgozó kutatókat is bevonjuk a kooperatív doktori programba. Így a közös kutatási témákkal, kutatási feladatokkal az egyetem és a partner vállalatok közötti együttműködést, a kutatási és oktatási feladatok közös ellátását meg tudjuk erősíteni.

A pedagógusképzés reformja:

- **a pedagógusképzés szerkezeti és tartalmi átalakítása** komplex módon, azaz a felsőoktatási képzés, a köznevelési intézményi alkalmazás gyakornoki, bevezető szakasz és a továbbképzés, a folyamatos szakmai fejlődési szakasz egységes rendszerben történő fejlesztésével;
- a pedagógusjelöltek felkészítése a jövő **munkaerőpiacához való sikeres alkalmazkodásra** a lexikális tudáson túl olyan kompetenciák fejlesztésével, mint az adaptációs készség, a magas fokú informatikai ismeretek, a nyelvtudás stb.
- a diszciplináris és pedagógiai-pszichológiai ismeretek transzdiszciplináris megközelítése, felkészítés az iskola világának komplex és folyamatosan változó kihívásaira,
- a pedagógusjelöltek felkészítése a **gyermekek/tanulók digitális készségeinek** pedagógiai elvek mentén tervezett, nevelési feladatokon, **tantárgyakon átívelő** és más 21. századi készségekkel (tudásépítés, problémamegoldás, kreativitás, együttműködés stb.) együttesen történő **fejlesztésére**;
- a kompetenciaalapú, kimeneti szemléletű, tanulási eredményekben gondolkodó oktatási paradigma érvényesítése az alsófokú pedagógusképzésben és az osztatlan tanárképzésben, a kompetenciák folyamatos fejlesztése a graduális és posztgraduális képzésben is, kutatási eredmények alkalmazása, a pedagógusok nagyobb önállóságra való ösztönzése ezen a téren;
- a felsőoktatási tanárképzési és köznevelési intézmények, valamint az együttműködő szakmai intézmények tudásának az eddiginél is hatékonyabb összekapcsolása;
- az iskolák és a munka világa, a felsőoktatási és kutatási intézmények és más szervek közötti **kreatív partnerség támogatása** annak érdekében, hogy biztosítsák a magas színvonalú képzést és a hatékony gyakorlatot, valamint helyi és regionális szinten innovációs hálózatokat hozzanak létre;
- a gyakorlóiskolák szakmai-fejlesztő iskolává történő fejlesztése, valamint a **partneriskolai hálózat szak-**

mai-fejlesztő támogató rendszerének kidolgozása, finanszírozása, a személyi és technikai feltételek garantálása a gyakorlóhelyeken (órakedvezmény, pótlék, mestertanári kvóták emelése, támogatott továbbképzések biztosítása stb.);

- a pedagógus-továbbképzések támogatása: szakterületi, szakmódszertani és pedagógiai-pszichológiai ismeretek megújítása, új ismeretek elsajátítása egy hierarchikus, ugyanakkor **átjárható pedagógus továbbképzési rendszerben**.

Szakképzési facilitások fejlesztése:

- az egészségügyi szakképzéshez hasonlóan valamennyi Karunk esetén megvizsgálandó a „szakközépiskolai láb növesztése”, különösen a **gépipar, a villamosipar, az informatika és a művészetek** területén;
- az egészségügyi képzés terén egy rendszerbe szervezett képzés (tanulási utak a középfokú tanulmányok kilencedik évfolyamon történő megkezdésétől a Bsc, majd az Msc felsőoktatási szakokon keresztül a tudományos fokozatszerzésig) mintájára a kiemelt szakterületeken csatlakozó szakképzők esetében mintául szolgálhat;
- a felsőoktatási modellváltás lehetőséget teremt további középfokú szakképző intézmények átvételére, amely teret nyit az egyetemi szakképző fenntartási modell – szinergiákon (a **duális partnerségen**, a tanulmányok beszámításán, az oktatói kapacitás optimalizálásán és a hallgatói létszám bővülésén) alapuló eredményeinek – széles körű kiterjesztésére;
- a jelenlegi, a PTE által fenntartott szakképző intézmények fejlesztési céljai azt szolgálják, hogy az iskolák szakmai-tartalmi, tárgyi eszköz, informatikai, valamint épület adottságok szempontjából feleljenek meg az új szakképzési rendszer oktatási, képzési és vizsgáztatási követelményeinek, továbbá képesek legyenek a **munkáltatók által igényelt kompetenciákkal rendelkező munkaerő képzésére**.

Digitalizáció, folyamatos oktatásmódszertani fejlesztés, digitális készségfejlesztés:

- **digitális tananyag:** modern digitális tartalmak (írott anyagok, videóanyagok, tesztbankok) fejlesztése, illetve erre szakosodott nemzetközi kiadók (pl. Pearson, Cengage) komplett e-learning csomagjainak beszerzése;
- **digitális oktatási kompetenciák fejlesztése:** az oktatók számára folyamatos módszertani képzések, e-learning eszközök használatára, online és hibrid oktatás képességének kifejlesztésére irányuló tevékenységek támogatása, ösztönzése;
- **digitális számonkérés feltételeinek megteremtése:** nagyméretű vizsgatesztbankok kidolgozása, plágiumkereső és egyéb családetektáló applikációk, modern megoldások kialakítása vagy létező rendszerek megvásárlása;

- **digitális ügyintézés:** a papíralapú ügyintézésnek a szükséges minimális szintre történő visszaszorítása;
- **adatvezérelt oktatási tartalmak kidolgozása** egy lehetséges adatelemző központ kiépítése;
- **digitális oktatás- és tanulástámogató központ létrehozása** a fenti feladatok koordinálására;
- **infrastrukturális és eszközfejlesztés:** ki kell alakítani az online oktatásra, gyakorlásra, vizsgáztatásra, illetve az oktatási anyagok digitalizációjára alkalmas termeket, egyrészt kis létszámú szemináriumok, konzultációkra alkalmas tereket, valamint nagyobb létszámú vizsgáztatásra is képes termeket (szélessávú internet, videórendszer, tabletek, számítógépek, hangrendszer, hangrögzítő rendszer, speciális világítás, biztonsági rendszer, stb.); szükséges a digitális tananyagok elkészítéséhez egy teljes hardver és szoftverkörnyezet kialakítása (kép-hang-video-digitális tananyag szerkesztés), valamint a digitális oktatást támogató tanársegédi és technikus állomány kialakítására.
- **Smart intézményirányítás:** a digitális adminisztrációs és tervezési megoldások összevonása és adatvezérelt tétele által a döntéshozói igények gyors és naprakész kiszolgálása.

Elérhetőség, vagyis a képzések hozzáférhetőségének javítása:

A több szempontból is értelmezhető elérhetőségi korlátok (előképzettségi követelmények, földrajzi távolság, munkával, családdal, párhuzamos tanulmányokkal való egyeztetettség) feloldására többirányú eszközrendszert tervezünk fejleszteni.

- **rövid időtartamú, adott munkaerőpiaci igényre reagáló, specializált képzések (átképzés, szakirányú továbbképzés, felnőttképzés) kidolgozása és indítása;**
- **kurzusok elérhetőségének biztosítása:**
 - teljes online szakok (levelező munkarendű, továbbá szakirányú továbbképzések) kidolgozása és meghirdetése;
 - az alacsony kontaktóraszámra, szabad időbeosztás mellett elvégzendő önálló tanulásra épülő **távoktatási forma** szerepének erősítése;
 - az **online és a távoktatási megoldások ötvözése;**
 - a jelenleg kizárólag nemzetközi hallgatók számára elérhető, idegennyelven hirdetett képzések meghirdetése magyar hallgatók számára is a nemzeti felsőoktatási felvételi eljárásban, ezzel is erősítve a magyar és nemzetközi hallgatók közötti együttműködést.
- **a karriertámogatások rendszerének erősítése:**
 - egy komplex karriertámogató rendszer kiépítése, mely a támogató szolgáltatások kiegészítéseként képességfejlesztő képzéseket is biztosít (pl. munkaerőpiaci kompetenciák); a szolgáltatásnak két irányú: egyrészt a hallgatók igényeinek felmérésevel, képességeinek fejlesztésével segíti megtalálni a helyes karrierutat és munkahelyet, másrészt a munkaadók igényeinek ismeretében megkeresi és speciális képzéshez segíti a hallgatókat, munkaerő-

piaci szolgáltatások biztosításával a munkaerő-piac elvárásait a hallgatók számára értelmezhetővé, elérhetővé teszi;

- a két irányú, digitális platformon is működő (applikációfejlesztés), interakciós centrum létrehozása mellett szükséges egy tudásbázis kialakítása is, valamint szükséges a régió munkaerőpiaci helyzetének elemzése, változásainak nyomon követése;
- további, kiemelten fontos cél a **hallgatói foglalkoztatás erősítése**, mivel a tanulmányok finanszírozásának problémája az egyik jelentős tényező a lemorzsolódás problémakörében;
- **pályaaorientációs szolgáltatások** biztosítása (képességgfelmérést, általános kompetenciafejlesztés, önismereti, életvezetési és személyiségfejlesztő tréningek, szemléletformáló, készség- és képességfejlesztő programok), amelyekbe be kell vonni a munkaerőpiaci szereplőket;
- **a helyi kis- és középvállalkozások és a nagyvállalatok felé információnyújtó tevékenység ellátása**, illetve a foglalkoztatók munkavállalói számára képzéseket biztosítva, a hallgatók munkaerő-piacon történő megjelenésének segítése;
- az **önkéntességgel kapcsolatos programok generálása** mind az oktatók, mind a hallgatók esetében: ösztöndíjrendszerek kidolgozásával fokozni lehet az önkéntességben, a munka világában, a PTE különböző, a régióra kitekintő programjaiban való hallgatói részvételt.
- **a szolgáltatási rendszer fejlesztése:**
 - a személyes szolgáltatások rendszerének egyik alapja az **oktatói és hallgatói mentorprogram**, aminek keretében a kidolgozott kortárs segítség és az egyéni tanulástámogatás rendszerének a továbbfejlesztése a cél;
 - a személyes szolgáltatások másik ága a segítő szakemberek által működtetett **lelki segítségnyújtást** nyújtó programok (mentálhigiénés szolgáltatás, pszichológiai tanácsadás, stresszkezelés, asszertív kommunikáció módszerei), amelyek fenntartása és továbbfejlesztése is fontos cél;
 - a szolgáltatásszervezés kapcsán régiós hatású, hogy a város lakossága, a külföldi és magyar hallgatók számára egyaránt fontos **közösségszervező erő a sport**; erre építve egy olyan centrum létrehozása a cél, amely kitekintést ad a parasport és paralimpiai sportok felé is; e helyen – a hallgatók sportolási lehetőségeit szem előtt tartva olyan szemléletformáló, érzékenyítő programok kidolgozására kerül sor az egyetemi polgárok és a régió lakossága és foglalkoztatói számára, amely betekintést enged a **fogyatékkal élők világába** is; a programok és sportcentrum működtetése során

számos megváltozott munkaképességű ember foglalkoztatására is sor kerül.

- **az esélyegyenlőség fokozása – a nők felsőoktatásban való részvételének támogatása**
 - az IFT korábbi fejezeteiben célként említett módon törekszünk női oktatók és vezetők arányának növelésére pl. a „Nők a tudományban” és ehhez hasonló innovatív kezdeményezésekben oktatóink részvételi arányának növelése a cél; a női oktatói-kutatói életpálya-modell kimunkálása, amely a magasabb tudományos beosztású nők aránynövekedését generálhatná; az ún. Talent program indítása a női kulcsmunkatársak, valamint a vezetői utánpótlás beazonosítása és megtalálása érdekében;
 - célunk továbbá női hallgatókat támogató ösztöndíjak létrehozása, valamint a „Nők Neheztett Pályán” című programsorozat fenntartása és továbbfejlesztése.

Nemzetköziesítés és minőségfejlesztés:

A PTE jövőjének egyik nyilvánvaló kulcseleme a nemzetköziesítés további erősítése, mellyel egyidejűleg nagy hangsúlyt kell fektetni a képzési minőség, az oktatói munka minőségének folyamatos fejlesztésére. E célok többek között az alábbiakkal érhetők el:

- **nemzetközi akkreditáció:** a meglévőkhöz túl (mint pl. a KTK Business Administration and Management BSc „EFMD accredited”) rangos nemzetközi akkreditáció megszerzése az Egyetem további szakjaira, széles nemzetközi érdeklődésnek és elismertségnek örvendő, és jelentős saját bevételt generáló „zászlóshajó” szakok kialakítása;
- **külföldi intézményi partnerhálózat:** a kutatási együttműködések, az Erasmus-kapcsolatok, a nemzetközi akkreditációk szempontjából is nagy jelentőséggel bíró nemzetközi együttműködések erősítése magasan rangsorolt külföldi intézményekkel;
- **kreditelismerési rendszer:** a saját hallgatók nemzetközi tapasztalatszerzési lehetőségének erősítése, a kiutazás motiválása érdekében a kreditelismerési gyakorlat rugalmasabbá tétele, valamint ellenkező irányú kreditelismerésre vonatkozó megállapodások megkötése partnerintézményekkel az ő hallgatóik bevonása érdekében,
- **teljesítménymérés, teljesítményalapú elismerés:** a TÉR a digitális kompetenciafejlesztést, a nemzetköziesítést, egyéb kitűzött célok elérését célzó tevékenységek mérésének beépítése,
- **közös kurzusok, képzések és oklevelek (joint degree) létrehozása és meghirdetése nemzetközi felsőoktatási intézményekkel.**



A „zöld” gondolkodás elterjesztése:

A PTE Zöld Egyetem Programján keresztül tovább kívánja fokozni a fenntarthatósági törekvéseit, mindent megtesz annak érdekében, hogy népszerűsítse a környezettudatos szemléletformálást minden ágazatban, továbbá az energetikaképes- és fenntartható megoldások elterjedjenek a Dél-dunántúli régió természeti-, társadalmi- és gazdasági környezetében. A PTE számára fontos, hogy csökkentse a tevékenységéből származó környezeti terhelést, valamint infrastruktúrájának és tevékenységének kitettséget és sérülékenységét a helyi környezeti hatásokkal szemben.

