



PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS

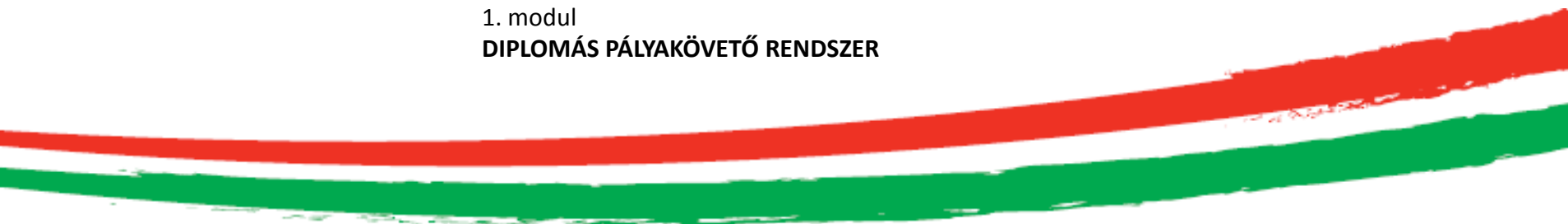


2008-ban és 2010-ben végzetek DPR vizsgálatának eredményei. A TTK intézkedési tervei.

Dr. Erostyák János dékánhelyettes,
minőségügyi vezető

Szolgáltatásfejlesztés a