Az RFF „zöld átállás” céljaihoz, és fenti célok megvalósításához illeszkedő eszközök:

- PTE vállalati szintű klímakockázatának elvégzése a **PTE klímakoncepciója** alapján;
- PTE **éghajlatvédelmi stratégiájának** elkészítése;
- PTE vállalati szintű éghajlatváltozás elleni küzdelem **cselekvési tervének** elkészítése;
- a Zöld Egyetem Program **tananyagként** történő bemutatása a különböző tudományterületeken;
- **mintaprojektek** kezdeményezése és megvalósítása az egyetemen történő kutatási eredményekre, és az PTE által kialakított hálózatszerkezetre alapozva.

II. Kapcsolódó továbbképzés, ráképzés, és átképzés rendszere, a többi képzéstípussal (szakképzés, felsőfokú képzések) való összhang és átjárhatóság megteremtése

A felnőttképzés (ráképzés, átképzés, részképzés, továbbképzés) keretében a jelenlegi képzési kínálat áttekintésével azon tudáselemek kiválasztása, és egy **munkaerőpiaci pool létrehozása**, amelyekkel növelhető hallgatóink és a régió munkavállalóinak piaci elhelyezkedési lehetősége; ezzel párhuzamosan a Pécs Baranyai, a Tolna, Somogy, Zala és Vas Megyei Kereskedelmi és Iparkamarák segítségével piacfelmérés a szükségletek azonosítására; a beazonosított **tudáselemek digitalizálása**, ill. **távoktatási formára** történő átalakítása; a tudáselemek elvégzéséről tanúsítvány kiállítása; a DPR kutatásunk alapján, a felnőttképzés keretei között általános kompetenciák fejlesztése, ezek: **munkaerő-piaci készségeket fejlesztő képzések**, önismereti, **életvezetési és személyiségfejlesztő tréningek**, **szemléletformáló, készség- és képességfejlesztő programok kidolgozása és lebonyolítása**, így pl. a felelősségvállalás, a jövőképzés, a célkitűzés technikái, időgazdálkodás, együttműködési képességek fejlesztése, konfliktus kezelés, a fenntartható fejlődés szemlélete, vezetőképzés. Mindezekre épül a lokális gazdasági és társadalmi igényeknek megfelelő felnőttképzési struktúránk kialakítása. A program elősegíti a tanulás kultúrájának megismerését, tananyagokhoz való hozzáférés megnövekedését, a tanulási technikák elsajátítását, összességében a tanulás megtérülésének esélyét, így szolgálva a régió társadalmi és gazdasági felemelkedését.

Ugyanakkor a felsőoktatásnak is kínálnia kell mindazt a konkrét képzést is, ami azonnal alkalmazható a munkaerőpiacon. A jogszabályokban előírt kötelező továbbképzé-

sek (műszaki, egészségügyi, pedagógusképzési területen) lehető leg szélesebb körét kell kiépíteni a graduális képzések köré. A korszerű tudás megszerzésének eszköze lehet a munkaerőpiaci felméréseken alapuló rövid, 1 éves szakirányú továbbképzések működtetése, de ezek hosszabb változata akár az átképzés eszközéül is szolgálhat (második szakirány megszerzése). A tanárképzés sürgető feladata a mesterszakokkal párhuzamos tanárképzés beindítása és működtetése a tanárihiány azonnali csökkentésére a diszciplináris szakon végző, de nem tudományos pályára lépő hallgatóknak kínált szakképzettség révén. Ebben a képzési formában **ösztöndíjrendszer kiépítése**, a tantervek összehangolása a rövid távú feladat. A részismereti képzésekben ki kell dolgozni olyan **elektronikus tananyagokat, amelyek a pályamódosítást támogatják**: a mesterszakokra minimális bemeneti követelményként előírt kreditek megszerzését olcsón (utazás, szállásköltség nélkül, munkából való kiesés nélkül) és rugalmasan teszik elsajátíthatóvá.

III. Más intézményekkel és vállalatokkal folytatott képzési együttműködések lehetőségei, szinergiák

Vállalatokkal együttműködésben 2014 óta – ahogyan a jogszabályok lehetővé tették – folyik képzés duális formában a PTE-n. Fő fókusz a műszaki és informatika képzési terület, de már a szociális munka szakon és gazdaságtudományi képzési területen is rendelkezünk duális képzésekkel. Az agrár- és természettudományi képzési területen hiányzik még ez a forma a PTE képzési palettájából, meg kell vizsgálni a területen működő vállalkozásokkal történő együttműködés lehetőségét.

Nem csak a szorosan vett duális képzések esetén kell törekedni a munkaerőpiaci igények igénybevitelére, hanem a **vállalati igények felmérését követően** meg kell vizsgálni a közös elvárások tantervbe építésének lehetőségét a „normál” képzésekben is. Ágazati egyetem-vállalat együttműködések keretében már az elmúlt években is több Külső (vállalati) Tanszék jött létre többek között gépész, épületgépész, IT, villamos, orvos-, egészségügyi témában. Feladatunk, hogy az RRF célokhoz is illeszkedően intézményünk a **munkaerő-piaci elvárásoknak megfelelő, magasan képzett, gyakorlati tudással bíró munkaerőt** bocsásson ki. A külső tanszékek és **vállalati együttműködésben megvalósuló képzések számának növelésével** biztosítható lenne, hogy az oktatott tananyag és a hallgatók tudása a vállalati partnerek munkaerő-piaci igényeit kielégítse, így teremtve az egyetem számára is versenyképes, vonzó, azonnali elhelyezkedést ígérő képzési portfoliót.

A képzésekbe épített gyakorlatok eltérő környezetben zajlanak, de hosszú távú (egy évnél hosszabb, általában határozatlan időre szóló) **gyakorlati képzési hely biztosítására** közel 600 céggel és civil-, vagy költségvetési szervezettel van a PTE-nek hatályos szerződése (a duális és orvos-egészségtudományi képzésekkel együtt). Természetesen új partnerekkel a továbbiakban is támogatjuk a **hosszú távú elköteleződést**, de elsősorban nem a mennyiségi növekedés a cél. A felsőoktatási képzésekben az absztrakt módon megfogalmazandó vállalati igények figyelembevétele segíti



az olyan kompetenciák fejlesztését, amelyek rövid és hosszú távon is képessé teszik a diplomások adaptív munkaerőpiaci megjelenését. A vállalati igények kompetenciákká formálása (a kkk-ban megjelenő tudás, képesség, attitűd, felelősség formájában) és tantervbe építése, az ehhez szükséges kommunikációs tér megteremtése (kérdőíves felmérések, mélyinterjúk) és módszertani fejlesztések a közeljövő feladata.

Az orvos- és egészségtudományi képzés gyakorlatorientáltságának fejlesztése hozzájárul az **egészségügyi szakemberképzés minőségi javításához**, ezért e területen – az RRF célokhoz igazodóan – különösen a klinikai gyakorlatok fejlesztését tartjuk kulcsfontosságúnak. Az elmúlt évben felülvizsgáltuk és megújítottuk **oktatókórházi partnereinkkel** kötött megállapodásainkat. Az orvostudomány elsősorban gyakorlati képzés, melynek legfontosabb részeként hallgatóink kis csoportokban, jövődi hivatásuk gyakorlásához hasonló körülmények között, betegágy mellett, oktatóink személyes példamutatásával és irányításával sajátítják el a szakma fogásait saját klinikáinkon kívül immár 10 oktatókórházunk bármelyikében. A graduális és posztgraduális képzésben résztvevő orvostanhallgatók és orvosok manuális készségeinek fejlesztése érdekében 2012 óta működik MediSkillsLab szimulációs oktatási központunk. A működés során egyaránt feladat kötelező és fakultatív kurzusok megtartása, valamint a külső partnerek képzési igényeinek megvalósítása.

Az együttműködésben zajló képzéseink kiemelt eleme a korábban részletezett **kooperatív doktori program** is.

IV. A K+F+I fejlesztési irányok

A PTE kutatási, fejlesztési és innovációs tevékenysége szinergikusan összehangolt az oktatási és betegellátási feladataival. Egyrészt fontos cél a tehetséges hallgatók bevonása, az utánpótlás fejlesztés, másrészt az oktatói, kutatói közösség aktivitásának növelése mind az alap- és alkalmazott kutatások, innovációs tevékenység tekintetében. Minde mellett a létrehozott tudás és a K+F kapacitások hasznosítása a **piaci forrásbevonás ösztönzésének** legfőbb formája, amely hozzájárulhat az állami, központi, egyéb pályázati forrásokat kiegészítő üzleti, piaci bevételek arányának növeléséhez.

A K+F+I eredmények elérhetővé tétele az érintett társadalmi rétegek felé európai szinten hozzáadott értéket teremt. A kutatási és innovációs tevékenység mind a képzési, a betegellátási, mind a harmadik missziós tevékenységekben aktív szerepet kap, egyrészt a szellemi alkotások, másrészt a K+F kapacitás és a **core facility hasznosítása** által.

Ezen elvek megvalósítása és a K+F+I terület folyamatos fejlesztése záloga a fenntartható és inkluzív növekedésnek, beleértve a gazdasági kohéziót, a foglalkoztatást, a termelékenységet, a versenyképességet, valamint az erős, tudásintenzív kis- és középvállalkozásokat (kkv-k) magában foglaló, jól működő belső piacot. Támogatja a **válsághelyzetekre való felkészültséget és növeli a reagálási képességet**.

A PTE széles portfóliójából adódóan a K+F+I területen az alábbi célok fogalmazhatóak meg, melyek szorosan kapcsolódnak az RRF Tervekhez.

A PTE célkitűzése, **hogy innovatív egyetemmé** váljon. Ennek érdekében már 2005 óta kiemelt hangsúlyt fektet kutatási eredményeinek védelmére és piaci hasznosítására.

A **Tudományos és Innovációs Park** a betelepült, és közreműködő vállalkozások tevékenysége, illetve a közösen

végzett K+F+I tevékenység révén kívánja elősegíteni az innovációs folyamatokat, hozzájárulni a tudományos és K+F kutatások eredményeinek hasznosításához, valamint a **smart technológiák** elterjedéséhez.

A **SZKK**-ban jelenleg 19 kutatócsoport és 5 társult tagként működő kutatócsoport több, mint 200 kutatója dolgozik. Kiemelt célunk a nemzetközileg elismert magas színvonalú publikációs aktivitás, az ipari kapcsolatok erősítése, a pályázati aktivitás és versenyképesség növelése a nemzetközi mezőnyben is, a fiatal kutatók intenzív bevonása, valamint aktív részvétel a graduális és posztgraduális képzésben, utánpótlás nevelésében.

A **SZKK** 8 éves működésének tapasztalata rávilágított arra, hogy a tudományos és innovációs ökoszisztéma fejlődésére, a kutatási tevékenység pályázati finanszírozási elvárásaira, és a folyamatosan változó kihívásokra, a társadalmi és piaci igényekre új válaszokat kell adni, képesnek kell lenni megújulni a jól felépített és hatékonyan működő rendszereink megtartásával. Ennek okán a **core facility kapacitások emelése, a jelenleg rendelkezésre álló műszerpark kiemelt, egyedülálló műszerekkel való komplex bővítése szükséges**, mely lehetőséget teremt az egyetemi kutatási portfólió szélesítésére, a publikációs aktivitás, az ipari kapcsolatépítés és innovációs tevékenység növelésére, valamint a graduális és a PhD képzésben résztvevő hallgatók gyakorlati képzésének fejlesztésére. Kiemelt szerepet kap a fiatal kutatókat támogató program, mely a kimagasló teljesítményt nyújtó fiatal kutatók támogatásával a tudományos utánpótlás biztosítását segítik elő.

A pályázat *országspecifikus ajánlásai* (CSR) szerint a PTE a **Klinikai Központjában erősíteni kívánja a kutatási és innovációs kapacitások növekedését**. A PTE legnagyobb piaci alapú vállalkezési bevétele a **humán klinikai vizsgálatok** jelentik, amelyek hátterét, a további piaci bővülést támogatja a fejlesztési koncepció. A tervezett fejlesztések erősítik a digitális készségek alkalmazását a klinikai adatvagyon használatára, kapcsolódva korábban elnyert pályázatokhoz. A fejlesztések hozzájárulnak az oktatási eredmények javításához, a minőségi klinikai oktatás hátterének megteremtéséhez, ezáltal a külföldi térítéses képzés vonzóbbá tételéhez. Az infrastrukturális fejlesztések során régi, elavult épületek helyett korszerű építészeti és egészségügyi betegútszervezési megoldásokat felvonultató, az energia- és erőforrás-hatékonyságot javító épületek kerülnek kialakításra. A koronavírus járvány fontos tanulsága volt, hogy az eszköz- és műszerpark fejlesztése mellett kritikus kérdés a humán erőforrás biztosítása. A pályázatban beszerezni kívánt kritikus orvosi eszközök – oktatási célú alkalmazásuk mellett – fokozzák az egészségügyi rendszer ellenálló képességét, úgy a járvány idején, mint azt követően a **poszt-COVID és long-COVID** időszakban, amikor az akut fertőzés lezajlása utáni maradványtüneteket szükséges kezelni hosszú hónapokig, évekig. A fejlesztések erősítik a klinikai oktatási potenciált, alkalmassá téve az egészségügyi dolgozói hiány mérséklésében vállalandó erőteljesebb oktatási feladatok ellátására.

Az innovációs ökoszisztéma sikeres kiépítése érdekében elengedhetetlen, hogy az **egyetemi polgárok inno-**

vációs kultúráját és készségeit fejlesszük, így teremtve meg a **hatékony párbeszéd lehetőségét a vállalati és az akadémiai szféra** között. Célunk továbbá, hogy 2024-re a PTE-n végző hallgatók mindegyike – az általuk választott tudományterülettől függetlenül – legalább egy szemeszter keretében elsajátítson innováció menedzsment, vállalkozásfejlesztési, iparjogvédelmi és szerzői jogi, üzletfejlesztési alapismereteket. A PTE-n hat éve működő Simonyi BEDC Vállalkozásfejlesztési Központ (Simonyi Központ) biztosítja a vállalkozói készségek és képességek fejlesztésének bázisát, de az innovációs kultúra terjesztésére hivatott képzési paletta sokszínűsége érdekében számos külső partnerrel is képzési együttműködésben állunk (pl: INPUT Program, Hungarian Startup University Program, SZTNH, Hiventures Zrt.). A hallgatói innovációt támogató, gyakorlatorientált képzési programjaink - Simonyi Hackathon, Demola Pécs - keretében valós vállalati problémák megoldását célozzuk.

A **vállalati szférát is célzó képzések tervezése** a KTK-n 2020-ban létrejött az ATK, amely szervezetileg magában foglalja a Simonyi Központot is, legfőbb feladata, hogy menedzselje a **hallgató – kutató – vállalat – Alumni érintettek**ből álló **ökoszisztémát**, s fokozza az egyetemen folyó alaptevékenységek – oktatás és kutatás – gyakorlatorientáltságát a **külső stakeholder**ek **intézményesített formában történő bevonása** által. Az ATK keretei között, a regionális gazdaságfejlesztés szempontjából kurrens üzleti témákban szakmai műhelyek szerveződnek, s folytatnak gyakorlatorientált, valós problémák által inspirált fejlesztéseket, a hallgatók aktív bevonásával, többnyire kreditált (tanrend keretében) formában. A Simonyi Központ, mint szakmai műhely, mintájára létrehozásra került a the CoRe Lab innovatív marketingkutatás fókuszú szakmai műhely, ami a hallgatókat olyan vállalati problémák megoldásában involválja, amihez a legmodernebb kutatási eszközök (pl.: szemkamera) alkalmazása szükséges. Az ATK keretében további műhelyek létrehozatalát tervezzük:

1. **BizTech Központ** – az ebben az egységben folytatandó tevékenység fókusz a kkv szektor üzleti folyamatainak modernizálása technológiai (digitális), valamint üzleti modell innovációk tekintetében egyaránt.
2. **Fintech** – a pénzügyi innovációk, B2B és B2C dimenziókban történő kutatása és a konkrét üzleti problémákra megoldások készítése, fejlesztése a pénzügyi és a reálszféra vonatkozásában.
3. **„Sales Center”** – cél a hazai kkv szektor alulfejlett értékesítési gyakorlatának, tudásának fejlesztése, valamint a hallgatói bázis „self-marketing” készség és képességfejlesztése.
4. **Turizmus Központ** – a turisztika területén a legkurrensebb témák, hallgatók bevonása által történő kutatása és fejlesztése, szoros együttműködésben a régiós szereplőkkel (pl.: Villanyi borrégió).

Az ATK továbbá, rövidciklusú képzések, tréningek, szakirányú továbbképzések szervezésével rugalmasan idomul a gyorsan változó munkaerő-piaci igényekhez, így nyújtva fejlődési lehetőséget a régiós kkv szektorban foglalkozta-

tottak vagy a még hallgatói státuszú magánszemélyeknek számára.

AZ ATK-ban folyó szerteágazó, de fókuszáltan a régiós gazdaságfejlesztést szolgáló tevékenység a közeljövőben létesítendő ún. University Business Centerben (UBC) koncentrálódik majd. A UBC a vállalati – hallgatói – kutatói együttműködések, közös munkavégzés modern, 21. századi belső terekkel segíti, inspirálja. Az egyetemközponturn vállalkozói ökoszisztéma tagjaival történő fizikai találkozást, interakciót, ko-kreációt serkentendő a UBC ún. Keltezőjében (üzleti inkubátor) kapnak helyet a hallgatói startup és spin-off vállalkozások.

A **szőlész-borász** képzésben az SZBKI a gyakorlati képzés helyszíne, ahol nemzetközi jelentőségű kutatások megvalósítása is zajlik, melyek fejlesztése kiemelt feladat. Szükséges a biológiai ismeretek gyakorlati oktatására alkalmas ültetvények kialakítása az intézet klónszelekciós munkájára alapozva. A rezisztens fajtáinkból kialakítandó ültetvények a kutatás mellett a **környezetkímélő termesztéstechnikák terepi bemutató és nagyüzemi kutatóhelye** lesz. A Szentmihályi épület felújítása lehetővé teszi a megfelelő oktatási és kutatási tér kialakítását mind a kutatásban dolgozó munkatársak, mind a képzésben résztvevő hallgatók számára. Egy technológiai bemutatókert kialakítása a különböző művelési módok megismertetését segíti.

A kutatási, oktatási és szolgáltatási feladatokat ellátó **laboratórium** megfelelő elhelyezését és bővítését teszi lehetővé a félkész laborépület befejezése. Ez lehetővé tenné egy előadó, feldolgozóegységek és a molekuláris **DNS labor kialakítását** is. A műszerezettség további fejlesztése szükséges. A hallgatók tudásanyagának új eleme lenne egy új KFI terület: a fenntarthatóság legkritikusabb eleme az **ültetvények biodiverzitásának növelése**. Ez egyrészt a talajban lévő táplálékháló működőképességének növelése visszafogott agrokémia felhasználása mellett, mikrobiológiai készítményeknek a telepítés előkészítésétől, az ültetvények fenntartásig komplex technológiába foglalásával kívánjuk elérni.

A szőlő termesztése egyre nagyobb kihívást jelent majd évről évre, nemcsak a klímaváltozásra és abból fakadó egyenetlen környezeti hatásokra, hanem az ismert növényvédő szerek is kivonásra kerülnek folyamatosan. Ezért különösen felértékelődnek kutatásaink és a rezisztens fajtáink amelyekből oltványokat is készíteni fogunk. Ugyanakkora igény lenne a rezisztens csemegeszőlő ültetvény kialakításra és az elmúlt 30 év kutatási anyagának digitalizált felhő alapú megjelenítésére valamint új, modern digitális szőlőművelési eljárások bevezetésére intézményünkben. Ennek oktatása és továbbfejlesztése indokolja a rendelkezésre álló géppálmány megújítását.

A szőlő feldolgozása sokkal szerteágazóbbá vált: megjelent a digitalizáció a borászatban: szenzoros hordó kísérletek, bor életút vizsgálata / kutatása továbbá új irányok a gyümölcsle, must feldolgozás, pezsgőgyártás, párlat készítés. E technológiáknak nem csak az oktatásban kell megjelenni hanem partnerként a régió borászatai számára akik hatékonyságot növelő, technológiaintenzív szolgáltatásokat tudnak nyújtani.

Minden kar esetében releváns a **kutatásokhoz szükséges eszközpark** fejlesztése, mely tartalmazhat akár műszer és/vagy labormodernizálást, a kutatási környezet át- vagy kiakítását is.

V. A korszerű betegellátás fejlesztési irányai

A PTE Klinikai Központja betegellátó, oktatási és tudományos feladatait hármas egységben, a magas színvonalú klinikai betegellátás, klinikai oktatás és K+F+I tevékenység érdekében végzi. A Klinikai Központ részt vesz a magyar, angol és német nyelvű általános orvos és fogorvos képzésben, a magyar és angol nyelvű egészségtudományi és gyógyszerésztudományi graduális képzésekben és meghatározó szerepe van a szakorvos képzésben.

A klinikai gyakorlati oktatás minőségét a nemzetközi felsőoktatási rangsorok is elismerik. A „Times Higher Education World University Rankings 2021” kiadásában a klinikai orvoslás szakterületen (subject: clinical and health) a 401-500. hely közé, míg a U.S. News „Best Global Universities 2021” ugyancsak a klinikai orvoslás területén (subject: clinical medicine) az 512. helyre rangsorolta a Pécsi Tudományegyetemet.

A PTE KK 1.507 ágyából 482 ágy építészeti kubatúrája korszerűsödött, vagyis az ágyszámok 32 %-a működik új vagy felújított körülmények között. További 169 ágy (11 %) még elfogadható, általában 1996-1998. között épült infrastruktúrán funkcionál. Ugyanakkor 856 ágy, a kapacitások 57%-a továbbra is korszerűtlen, erősen amortizálódott körülmények között működik. 2004-2016. között Európai Unió forrásból részleges alapterület csökkenést ugyan sikerült elérni, ugyanakkor telephely bezárást nem sikerült megvalósítani.

A jövőbeni fejlesztésekkel az alábbi célokat kívánjuk elérni:

- **betegellátás minőségének fejlesztése, betegbiztonság és betegelégedettség javítása;**
- átalakuló lakossági szükségletekhez igazodó struktúra kialakítása;
- klinikai gyakorlati oktatási feltételek javítása, integrált elméleti és gyakorlati oktatás;
- **járványügyi tapasztalatokon alapuló fejlesztés;**
- **dolgozói munkakörülmények és motiváció javítása, fluktuáció és elvándorlás csökkentése;**
- innovatív, high-tech orvosszakmai fejlesztések a progresszív betegellátásban;
- a nyugati kampuszba integrált klinikai betegellátás;
- humán klinikai vizsgálatok, **K+F+I funkciók fejlesztése;**
- telephely racionalizálás, költséghatékony üzemeltetés.



VI. A PTE hozzájárulása a sport, a művészeti és kulturális szolgáltatási háttér biztosításához a régió és a nemzet versenyképességének előmozdítása érdekében

Terveink szerint a PTE tudásbázisára építve létre jön egy egyedülálló infrastruktúrával rendelkező sportközpont, amely nem csak a szabadidős- és versenysport lehetőségét biztosítja a kicsiktől a legidősebb korosztályokig, hanem a Dél-dunántúli központja lesz a sportolók rehabilitációjának és az ezzel kapcsolatos kutatásoknak. A létrejövő sport-infrastruktúra lévén kezelhetővé válik az egyetem és Pécs város állandósult létesítmény hiánya. A sportlétesítmények fejlesztése mellett a projekt legalább olyan hangsúlyos eleme a karközi és klinikumi együttműködések alapuló sporttudományi centrum létrehozása, melyben egy helyen kaphat helyet a rehabilitáció, a sportorvosképzés és munka, valamint a biomechanikai fejlesztés. A központ javasolt neve: Sport, Egészségtudományi Rehabilitációs Központ (továbbiakban: SERK). A szabadidős és verseny irányába folytatott mozgási lehetőségeket és tudományt integráló sziget, a pécsi, regionális és országos sport mintája lehet.

Művészeti Karunk szerepvállalása közvetlen hatása a **poszt-COVID kezelése kapcsán s a kortárs művészet társadalmi integrációjára, a magyar művészet nemzetközi szinten történő terjesztésére és népművelődési programok indítására** terjed ki regionális szinten. Ezen programok indítása pedig közvetett hatást gyakorol a következő generációra, a gyermekekre és a fiatalokra is, csökkenti a generációs szakadékot.

Ehhez a meglévő művészeti szolgáltatási háttérünket az alábbiak alapján szükséges fejleszteni:

- a művészeti és a művészettel nevelés társadalmi szerepének erősítése a meglévő és a fejlesztendő szak portfólió segítségével;
- a tanulástámogatási tartalmak kiterjesztése az egyéb társadalmi körök felé, a jó gyakorlatokhoz való hozzáférés biztosítása;
- életminőségjavítás, mentális egészség, érzelmi jólét fokozását elősegítő programok indítása;
- kistérségben élő, hátrányos helyzetű származású fiatalok támogatási programjának kidolgozása és működtetése;
- felnőttképzések indítása, korszerű művészeti ismeretek átadását szolgáló képzések indítása;
- a társadalmi partnerek munkatársai számára létrehozott speciális képzések.

A minőségi foglalkoztatás, a **fenntartható növekedés biztosításához az új képzési területek piaci integrációja** kiemelten fontos a **művészeti portfólió fejlesztésében**, a következő célok tekintetében:

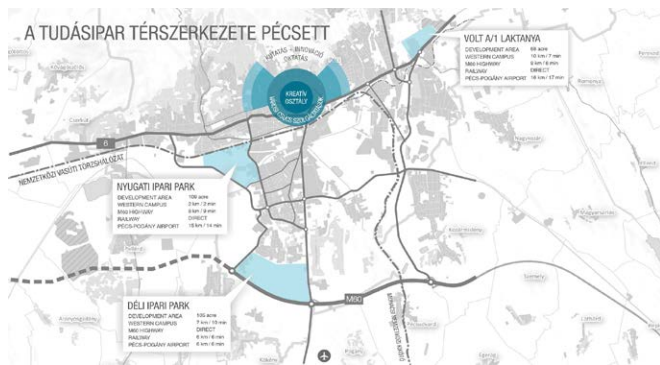
- a vállalkozói készségek és az önérvényesítési eszközök ismeretének szervezett átadása, fejlesztése;
- online tanfolyamok indítása, a jelenlegi és a változó gazdasági környezet kihívására alapozott ismeretanyag gyors közvetítése érdekében;
- az alkalmazott művészeti portfólió további bővítése a gazdaságfejlesztésen belül a termékfejlesztés, aminek a része a termékarculat és brand design;
- a termék design-hoz célirányosan kapcsolódó kutatócsoportok alakítása, a 3D labor tervezési és kivitelezési kapacitásának kiaknázása a kreatív ipari közös projektek területén.

Az EU társadalmi kohéziójának előmozdítása érdekében kiemelt stratégiai cél a **magyar művészet tovább élésének elősegítése a határon túl**, a szakindítási tervek mellett a következő célok megvalósításának az érdekében:

- a diaszpórában lévő gazdasági partnerekkel való kapcsolatfelvétel, együttműködés kialakítása, szervezett keretek között való működtetése;
- a diaszpórában élők szellemi kapacitásának hazai integrálása;
- közös online események a diaszpórában élőkkel, a digitális kapcsolattartás eszközeinek biztosítása (hátrányos helyzetűek támogatása).

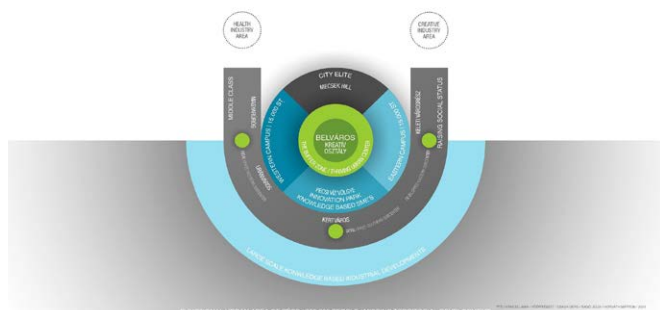
VII. A 21. századi kihívásoknak megfelelő betegellátási, oktatási, kutatási és innovációs tevékenységekhez szükséges épület infrastruktúra létrehozás, fejlesztése

Az egyetem felismerve a regionális és városfejlesztési szerepét több szinten igyekszik az infrastrukturális beruházásával támogatni szélesebb és szűkebb környezetében a tudásipari fordulat lehetőségét.



Regionális fordulat: A Pécs funkcionális várostérség az ország harmadik legmélyebben integrálódott városhálózata, amely közvetlenül 250.000 embert fog össze így a megye több mint felének nyújtja a mindennapi alapszolgáltatásokat és jelent a munkaerőpiacán megélhetést. A város gazdasági súlyáról sokat elárul, hogy a munkaerőpiacán minden harmadik ember nem pécsi és a környezetében lévő 42 település esetében a munkavállalók több mint 75%-a Pécssett dolgozik. Az egyetem ezért a keleti- és nyugati kampusz térségek tudatos fejlesztésével és a Tudományos és Innovációs Park telepítésével igyekszik helyzetbe hozni a város nagy gazdaságfejlesztési övezeteit. Ezek ráadásul azok a kiváló regionális kapcsolatrendszerrel rendelkező iparfejlesztési területek, amiknek különösen nagy jelentőségük van a régió egészének a gazdaságában.

UNIVERCITY / A TUDÁSIPARI PÉCS



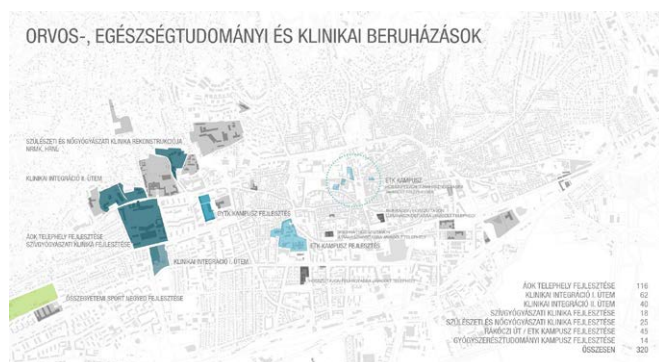
Városfejlesztési fordulat (UNIVERCITY): A tervezett egyetemi beruházások több dimenzióban igyekeznek támogatni egy tudásipari fordulat lehetőségét, és ezen keresztül a több évtizede csökkenő népességű város fejlődő pályára állítását. A rendszerváltás időszakában megroppanó városi gazdaság számára a kitörési pontot, egy új tudásipari város vízió, a UNIVERCITY jelentheti. Az egyetem az infrastrukturális fejlesztéseivel igyekszik egyensúlyt teremteni a recesszió időszakában felbillent városszerkezetben. A fejlesztéseihez kapcsolódó városi és piaci beruházásokkal igyekszik „újra tölteni” a kiürült, felhagyott városi ingatlanállományt ezzel támogatva egy kompaktabb, reziliensebb, fenntarthatóbb városműködés kialakulásának a lehetőségét. A tudásiparban foglalkoztatottak növekvő bérszínvonala vásárlóerőként nem csak erősíti a helyi gazdaságot, de újra is pozicionálja az évtizedek óta krízisben lévő történelmi belvárost is. Ehhez kapcsolódóan kifejezett cél, hogy az egyetem a „nyitott kampuszok” elve mentén haladva, kinyissa a

szolgáltatásait a város számára is, részben a saját működési költségeinek a racionalizálása, részben pedig a városi kínálati portfólió fejlesztése érdekében. Kiemelt beruházási csomagot jelent ebben a dimenzióba a megüresedő belvárosi ingatlanok piaci alapú hasznosítása és a nyugati városrész igényeit is kielégítő Sport Negyed beruházás is.

Az előzőek pontokban megnevezett célok mindegyike jelentős fejlesztéseket igényel a fizikai infrastruktúrát illetően. A fejlesztések során a környezettudatosság, az akadálymentesítés kiemelt szerepet kap. Legfontosabb fejlesztéseink:

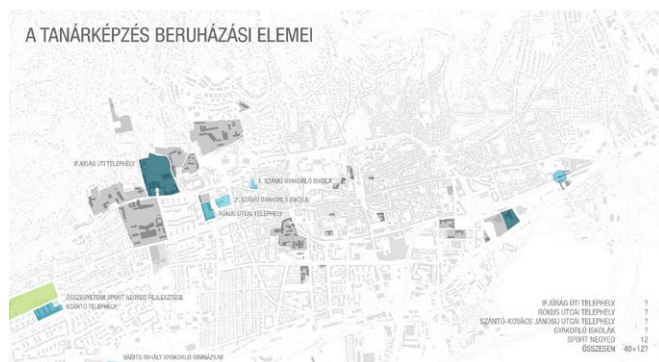
- **ingatlankapacitás növelése:** a hallgatói létszámnövekedési cél eléréséhez szükséges a hallgatói négyzetméter növekedése, ami új épület-beruházásokat igényel – ilyen például a már kész tervdokumentációval, érvényes építési engedéllyel rendelkező **UBC**, ami a KTK udvarán épülhet fel, különböző oktatási (tanterem, oktatásszervezési és harmadik funkcióhoz sorolható tevékenységnek helyet adva, mindemellett szükséges a hallgatói terek növelése, a meglévő épületek modernizálása. Főbb fejlesztési terület: KTK-ÁJK Campus fejlesztése, az MK távlati fejlesztése (a művészeti kapacitások bővülésének szükségleteire tekintettel)
- **oktatási infrastruktúra fejlesztése:** a tanterem felszerelése, online és hibrid oktatásra alkalmassá tétele modern technológiával, továbbá laborok, digitális anyagok készítésére alkalmas stúdiók kialakítása, és a legmodernebb digitális eszközök elérhetővé tétele az oktatók, és a hallgatók számára biztosítani kell. Főbb fejlesztési területek: KPVK telephely, ETK vidéki telephelyeinek fejlesztése, TTK laborépület rekonstrukció, GYTK és BTK Rókus utcai Campus fejlesztése, BTK D épület fejlesztése, Szakképző intézmények (pécsi valamint vidéki telephelyek) fejlesztése
- **a közösségi terek minőségi fejlesztése, kollégium és sport:** a régióban a lehető legtöbb településen biztosítani kell a minőségi közösségi terek létrejöttét, melyben nem csak a képzések, a támogató jellegű szolgáltatások, a karriertámogató tevékenységek végezhetők, hanem a kulturális, művészeti egészségügyi programok is lebonyolíthatóak. Fontos, hogy a közösségi terek digitálisan felszereltek legyenek, hogy e tevékenységek során is fejlődjön a digitális alapkészség. A közösségi terek két speciális területe is fejlesztendő. Az egyetemisták számára nem csak a biztonságos és kulturált lakhatási lehetőségét kell biztosítani a kollégiumok fejlesztésével, hanem azokban is meg kell teremteni a közösségfejlesztéshez szükséges infrastrukturális és személyi feltételeket. A közösségépítés egyik legjobb eszköze a sport, így minél több közösségi sportolásra alkalmas tér kialakítása szükséges a közösségi terek közelében, vagy azzal integráltan. Főbb fejlesztési területek: ÁOK Főépület fejlesztése, Sportnegyed

Az egyetem a fejlesztési elképzeléseit oktatási szempontból és funkcionális értelemben is összetartozó csomagokba szervezte, annak érdekében, hogy egy koherens és **konzisztens oktatási és klinikai infrastruktúra jöjjön létre.**

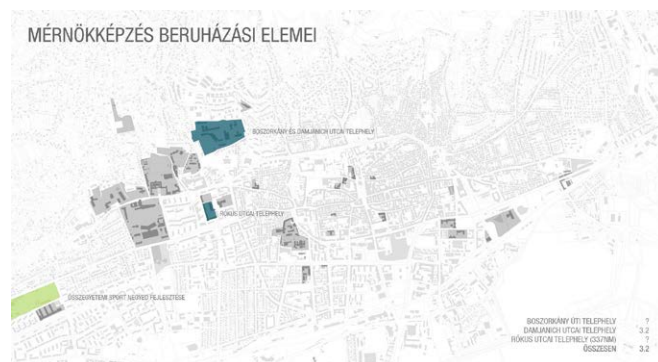


Az **orvos- egészségtudományi és egészségügyi beruházási csomag** célja térben összerendezni a tématerület kutatási, oktatási és a klinikai gyakorlati képzési helyszíneket a Szigeti úti egyetemi és klinikai telephelyek környezetében. Ennek érdekében tovább fejlődik a Szigeti úti orvostudományi kampusz, integráljuk az egészségtudományi képzési helyszíneket és lefektetjük az alapjait egy új egészségtudományi kampusznak, hosszú távon megteremtjük a feltételeit a gyógyszerésztudományi képzésnek és négy telephelyre koncentráljuk a jelenleg 12 telephelyen működő klinikai ellátást.

A csomag főbb elemei:, ÁOK Diagnosztikai központ kialakítása, ÁOK Központi Gyógyszertár + Orvosgenetika (átalakítás), Szülészeti Klinika, Urológiai Klinika, Fül Orr Gége Klinika. Szívklinika. Tüdőszanatórium.



A fejlesztések célja a **tanárképzési helyszínek integrálása** és egy új versenyképes tanárképzési kampusz létrehozása az Ifjúság úti telephely bázisan. Ezzel párhuzamosan hosszú távon rendezni szeretnénk a tanárképzés gyakorlati helyszíneit is szolgáló gyakorló iskolák infrastruktúráját is. Részben a tanárképzés igényeire, részben a sporthoz kapcsolódó orvos-egészségtudományi képzésekre és kutatásokra, részben azonban a nyugati kampusz egyetemi és városi polgárainak igényeire igyekszik reflektálni a Sport Negyed beruházás, az egykori PMFC stadion bázisán.



A **MIK campus 2.0 telephony** fejlesztési koncepció két szakmai és két ezekre épülő horizontális célt tűzött ki. A tervezett fejlesztésekkel elérendő kiemelt szakmai cél az informatikai tématerület oktatási és kutatási infrastruktúrájának a fejlesztése, részben ezekre építve pedig, a smart technológiák interdiszciplináris mérnöki tématerületének a megerősítése. A Tudományos és Innovációs Park fejlesztésével elérendő fontos horizontális cél, a kar innovációs potenciáljának a piaci alapú hasznosítását, illetve kar infrastruktúrájának a bázisán, a piacképes mérnöki szolgáltatások megjelenését támogatni. A tervezett beruházási elemekkel párhuzamosan azonban, szükséges válik a térben kiterjedő kar egységes kampusszá szervezése.



Az **SZBK**I kutatóintézet alapvetően két helyszín fejlesztésére törekszik. A Szent Miklós telephelyi fejlesztései a szőlész-borász képzés szőlészeti gyakorlati képzési helyszínéként, a továbbképzési programok helyszínéként és a kísérleti parcellák (génbank) műveléséhez kapcsolódó termesztéstechnológiai és genetikai kísérletek helyszínéként jelentene fontos előrelépést. A Pázmány Péter utcai telephely fejlesztésének a célja pedig borászati tevékenységhez kapcsolódó kutatási (laboratórium, szakkönyvtár) és a borászati gyakorlati képzésen túl az intézet piaci lábának, a kutatások ösztönzésének, a piacképes termékfejlesztésének és szolgáltatási portfóliójának a fejlesztése.



A **Tudományos és Innovációs Park** beruházási elemei az innovációs lánc lépéseire épülnek. Az alap kutatások tömbje és a technológia intenzív fejlesztések tömbje az innováció elméleti és technikai hátterét teremti meg, az innovációs tömb a piacképes termék fejlesztését, míg az üzleti szolgáltatások tömbje a piaci pozícionáláshoz szükséges tudás megszerzésének a feltételeit.

VIII. Feladat-, teljesítmény- és minőség alapú ösztönzőket tartalmazó képzés- és szervezetfejlesztési tervek

Az infrastrukturális elemek tartalommal való feltöltéséhez az úgynevezett „soft elemeket” is definiálni szükséges. Alapvető cél, hogy a PTE tevékenységi portfóliójához kapcsolódó **kulcskompetenciák** mindig elégséges és kielégítő mértékben álljanak rendelkezésre a szervezetben. Ez az alapvetés támogatja az egységesen és területenként differenciáltan megfogalmazott szakmai és társadalmi célok elérésének képességét. E képességszintet járványügyi helyzetben, vagy egyéb válsághelyzetekben is fent kell tudni tartani. A folyamatosan változó piaci igényekhez hasonlóan az egyetemi tevékenységi körök elvárásai is folyamatosan módosulnak akár szakmai, technológiai vagy a munkavégzést befolyásoló váratlan helyzetek által. A mindenkori feladatokból származó munkaköröket olyan folyamatosan **naprakészen tartott kompetencia mátrixszal** kell leírni, melyek biztosítják a vonatkozó területek hatékonyságát, és a fenntarthatóságot. Amennyiben az egyetem valamennyi szakmai ill. kiszolgáló területe definiálja a feladatok ellátásán túlmutató, a biztonságot feltételező kulcskompetenciákat, úgy biztosítható a PTE területeinek fajlagos és ebből következően az „**összegyetemi**” **reziliencia** a váratlan, a hétköznapiaktól eltérő helyzetekben.

E cél megvalósulása érdekében szükséges, hogy a munkatársak szakmai kompetenciáik mellett, személyes és szociális, illetve kiemelten digitális kompetenciákat képzések által fejlesszék. Ez igaz az egyetem valamennyi funkciójára.

Az általános hatékonyságot és rezilienciát növelő célok elérése érdekében az egyetem munkatársait érdekeltté kell tenni abban, személyes teljesítményüket fokozzák, kiterjesszék. A PTE eddig használt **TÉR eszközeit** szándékunk továbbfejleszteni, azok alapjait figyelembe véve, valamennyi terület vezetőjével együttműködve harmonizálni. A TÉR-ben megfogalmazott célok, további eszközként szolgálhatnak annak érdekében, hogy pandémia vagy egyéb váratlan helyzetben nagy magabiztossággal biztosítható legyen a

kontinuitás úgy a szakmai tevékenységek mint a működés területén. Szándékunk továbbá, hogy valamennyi terület prioritásként és érdekeltégi körébe rendelt feladatként kezelje a környezettudatos, „zöld” szemlélet kiépítését és fokozását, rendelkezzen a válsághelyzetben alkalmazandó intézkedési tervcsomaggal.

Fentiek alapján összegezhető, hogy a TÉR használata során a kulcsfeladatok ellátásának képessége, a mérhető teljesítmény és a minőségre vonatkozó elvárások mellett beépítendő elemek a rugalmasság, a **válsághelyzeteknek történő ellenállás képessége és a környezettudatos munkavégzés.**

A teljesítmény ellentételezése érdekében az **anyag ösztönzők** szerepe annak jellege okán elsődleges. Fontos azonban, hogy egyéb, nem anyagi ösztönzők igénybevétele is tudjuk növelni a teljesítményt. Törekvésünk, hogy a helyi piaci szereplők szolgáltatásai és/vagy termékei szintén az adható juttatások körét gyarapítsák, hozzájárulva ezzel a helyi gazdaság fejlődéséhez és a PTE CSR tevékenységéhez. További fontos ösztönző eszközök még a **foglalkoztatási formák rugalmas alkalmazásai, a távmunka lehetősége, a rugalmas munkaidő, a részmunkaidő.** Utóbbi lehetőséget biztosít arra, hogy azonos tevékenységben kevesebb óraszámban több munkatársat foglalkoztassunk. Ez biztosítja a helyettesíthetőséget, ezzel a biztonságot.

A rugalmas munkaidő intenzívebb használata tovább növelheti a **nők szerepét** a PTE vonatkozásában. Úgy az oktatói, mint a kiszolgáló területek és a vezetői munkakörök tekintetében is cél a nemek arányának ideális szinten tartása. Ez akkor valósulhat meg, ha a munkaszervezés, a feladat kiosztás és a munkarendek tekintetében figyelembe vesszük a nők további, nem a munka világával összefüggő társadalmi szerepkörét.

A biztonságos működés további feltétele, hogy jól képzett vezetői gárda irányítsa a funkciókat, **utánpótlásuk** folyamatosan rendelkezésre álljon. Az aktuálisan regnáló vezetőket érintő **coaching tevékenység** ill. a talent-programok származó karrierutak hozzájárulnak a folyamatosság-hoz és a fenntartható fejlődéshez.

Fenti eszközök támogatják, hogy a PTE **külső és belső munkáltatói márkáját fejlessze**, hozzájárulva ezzel a **hozzáadott értéket képviselő munkavállalók** megszerzéséhez és megtartásához, s így a küszöbön álló modellváltás során is lehetősége nyílik egy **gyorsabban reagáló, hatékonyabb szervezeti struktúrát kialakítani.**

VI. Kiemelt képzési területek

1) Orvos- és egészségtudományi

1. Az orvostudományi- képzések volumenének növelése és ennek érdekében a klinikai oktatás bázisának erősítése, megszilárdítása és színvonalának emelése

A PTE elsődleges célja a magyar társadalom számára képzett szakemberek kibocsátása. emellett eltökélt célunk a kutatás és a kapcsolódó innováció fejlesztése, valamint a gazdasági hasznosulás lehetőségeinek a jobb kihasználása. A nemzetközi képzések mind presztízs, marketing, mind

pedig a fenntartható működés tekintetében figyelmet érdemelnek. A gyakorlati képzések, ezen belül is hangsúlyozottan a klinikai gyakorlatok esetében a fejlesztés kulcsfontosságú. A PTE Klinikai Központja infrastrukturális fejlesztési irányai egyidejűleg szolgálják a klinikai oktatás bázisának erősítését, megszilárdítását és színvonalának emelését, valamint a betegellátás minőségének fejlesztésével a régió lakosságának életminőségjavítását. (17. melléklet) A kórház/ klinikai gyakorlatok fejlesztésének egyik finansziális záloga a hallgatói gyakorlati normatíva visszavezetése. Az egészségügyi képzések területén kifejezett jelentősége lesz az új és korszerű módszertanra épülő képzések indításának, ezért a digitális lehetőségeket a megfelelő keretek között be kell építenünk képzéseinkbe. Külön figyelmet kell fordítanunk a beiskolázás folyamatainak, a marketing tevékenységeknek a fejlesztésére és bővítésére. Az oktatók, a dolgozók, és a hallgatók esetében előre kell lépni a motivációs rendszerek építésében. Törekedni szükséges a felső- és középfokú képzések pontosabb és hatékonyabb összehangolására. (18. melléklet)

2. Az orvos és egészségügyi képzés személyi hátterének fejlesztése

Nem csak közvetlen szakmai, de emberi, szemléleti tekintetben is erősíteni kell a képzéseket. Rendezni kell a felsőoktatási béreket (oktatók, szakdolgozók és adminisztrátorok vonatkozásában is). Életpálya modelleket kell kínálni. Biztosítani kell a szervezet minden egységénél a továbbképzés, a szakmai fejlődés lehetőségeit. A minőséget előtérbe kell helyezni, a minősítéseket támogatni kell, motivációs rendszereket kell alkalmazni a versenyképes működés érdekében. Fejlesztani, építeni kell a közösségi szellemet, a szervezeti kultúrát, a hovatartozás érzését. A már alkalmazott dolgozók mellett külön figyelmet kell fordítani az utánpótlás képzésére is. Erősíteni kell a külső szereplőkkel való tartalmas együttműködéseket. (18. melléklet)



3. Az egészségügyi képzési módszertan piacképessé tétele a hazai igényeknek és a külföldi keresletnek megfelelően

A képzésekben a tanulást előtérbehelyező szakmai információk átadása mellett szemléletet is formálunk. A hallgatói és az oktatói elkötelezettséget fejleszteni és támogatni kell. Törekszünk a korszerű oktatásmódszertan és struktúra kialakítására, gyakorlatorientált, alkalmazható és a modern eszközök használatát feltételező tudás oktatására. A fejlesztéseknek tartalmaznia kell a munkaerőpiaci igényekhez igazodó oktatás-módszertani reformot. A digitalizált, teljes körűen adatosisított és „adatvezérelt” egészségügyi ellátás, ellátásfejlesztés és kutatás hatékony megvalósítását szem előtt tartjuk. Meg kell minden képzés esetében fontolni annak a lehetőségét, hogy növelhető-e a gyakorlat-orientált képzéselemek a. Ennek mind szakmai, mind infrastruktúra tekintetében feltételei vannak. A képzéseket a célokhoz illeszkedő kis csoportos oktatás keretei között kell végezni ott, ahol ez indokolt. A képzések egy részében növelni kell és lehet a nemzetközi hallgatók arányát.

Különös figyelemmel kell lennünk a marketing, a beiskolázás és, a toborzás tevékenységeire. (18. melléklet)

4. Felnőttképzési és továbbképzési tevékenység kiterjesztése, fejlesztése az egészségügyben

- Képzési portfólió munkaerőpiaci igényekhez igazodó bővítése és fejlesztése, különösen a gyógyszerészi biotechnológia, szakgyógyszerész alap- és ráépített szakképzések, gyógyszerügyi szakasszisztens képzés, farmakoökonóma, technológiai értékelő szakember és humán klinikai vizsgálatokban közreműködő CRA szakember posztgraduális képzések, valamint gyógyszerészi és szakdolgozói továbbképzések területén a társszakkal együttműködésben.
- A biotechnológus képzés bővítése révén lehetőség lesz felnőttképzésben megfelelő, a munkaerőpiaci igényekhez igazodó képzések elindítására is.
- Az egészségügyi szakdolgozók kötelező szakmacsoportos továbbképzéseit növekvő létszámban és területi kiterjedtséggel tervezzük. A szabadon választható továbbképzések kínálatát és résztvevői körét szélesíteni kell, a szakmajegyzék szerinti szakmai oktatás tanulói és felnőttképzési jogviszonyban is. Kiemelt célunk az újonnan megjelenő szakképzések és egészségügyi, szociális és sport ágazati szakmai képzések piacának és finanszírozási forrásainak felmérése és a képzések indítása, illetve az oktatott szakmákban továbbképzések biztosítása, valamint módszertani továbbképzések a kulcskompetenciák fejlesztése terén. További feladat a középfokú iskola szakmai oktatásának, felnőttképzésének eszköz és szakmai, felnőttképzési stratégia kialakítása fejlesztése, a felnőttkori tanulás elősegítése. Munkaerő-piaci szükségletek felmérése a szakképzésben úgyszintén elkerülhetetlen.
- Izgalmas határterület lehet a közreműködés a művészeti és bölcsészettudományi képzési területekkel (pl. Művészetterápia Ma).



5. A magyar egészségipar megerősítése és a kapcsolódó gyógyszerészeti és diagnosztikai K+F kapacitások bővítése

- Az ETK a Bay Zoltán Alkalmazott Kutatási Közhasznú Nonprofit Kft-vel közösen pécsi telephelyet hoz létre melynek keretében egészségipari és diagnosztikai fejlesztéseket valósít meg (pl.: 3 D testszkenner, okos-szemüveg termo- kamerával, sebszkenner).
- A GYTK legfontosabb feladata a „Rókus utcai campus” fejlesztése. 2021-ben használatba kerül a Kar ún „K-épülete”, amely jelentős mértékben járul hozzá ahhoz, hogy a GYTK oktatását saját előadóknak, szemináriumi termekben, számos hallgatói felkészülési teret biztosító helyiségben tudja kivitelezni, miközben a kar négy intézetének korszerű elhelyezését, kutató laboratóriumokkal együtt is megoldja. Ezt egészítené ki az ún „P-épület”, ahol a 2021. elejére elkészült tanulmánytervek alapján kis üzemi gyógyszergyártás (infúzió, ATMP, gyógyszer technológia prototípus előállítás) és ipari oktatás feltételei is megvalósulnának. Ennek kihatása és jelentősége messze túlmutat a Karon, ugyanis ennek a régiós gyógyszeripari, kutatási kihatása, iparvonása jelentős, nem utolsósorban számottevően járul hozzá a stratégiai egészségügyi infúziós és parenterális készítmények ellátásbiztonságának hazai megvalósításához, mely napjaink kiemelt egészségpolitikai ellátásbiztonsági céljaival is összhangban áll.
- A pécsi GYTK esetében is a régió gazdasági, ipari realitásaival összhangban álló egyedi „arculat” kialakítását kell megvalósítani.
- A kutatás, fejlesztés és innovációs hatékonyságunk növelése alapvető fontosságú a GYTK további fejlődésénél. A pályázati források megjelenítését és eddiginél hatékonyabb bevonását a kar „kötségvetésébe” és „fenntartásába” sokkal kifejezettebben kell megjeleníteni. Ez egyúttal egy K+F+I „piac” visszajelzését is leképezné a Karon, segítve az intézeti fejlesztések „piacosítását”, az egészséges téma- és forrásversengést is. Továbbá tudatosítaná minden munkatársunkban az ilyen irányú gondolkodás szükségességét, remélten segítve abban is, hogy az esetleg finansziális problémákat, de azok megoldásait saját feladatuknak is tekintsék.
- A gyógyszer- és egészségipari szereplők hatékonyabb bevonása szükséges az egyetemi K+F+I tevékenységekbe. Karunk kutatási feladataihoz kapcsolódó kompetenciák felmérésére épülve lehetséges szolgáltatás nyújtása, melynek rendszerét ipari szereplők bevonásával tervezzük kidolgozni. A piaci igényekhez igazodó színvonalú szolgáltatás nyújtáshoz szükséges a kutatási eszközpark bővítése, core-facility lehetősége és a fenttarthatóság biztosítása, amely főleg ipari szereplőktől érkező „megrendelések”-ből finanszírozható.

6. A gyógyszerészeti képzés és kutatás feltételrendszerének modernizálása

Célunk az oktatást, a tudományt és a tudásközösséget, mind infrastrukturális, mind szellemi értelemben egyaránt magas szinten szolgáló valódi Gyógyszerésztudományi tömb/campus létrehozása, mely a nemzetközi hallgatói létszámnövekedéssel összhangban hallgatói tereit és szolgáltatásait is fejleszteni képes.

A Kar terveiben szerepelnek épületinfrastruktúra fejlesztésére, valamint eszköz infrastruktúra beszerzésére, fejlesztésére vonatkozó tervek (19. melléklet)

A GYTK KFI stratégiai fejlesztései a kar KKV-k körében történő széles körű promóciójára épül az alábbiak mentén:

- A vállalati kapcsolatok intenzitásának növelése, bővítése a pályázati részvétel és a közös KFI projektek életre hívása érdekében. A vállalati kapcsolatok alapot és teret adhatnak a kar képzési portfóliójának bővítésére, mely szinergiáival eredményes elmozdulást biztosíthat az alkalmazott kutatási tartalmak irányába.
- Műszer- és géppark fejlesztése a vállalati kapcsolatok dinamizálása érdekében: a Kar műszerparkjának fejlesztése elkerülhetetlen az egyébként a karon elérhető tudás „piacosításához”. Az „előre menekülés” a piaci igények kiszolgálására alapot ad a vállalatokkal közös munkára, a szolgáltatások kiajánlására.
- Labor akkreditáció: a piac, valamint a kari kapcsolatok és tudás szempontjából potens területeken akkreditált laborkapacitások kialakítása.
- A KKV kapcsolatrendszer fejlesztése, a már meglévő ápolása: folyamatos, kijelölt felelős alá rendelt vállalati kapcsolatépítés a 2.) és 3.) pontban fel, illetve kiépíteni tervezett potenciálok és kapacitások kiaknázására.

2) Szociális képzés

1. A szociális területen képzések területi lefedettségének biztosítása és a folyamatosan változó kihívásokhoz való, gyakorlatorientált illeszkedésének megteremtése

Alapvető cél a mára pozitív gazdálkodási mérleget eredményező dinamikus fejlődés stabilizálása és új területekre való kiterjesztése, ami továbbra is az oktatás, a gyakorlat és a kutatómunka szerves egységként való kezelését követeli meg. Ezt a célt a következő összetevőkre bonthatjuk:

- A nemzetközi képzési programok megerősítése, amelyet az általános marketingen túl hallgatói ösztöndíjak, cserekapcsolatok, közös kutatási projektek, a nemzetközi térben széles körben elérhető, színvonalas oktatói és hallgatói publikációk támogathatnak. Célszerű a hallgatók számára e-tankönyvek beszerzése. A nemzetközi képzések fejlesztése a tapasztalatok szerint erőstőleg hat a magyar nyelvű képzési programokra is.
- A magyar nyelvű képzések esetében a nappali tagozaton bevezetett, sikeres szakos szintű oktatói mentorálás fenntartása és megerősítése szükséges.
- A terület gyakorlat-orientáltsága abban is megmutatkozik, hogy a mesterképzések levelező tagozaton tud-

nak erősödni, ezek a hallgatók szakirányú tevékenységeik mellett végzik a képzéseket.

- A blended munkaformák bevezetése, ahol az oktatói terhelést a kontaktóra-rendszer és a távoktatásra jellemző rendszerek ötvözésével kell meghatározni.
- Az oktatók szakmai módszertani fejlődésének támogatása, magas színvonalú, módszerspecifikus szakmai továbbképzések elérhetővé tétele a szociális munka változó területén és határterületein.
- A duális képzési forma megerősítése, népszerűsítése, a partneri kör kiszélesítése.
- Új, korszerű, fontos társadalmi igényekre válaszoló képzési program indítása: minisztériumi támogatás esetén a szociális területet az ökológiai gondolkodással ötvöző Szociálökológia MA indítása magyar és angol nyelven; igény szerinti szakirányú továbbképzések indítása/alapítása.
- Az alkalmazott, transzdiszciplináris kutatások megerősítése doktori képzési szinten is. Magyarországon az MTA szociális munka, szociálpolitika albizottságai 2017 végén jöttek létre, de *a szociális munka területén egyáltalán nincs önálló doktori program*, holott ez a nemzetközi hallgatók érdeklődésére is számot tartatna.
- A Szociális Szemle kétnyelvű, profiltiszta folyóirat Scopus-indexálása.
- A tapasztalatok, kompetenciák és hallgatói igények alapján a Szociálpedagógia MA képzés stabilizálása és fejlesztése a KPVK-n.
- A PTE szociális képzésben érintett karai hosszú távon kívánnak építeni mind az alap-, mind a mesterképzés esetében a szociális intézményekkel kialakult operatív és stratégiai együttműködésekre.
- Az 1990-től a szombathelyi képzési központban lévő szociális munka alapképzés revitalizációja karok közötti együttműködéssel a desztinációból adódó sajátosságok és igények szem előtt tartásával.
- Az ETK SZESZI középfokú képzései fontos beiskolázási lehetőséget jelenthetnek a felsőfokú képzések számára is. Az intézmény feladata a szociális ellátórendszer számára középfokú végzettségű szakember-utánpótlás biztosítása. Cél az eszközpark bővítése, továbbá a munkaerőpiaci igényhez rugalmasan alkalmazkodó középfokú képzés biztosítása.

3) Természettudományos, műszaki és informatikai képzés

1. Megfelelő felkészültségű hallgatói bemeneti kör biztosítása az MTMI képzések számára a hallgatói sikeresség javítása érdekében

A megfelelő bemeneti kör biztosítása, kialakítása érdekében a felkészítő munkát már a középiskolában – kiemelten közoktatási intézményeinkben – meg kell kezdeni a jelenlét erősítésével, biztosítva ezzel, hogy a középiskolások megismerhessék az MTMI képzésekben rejlő lehetőségeket és a képzések szépségeit, valamint továbbtanulási célból vonzóvá kell tenni számukra Egyetemünket.

Ennek érdekében, az MTMI terület képzéseire koncentráltan a már meglévő ösztöndíjrendszerekre támaszkodva meg kell teremteni a hallgatók anyagi elismerésének és ösztönzésének lehetőségét már az első félévtől kezdődően. Az első féléves ösztöndíj rendszer működtetéséhez alapot adhatnak az olyan fel- és előkészítő képzések, amelyek során a leendő hallgatók képességei felmérhetők, a tudományos élet iránti érzékenyítés és a leendő hallgatók teljesítményének mérése megkezdődhet.

A régió informatikai cégeivel és civil szervezeteivel együttműködve a leendő hallgatók számára különböző „életpályamodellek” alakíthatók ki. Ezen modelleken keresztül az érdeklődő fiatalok megismerkedhetnek az MTMI területeken megszerezhető ismeretanyagokkal, betekintést nyerhetnek a tudományos élet szépségeibe, és részletes információkat kaphatnak arról is, hogy amennyiben a megszerzett tudást inkább az alkalmazott(i) területen kívánják kamatoztatni, akkor arra milyen lehetőségük van az aktuális piacon.

Természettudományos képzés

1. A természettudományos alap- és mesterképzések színvonalának emelése

A bejövő hallgatók felkészültségében tapasztalható jelentős szórás miatt minden szakterületen ki kell építeni a felzárkóztató jellegű kurzusok rendszerét, amely érdemben csökkentheti a lemorzsolódást, ugyanakkor a legtehetségesebbek számára a lehető leghamarabb biztosítani kell a tudományos kutatásokba történő bekapcsolódás lehetőségét. A minőségi ismérvek messzemenő figyelembevételével erősíteni kell a képzések gyakorlatorientáltságát, fejleszteni kell azokat a vállalati-piaci kapcsolatokat, amelyek a munkaerőpiac reális igényeit képesek megjeleníteni. A nemzetköziesítés keretében növelni kell a hallgatói és oktatói nemzetközi mobilitást, az ehhez szükséges további ösztönzőket kell kialakítani. A diszciplináris mesterszakok mellett támogatandók a nemzetközileg egyre népszerűbb speciális inter- és transzdiszciplináris képzések, amelyek a külső piacra kilépve a szakterületek fenntarthatóságát segíthetik.

2. A PhD képzés javítása: nemzetköziesítés, a tudományos jelleg erősítése, intézményi pre- és posztdoktori ösztöndíjak szisztematikus rendszerének megteremtése

Az állami ösztöndíjak mellett, elsősorban kutatási pályázati forrásokból kialakítandó ösztöndíjrendszer, amely már a doktori képzés ideje alatt pre-, utána, pedig posztdoktori ösztöndíj támogatásokkal segítené a fiatal kutatók tudományos tevékenységét. A fokozat megszerzése után minél hamarabb lehetőséget kell adni a fiatal munkatársaknak a karon történő tudományos előmenetelre és támogatandó a rövidebb-hosszabb távú külföldi tapasztalatszerzés is. Nem hazahívni szeretnénk fiatal kutatóinkat, hanem nemzetközi tapasztalat mellett megtartani. Fő célunk a hazai fiatal tehetségek összefogása, aktív részvétel a hazai kutatóképzésben, valamint, a kutatói mobilitás elősegítése,

a hazai kutatók nemzetközi láthatóságának és elismertségének növelése. A doktori iskolákba beiskolázott külföldi hallgatók száma szinten tartandó, a témavezetői kapacitás megléte, illetve a csökkenő számú magyar nyelvű hallgatók esetén növelendő.

3. A kutatás eredményességének növelése

A kutatás eredményességének növelése érdekében kitűzött legfontosabb stratégia cél a nemzetközi láthatóság és pályázati aktivitás erősítése. A következő 4-5 éves ciklus reális célja, hogy a minőségi publikációk részaránya tovább növekedjen és elérje a 60%-ot, miközben a kibocsájtott teljesítmény nem csökken. Ennek eléréséhez szükségesnek látszik a teljesítményértékeléssel összhangban megteremteni az anyagi motivációs lehetőségeket is, különös figyelemmel a tehetséges oktatói-kutatói utánpótlás fejlesztésére. Ez mind a tudományos kutatások/publikációk szintjén, mind pedig a kar humán erőforrásának erősítésében jelentős előrelépést jelentene. A tudományos output és a lehívható források volumenének elérhetősége szempontjából kulcsfontosságú a humánerőforrások szisztematikus mennyiségi és minőségi fejlesztése.

Vállalati mérési, kutatási igények felmérése és becsatornázása:

A kutatások alkalmazás orientáltságának növelése, a közvetlen piaci hasznosulás érdekében kiemelt figyelmet kívánunk fordítani a vállalati igények, együttműködési területek felmérésére és a kutatásba közvetlenül történő becsatornázására. Míg az egyetemi tudás bemutatására már megvalósult platformok álnak rendelkezésre, addig az ipari visszacsatolás esetleges. Célunk, hogy jól strukturált platformot alakítsunk ki, melynek segítségével jelentősen növelhetjük a szakmai együttműködések volumenét. Különösen nagy szükség van ilyen fejlesztésre a természettudományos kutatás területén, ahol a piacvezérlő projektek eddig csak nagyon alacsony számban valósulhattak meg.

4. Ipari kapcsolatok erősítése, hogy az intézmény eredményei minél hamarabb közel kerüljenek az alkalmazáshoz

Erőforrásainkkal való hatékony gazdálkodás körében a költségvetési és pályázati támogatások mellett egyre nagyobb mértékben számítunk olyan piaci forrásokra, amelyek külsős partnereknek, ezen belül pedig kiemelten a gazdaság szereplőinek nyújtott szolgáltatások, K+F megbízások, K+F tanácsadás, közös projektek teljesítése során bevételként keletkeznek. Ez lehetőséget adna tudományos eredményeink minél gyorsabb alkalmazására. A K+F+I szolgáltatásokon túl, hosszabb távon biztosíthat forrást a kar számára a vállalkozásokkal történő közös fejlesztések eredményeinek hasznosulása. Egyetemünk IP szabályozása értelmében törekszünk arra, hogy egy piaci partnerrel kooperációban megvalósuló K+F eredménye a tulajdoni arányokban és a hasznosításból származó bevételek megosztásában is tükrözze szellemi hozzájárulásunk mértékét.

2020. decemberében a TTK kari tanácsa határozott egy külső tanszék létrehozásáról, együttműködésben a DT ITS vállalattal. A következő évekre vonatkozó célunk ezen együttműködés megerősítése, kiterjesztése.

A K+F+I megbízások mennyiségének növelésével hosszú távú együttműködés is ki tud alakulni, lehetőség nyílik a kialakuló partnerségek keretében pályázati együttműködések, piacépítő termék és szolgáltatás kialakítására irányuló fejlesztési programok megfogalmazására. Célunk, hogy a lehetséges természettudományos mérési és kutatási kapacitásokat naprakészen tartsuk és a már kialakított platformokat új célirányos kutatás marketing tevékenységgel megismertessük ipari partnerekkel.

Műszaki képzés

1. Műszaki képzési területen az alapképzések és mesterképzések szerkezeti felépítésének megújítása

A műszaki portfólió flexibilitása érdekében be kell azonosítani azokat az alternatív oktatási formákat, melyek a kapcsolt ágazatokat nem kizárólag a klasszikus, vertikális tantervi struktúrákkal tudja kiszolgálni, és számol a szakmákból érkező gyakorlati visszaigazolásra.

A képzések felépítésének szerkezetére vonatkozólag céljaink: a) a hazai oktatás jellemző időintervallumainak átgondolása, b) erőteljesebb támaszkodás a kapcsolt ágazatokban felhalmozódott tudásra, facilitásokra, és társ diszciplínákra; c) ipari és munkaerőpiaci hiátusokra gyorsan reflektálni képes szerkezet, d) projektfókusz, e) nemzetközi kitekintés.

A MIK oktatási portfóliójának digitalizációja után annak kezelésében is szemléletváltást tervezünk. A tantervi alapegységek (tantárgy), és a tantervi vertikumok közötti új struktúra a modulokba rendeződés, és a projektszemlélet.

Tervezett fejlesztések:

- Komplex, workshop jellegű teljes projektnapok integrálása az oktatásba, mely nem a pontszerű tantárgyi struktúra szerkezetével számol. A nyilvánosság, az ágazati társadalmasítás mindig szempont.
- Szakmérnök képzések az alap-mesterszakok utáni, iparvezérelt specializálódásért. A már meglévő képzéseinken túl 2021-ben beinduló ilyen képzések: BIM szakmérnök (digitalizált építőipari tevékenységek), városüzemeltetési szakmérnök (vonalas infrastruktúrák rendszerszintű üzemeltetése), Facade Engineering (építőipar, EU szint, WICONA és KÉSZ Kft. partnerekkel).
- Eltérő ciklusú, időben koncentráltabb, kreditkibocsátásra képes képzések, a kamarai Mérnöktovábbképzési Központok mintájára, de értelemszerűen felsőoktatási validációval, pl. a 2021-ben induló Közlekedési létesítmények részismereti képzés (közlekedéstervező jogosultság adható).
- Külön piacosítható modulok a meglévő tantervekből: rövidciklusú nyári kurzusok, betétlapszerzés, részképzés.



Újonnan induló mesterképzéseink tanterve kevésbé kötött, modulokból áll, keresztfélélvben is indítható erőforrásduplikálás nélkül (pl. Gépészmérnöki MSc, Egészségmérnöki MSc.).

2. A felsőoktatási intézmények és a végzősöket alkalmazó cégek közti partnerség kialakítása és ennek szabályozása

A klasszikus együttműködési formákon túl tervezett célok, különösen a Külső Ipari Tanszékeinkkel, mérvadó régiós KKVK-val:

- Humánerőforrás- megosztás, mesteroktatók mindkét irányból. Egyedi tutor-mentor szituációk a tanórákon.
- Ipari profil valós integrációja a partner erősségeit tömörítő tantárgycsoporttal. Rövidtávon kumulálható profit: új képzések, specializációk - gyakorlati közeg és oktatási platform együttműködéséből származó hiteles ambíciók.
- A MIK által a cég munkavállalói számára dedikált belső képzések, frissítő tréningek.
- Shared facility, azaz a speciális, és nehezen elérhető high tech technológiák megosztása érdekében fizikai eszközök kölcsönös elérése, napi mobilizáció tervezése.
- Inkubációs Laborok – magasabb szintű, specifikált eszköztámogatású, tehetségnevelési vagy inkubációs célú, statikus fizikai közeg. Az involvált partner mintatelepe, mintalaborja; magasabb investíció a MIK szakembereire is támaszkodva (iparvezérelt-, nemzeti labor-, vagy TIP projekten keresztül).

A munkaerő utánpótlás a régiós ipar látókörébe kerülhet még a tanulmányok alatt a felsőoktatás által monitorozott módon. Az oktatás féléves ütemezését a foglalkoztató ipar számára is definiálható pufferekként értelmezhetjük. Programjaink: a) dedikált ipari kiválóságprogramok (direkt kiemelés – 1 félév futamidő); b) Tanulmányi Szerződés Program (belátható idejű átlapolódás a munkaerőpiac és az oktatás között – 3 félév).

Járulékos eredmények:

- Az oklevél, végzettség megszerzése garantált, ami az ágazat folyamatban lévő kvalifikációs kimerülését is megállíthatja.

- Közös munkát jelent a szervezés, kiválasztás, ellenőrzés, utókövetés az ipari partner és a MIK számára, oktatási decentralizáció.
- Beláthatóvá teszi a régiós munkaerőinfrastruktúra tervezhetőségét, és csökkenti az egypólusú földrajzi struktúrát. A képzett munkaerő régiós megtartása általános gazdasági indikátorokat termel.

3. Műszaki területen az oktatási módszerek hatékonyságának növelése

A megújuló oktatási módszertan kulcselemei már 2020-ban kialakultak, periodikusan, félévről-félévre elérhető programok eltérő irányból közeledő célfüggvényekkel. Kulcskifejezés a transzparencia, többletforrást vonunk be, melyért többletteljesítményt kérünk, de az eredményeket karbantartjuk, a hatékonyságot (pl. lemorzsolódás csökkenése, vagy tudományos mutatók) mérjük, mintamegoldásokat emelünk ki. A legfontosabb akciók:

- Oktatási anyagok digitalizációja (Gyakorlófeladattár blended, vagy e-learning eszközökkel; Tananyagfejlesztői belső pályázatok);
- Hallgatóink integrálása az aktuális ipari helyzetekbe (Moduláris tantárgycsomagokból álló tantervek fejlesztése, melyekből 1-1 az ipari partner által töltődik fel tartalommal, akár kihelyezett formában. Ipari bejárások szervezése, Üzemlátogatások Pályázat);
- Hallgatóink integrálása az oktatásba (Diáktanár Ösztöndíj, Demonstrátori Ösztöndíj, Mentorprogram),
- Hallgatók integrálása a kutatási és tudományos munkába (tanórába integrált pilot projektek, Tehetséggonddozás - Kiválósági Ösztöndíj, a kari tudományos műhelyekhez csatlakozás motiválása - Hallgatói Kutatási Ösztöndíj révén);
- A projektszemléletet erősíti a felmenő rendszerű szakmai tantárgyak azonos időben és térben, meghirdetése eltérő évfolyamokon. A személyre szabott feladat konzultációs jellegű megoldásába alsós- felsős hallgató is bekapcsolódik.

Informatikai képzés

1. Az informatikai képzés tárgyi eszközeinek rendszeres felülvizsgálata és frissítése. A technológia változásával való lépéstartás biztosítása, elavult technológián való oktatás és kutatás elkerülése

Kiemelt cél az, hogy az Egyetem folyamatosan biztosítani tudja minden informatikai képzésben résztvevő számára a megfelelő, folyamatosan frissülő infrastruktúrát és oktatási-kutatás keretrendszereket. Ennek érdekében első lépésként olyan informatikai igény katasztert szükséges létrehozni, amelyből egyértelműen meghatározható, hogy az egyes képzések milyen eszköz- és szoftverigénnyel rendelkeznek, az adott igényeket hány fő részére és milyen időtávon szükséges biztosítani.

Az informatikai igények alapján hosszútávú ellátási megoldások kidolgozása szükséges. Ezt az informatikai ellátási láncot bérleti-, szolgáltatási-, vagy hosszabbtávú beruházási keretmegállapodásokon keresztül lehet biztosítani,

biztosítva az igényekhez igazodó, folyamatosan megújuló képzési és kutatási infrastruktúrát.

Figyelembe kell venni azt, hogy a jövőben a helyi, frontális képzések mellett előtérbe kerülnek a jelenléti nem igénylő képzések, így helyben, az oktatási helyszínén biztosítani kell a megfelelő, nagy sáv szélességű és magas rendelkezésre állású kommunikációs hálózatot. Ezen hálózaton keresztül „on demand” jellegű szolgáltatás keretében más, az elmúlt időszakban csak helyben igénybe vehető szolgáltatásokhoz is hozzáférhetnek. Fontos kialakítani és a helyi laborokkal párhuzamosan fejleszteni a „távlaborokat”, ahol többek között a gyakorlati képzések végezhetőek a világ bármely pontjáról.

Az infrastruktúra fejlesztése során mindenképpen szem előtt kell tartani az információbiztonság által támasztott elvárásokat, azonban fontos az is, hogy igény esetén a felhasználók a szolgáltatásokat akár a saját eszközeikről is igénybe vehessék.

2. Vállalati kapcsolatok fejlesztése, együttműködés erősítése az iparág szereplőivel a képzés és kutatás terén egyaránt

Feladatunk a vállalati együttműködések terén a régiós és nemzetközi trendeknek megfelelő oktatási modulok tantervi gyors bevezetése vagy változtatása, ugyanakkor az oktatás gerincét adó alapoktól eltérni nem javasolt, mivel a vállalati elvárások egyre inkább a megújulni tudó, önálló munkára alkalmas, korszerű szemlélettel rendelkező ifjú munkatársakat keresik. A vállalati együttműködések oktatási vonalon történő megerősítésnek hozadéka a kutatási együttműködések lehetősége, amely kulcsa az akadémiai utánpótlásnevelésnek, mely nélkül nincs stabil oktatás, kutatás, fejlődés. Rendkívül fontos, hogy az informatikai képzés legfelsőbb szintje is megvalósuljon és a PhD képzésben figyelembe vegyük a környezetünkben működő IT vállalatok érdeklődését is. A legfelsőbb szinten képzett hallgatók mindkét szféra utánpótlását kell, hogy biztosítsák.

A PTE kutatási területeinek megválasztásánál során tekintettel kell legyen az informatikai vállalkozások legkorszerűbb technológiák iránti igényére. Az aktuális és jövőbeli kutatások fókuszában álló technológiák (pl. 3D technológia, mesterséges intelligencia, DevOps) erős kapcsolóként szolgálhatnak az együttműködésben. A gazdaság és ipar területén ismert az adatok felhasználásának exponenciálisan növekvő jelentősége, ezért egyre fontosabb tudást jelentenek az adatgyűjtési, -feldolgozási technológiák és módszertani ismeretek. Ennek tekintetében elengedhetetlen speciális adatelemzői kurzusok, képzési programok kialakítása, melynek megfelelő bázisát jelenthetik a jelenlegi informatikai képzések és a futó adatelemzési szakmai programok.

Az informatikai képzést nyújtó piaci vállalkozások sikereire figyelemmel, a régiós és nemzetközi szakmai szervezetekkel együttműködésben a PTE-n is indokolt rövid ciklusú (3-6-8-10 hónapos) képzési programok kialakítása és bevezetése, amely jó piaci bevételszerzési csatorna, továbbá megnyitja annak lehetőségét is, hogy az ezen képzéseket elvégzők valamilyen felsőfokú képzési programon folytassák tanulmányaikat.

4) Gazdaságtudományi képzés

1. A gazdasági mesterszakok kínálatának szélesítése, a helyi munkaadókkal együttműködve a képzés finanszírozását és a gyakorlati képzések tartalmát és megvalósítását illetően

A mesterszakok tartalmi megújítása folyamatosan zajlik, egyrészt hozzáigazítva a változó oktatásmódszertani igényekhez (több vállalati esettanulmány, konzultációs forma a frontális előadások helyett), másrészt pedig a vállalati kapcsolatok mind intenzívebb beágyazásával. Ez utóbbi kiemelt stratégiai célként fogalmazódott meg kari szinten már a nemzetközi akkreditáció előkészítésekor is, így dolgoztuk ki azt az ún. platformstratégiát, amelynek lényege, hogy a meglevő intézeti kapacitásokra építve olyan horizontális szakmai műhelyeket hozunk létre, amelyek könnyebben kapcsolhatók össze a vállalati igényekkel. Ennek előfutára volt az immár hatodik éve a Karon működő Simonyi Vállalkozásfejlesztési Központ, amelyet két éve a CoRe Lab (Fogyasztói Magatartáskutató Központ) követett. 2020-ban hoztuk létre az Alkalmazott Tanulások Központját (Centre for Applied Learning, CAL), amelynek feladata a karon működő szakmai műhelyek koordinálása, ehhez kapcsolódóan a vállalati kapcsolatrendszer fejlesztése, az igények beágyazása, hallgató projektekkel, szakmai előadásokkal transzformálása.

Mindemellett két új mesterszakkal is bővült a kari portfólió: akkreditáltuk a Turizmus menedzsment duális mesterképzést és idén februárban – a Takarékbankkal együttműködésben – újra elindítjuk MBA programunkat, immár a megváltozott piaci igényekhez igazítva, digitális pénzügyi orientációval.

A középtávú terveink között szerepel az Applied Management mesterszak nemzetközi akkreditációja is, ami biztosítaná, hogy nemcsak az alapképzések esetében, de a mesterképzéseken is a nemzetközileg elismert végzettséget tudjuk kínálni a hallgatóink részére.

Szükséges lesz az oktatásmódszertan további fejlesztése, digitális, illetve blended típusú oktatási formák bevezetése/megtartása/erősítése, de nélkülözhetetlen a további fejlődéshez új, kibővített infrastruktúra is, hiszen a teremkapacitások erős korlátokat jelentenek, a közösségi terek, a modern oktatási formákat támogató helyiségek pedig teljes mértékben hiányoznak jelenleg.

2. A nemzetköziesítésben rejlő lehetőségek kihasználása, a versenyképes, idegen nyelvű gazdasági képzések erősítése elsősorban a mesterszakokon

A nemzetköziesítés területén aktuálisan két stratégiai cél fogalmazható meg: az önköltséget fizető, magas minőséget képviselő hallgatói bázis megteremtése, és megtartása részben a nemzetközi standardoknak megfelelő programokkal, részben pedig azokkal az extra szolgáltatásokkal, lehetőségekkel, amelyekkel a vállalati kapcsolatokat, még jobb esetben az alumni együttműködések is fejleszteni tudjuk.

Szükséges a fenti törekvéseket szolgáló többletfacilitás (ún. University Business Center) is. A következő években

a vállalkozói szemlélet fejlesztése mellett, összhangban a nemzetközi trendekkel, a clean tech, a körforgásos gazdaság témakörében, illetve a nagyméretű, fejlett adatbázisok MI-vel támogatott elemzésében indítunk projekteket, amelyekben a mester- és doktori képzésben résztvevő, magas motivációjú magyar és külföldi hallgatók is szerepet kapnak.

Szükségünk van a Hatchery megújítására, a korábban létrehozott Internship Center továbbfejlesztésére, amely a külföldi hallgatók elvándorlását hivatott csökkenteni azzal, hogy jellemzően a fővárosban elérhető cégek kínálnak helyben folyamatos munkalehetőséget, szakmai gyakorlatos pozíciókat kari kollégák koordinálásával. Az új épületben a co-working és más közösségi terek mellett elengedhetetlen, hogy megfelelő catering és más, a tanulmányokhoz kapcsolódó szolgáltatás legyen elérhető, de fontos, hogy rugalmasan alakítható reprezentációs terek is kialakuljanak, amelyek alumni rendezvényeknek, üzleti tárgyalásoknak, vállalati programoknak biztosítanak minőségi helyszíneket.

A jelentkezői szám emelését, az elkötelezett hallgatói bázis megteremtését pedig a toborzási tevékenységek kari szintű továbbfejlesztésével látjuk megvalósíthatónak. Ehhez szükséges egy hatékony egyetemi megoldás kialakítása is, lehetőség szerint olyan egyetemi tulajdonú vállalkozás formájában, amely technikailag képes kezelni a kapcsolódó üzleti tranzakciókat és mindemellett még adminisztrációs kompetenciákkal is rendelkezik.

3. A gazdasági szakirányú továbbképzésben és a felnőttképzésben való fokozottabb, a munkaadókkal összhangolt szerepvállalás erősítése

A vállalati együttműködések fontos területe a célzott, rövid ciklusú képzési portfólió, amelynek megújítása jelenleg is zajlik, elsősorban a régiós munkaadók részéről megfogalmazódott igényekre reflektálva. Országos viszonylatban is egyedülálló az ősszel meghirdetett és jelenleg is futó Business Coach szakirányú továbbképzésünk, amelyet szintén vállalati partnerekkel, de többségében kari kompetenciákra építve, a standard oktatásszervezési folyamatokba beágyazva kínálunk. Terveink között szerepel egy fintech és egy digitális marketing szakirányú továbbképzési program kidolgozása, de továbbra is nyitottak vagyunk arra, hogy az egyre növekvő számú SSC és BSC típusú munkahelyeket szakirányú képzési programokkal is támogassuk helyi szinten.

Kiemelt cél a régiós KKV-k digitalizációs tudásának, készségeinek és képességeinek fejlesztése, továbbá a az intelligens szakosodás területén történő átképzést és továbbképzést, az innovációmenedzsmentet, a vállalkozói készségeket és a vállalatokon belüli innovatív üzleti modelleket illetően, figyelmet fordítva az ipari átalakulással és a körforgásos jelleggel kapcsolatos szükségletekre.

Kevésbé formális keretek között zajlik jelenleg a vállalkozásfejlesztési központ és a fogyasztói magatartáskutató központ keretei között az a képzési tevékenység, amelyben a vállalati oldal képviselői, elsősorban az alumni közösség tagjaira építve osztják meg tapasztalataikat más helyi vál-

lalkozókkal, illetve a különböző képzéseken résztvevő, érdeklődő hallgatóinkkal.

A felnőttképzési programok fejlesztése folyamatos igényként jelenik meg, amely állandó tartalmi megújulás mellett feltételezi, hogy megfelelő infrastruktúrával és technikai felszereltséggel, kapcsolódó szaktudással is rendelkezünk. Terveink szerint az új épületben olyan multimédiás labor is kialakításra kerül majd, amely lehetővé teszi rövid videók, online tananyagok, tesztek, tanulástámogató eszközök és források létrehozását, illetve megosztását.

5) Agrárképzés

1. Az agráriumhoz köthető megélhetési formák presztízsének emelése és népszerűsítése

Az agrárportfólió megerősítése reális célként fogalmazható meg, amelynek első lépése a szőlész-borász mérnök alapképzés akkreditációja. A jelenlegi épületvagyon egy részének felújításával autentikus környezetben szükséges lenne kialakítani a multifunkcionális oktatási tereket, s mellette egy bemutatókertet, melyet szakmai irányítással a hallgatók önállóan művelhetnének. A kutatóintézet korszerű modellüzemi felszereltsége révén a jövő szakemberei testközelbe kerülhetnének a digitális technológiákhoz, így egyrészt elsajátíthatnák azokat, másrészt a „kézhez adott” digitalizáció vonzóbbá tenné a szakmát és több fiatal tartana meg a pályán. A kikerülő, digitálisan képzett szakemberek pedig hozzájárulnak a technológiák térhódításához a kisebb vállalkozásoknál is. A vidékfejlesztési területen zajló képzések magas színvonalú megvalósításához szükséges humán erőforrás kialakítása, a vidékfejlesztési agrármérnök képzés megfelelő bevezetése, hatékony pozicionálása és folyamatos népszerűsítése.

2. Új duális képzési formák bevezetése, – a felfutó külföldi kereslet arányában – az idegennyelvű képzések bővítése

Több európai nagy egyetemmel együttműködésben, a PTE tervei között szerepel karközi összefogással a SUMCULA (Kulturális tájkép és örökségvédelem fenntartható menedzsmentje) nemzetközi mesterképzés elindítása, amely hiánypótló módon, több tudományterületet érintő holisztikus szemlélet kialakítására törekszik. A nemzetközi hálózatban való részvétel unikális lehetőséget biztosít a hallgatói mobilitás elősegítéséhez, hiszen az egyes programmodulok több külföldi egyetemen teljesíthetők, ráadásul a mesterképzéssel az agrárportfólió képzési vertikuma is biztosítható. A szőlész-borász mérnök alapképzés akkreditációjával párhuzamosan fontos stratégiai cél a képzés angol nyelven történő regisztrációja. A szőlész-borász képzések és a vidékfejlesztési agrármérnök szak esetében a már kialakított együttműködések és gyakorlati helyek mellett kiemelt stratégiai cél e kapcsolatok további, elsősorban Baranya és Tolna megyei agrárgazdasági szereplőkkel történő bővítése, amely elősegítheti az munkaerőpiaci igényekre megfelelő formában reagáló agrárképzések hatékony megvalósítását.

6) Pedagógusképzés

1. A pedagógusképzés tartalmi-módszertani megújítása, a korszerű pedagógiai módszertani eszköztár alkalmazásával

1. A pedagógus életpálya képzési szakaszának tartalmi megújítása a pedagógusképzés elemeinek együttes fejlesztésével: a szakterületi tudományos ismeretek mellett a szaktudás átadásához szükséges metodológiai ismeretek integrált oktatása, a pedagógiai és pszichológiai szakmai tartalmak megújítása és megfeleltetése a pedagógus munka kompetenciaigényének.
2. A megváltozott társadalmi igényeknek, a digitális világ kihívásainak, valamint a köznevelés innováció-orientált fókuszainak új tartalmi elemekké transzformált megjelenítése pedagógusképzéseinkben.
 - 2.1. A digitális kompetenciák fejlesztésén túl a digitális oktatási módszertanok megismertetése a pedagógusjelöltekkel, a digitális szakmódszertani képzés fejlesztése.
 - 2.2. A pedagógusjelöltek saját idegennyelvi kompetenciáinak fejlesztése célnyelvi környezetben (pl. a mobilitási ablak beépítésével), módszertani repertoárjuk bővítése, az idegennyelvi kompetenciafejlesztés infrastrukturális feltételeinek megteremtése.
3. A pedagógusképzés intézményi feltételeinek javítása – módszertani fejlesztés.
 - 3.1. Oktatási paradigmaváltás az osztatlan tanárképzésben; személyi feltételek biztosítása a Bologna-rendszerű diszciplináris képzésektől való elkülönítéshez.
 - 3.2. Innovatív pedagógiai módszerek alkalmazásának ösztönzése a pedagógusképzésekben, a pedagógiai végzettséggel nem rendelkező oktatók tanításmódszertani képzésének támogatása.
 - 3.3. A szakmódszertan oktatásának erősítése céljából köznevelési tapasztalattal rendelkező vezető- és mentortanárok bevonása a képzésbe.
 - 3.4. Digitális tananyagok, segédletek fejlesztése a tanári felkészítés gyakorlatai számára a szaktudományos és szakmódszertani ismeretek bázisán, vezető- és mentortanárok bevonásával.
4. A művészeti tanárképzés sajátos igényeinek való megfelelés elősegítése.
5. A pedagógusjelöltek pályaszocializációjának és -orientációjának támogatása, a lemorzsolódók és pályaelhagyók számának csökkentése; a képzéssel párhuzamosan szervezett köznevelési gyakorlatok személyi, anyagi és oktatásszervezési feltételeinek biztosítása.
6. A képzési szakaszra épülően speciális kompetenciák elsajátítására alkalmas modulok kidolgozása; a pedagógus életpálya bevezető (gyakornoki) szakaszának és a

továbbképzéseknek rendszerszerű fejlesztése a köznevelési igényekhez igazodva.

2. Intézményi szinten pedagógusképzés-fejlesztési, -adaptációs feladatok, szervezeti felelőségek meghatározása, módszertan kialakítása

1. Kiemelt cél, hogy a PTE a jövőben is sikeresen töltsse be az országos és regionális meghatározó pedagógusképző és –továbbképző hely szerepét, továbbá hogy kutatóbázisával etéren a régió diszciplináris, szakmódszertani, pedagógiai és pszichológiai oktatási tevékenységének központjává váljon.
2. A PTE célja a pedagógusképzési portfólióknak átalakítása és bővítése. Törekedni fogunk a szakterületi és –módszertani, valamint gyakorlati felkészítés összekapcsolására, az elmélet és a gyakorlat szintézisére, a képzés hatékonyságára. A folyamatot a TK koordinálja az érintett szervezeti egységek és a gyakorlólhelyek bevonásával.
 - 2.1. A vonatkozó Korm. rendelet alapján új képzések indítása válik lehetségessé a szakmai és közismereti tanárképzésben a nem tanári (diszciplináris) mesterképzésekkel párhuzamosan, illetve azt követően.
 - 2.1. A közismereti tanárképzés egységesen 10 féléves, osztatlan képzéssé történő átalakítása és a képzés várhatóan 2022-es bevezetése tantervi módosításokat tesz szükségessé.
 - 2.2. Az új közismereti tanárképzés új gyakorlati rendszer bevezetését célozza. A gyakorlat-orientált felkészítés erősítése a pedagógusképzés intézményi feltételeinek javítását feltételezi (pl. gyakorlatok finanszírozása, mentorok képzése).
3. Erősíteni kívánjuk a közneveléssel történő együttműködést annak igényeihez alkalmazkodva.
 - 3.1. Felülvizsgáljuk a pedagógus-továbbképzési kínálatunkat, új szakmai megújító és/vagy az oktató-nevelő munka megváltozott igényeire felkészítő továbbképzéseket dolgozunk ki.
 - 3.2. Doktori programokat kívánunk indítani vezető-tanárok és a szakmódszertan oktatói számára.
4. A pedagógusképzés hallgatói létszámának kvantitatív és kvalitatív növelése érdekében a következő lépéseket tervezzük:
 - 4.1. Markánsabb részvétel a középiskolások egyetemi tanulmányokra történő felkészítésében partnernintézményi hálózatunk bővítése által, oktatóink és. az egyéni összefüggő gyakorlatukat teljesítő tanárjelöltek bevonásával.
 - 4.2. Hatékonyabb együttműködés kialakítása a Tehetőségpontokkal (Pécsett 18) és Minősített Tehetség-gondozó Műhelyekkel (Pécsett 2, Dél-Dunántúlon további 3).

Pécsi Tudományegyetem Intézményfejlesztési Terv 2021-2024 Mellékleteinek Listája

Melléklet száma	Melléklet Címe
1.	A Pécsi Tudományegyetem K+F forrásai
2.	Pécsi Tudományegyetem Zöld Egyetem Program Fenntarthatósági jelentés 2019
3.	Fact File 2020, UI Greenmetric World University Rankings, University of Pécs
4.	A PTE tevékenységeinek rangsorolása az ENSZ 17 fenntarthatósági céljai szerint, az Impact Rankings-ben (2019)
5.	A PTE-n a központi kezelésű legnagyobb pályázatok és programok bevétel-kiadás kimutatása a 2016-2020-as időszakban
6.	Az orvos- és egészségtudományi kiemelt képzési terület (VI. fejezet 1.) helyzetértékelésének részletes kifejtése
7.	A Doktori képzés megjelenítendő feladatai a Pécsi Tudományegyetem Intézményfejlesztési Tervében
8.	Klinikai Vizsgálatok Koordinációs Központja
9.	A K+F+I célú infrastruktúra megújítása A fejlesztés célrendszere
10.	A Szentágothai János Kutatóközpont 2021-2026-os stratégiája
11.	Befogadott szellemi alkotások alakulása a PTE-n (2016-2020)
12.	Befogadott Iparjogvédelmi oltalmak alakulása a PTE-n (2016-2020)
13.	PTE Zöld Egyetem Program 2021. „Tovább a LEGZÖLDEBB úton!”
14.	Pécsi Tudományegyetem: Klímakoncepció
15.	A PTE szemléletformálási stratégia alapja
16.	A Pécsi Tudományegyetem digitális transzformációjának fejlesztési tervei
17.	A Pécsi Tudományegyetem Klinikai Központ infrastruktúra fejlesztési koncepciója
18.	Az orvos- és egészségtudományi kiemelt képzési terület (VI. fejezet 1.) helyzetértékelésének részletes kifejtése
19.	A Gyógyszerésztudományi Kar infrastrukturális fejlesztési tervei

Magyarország első egyeteme®

www.pte.hu

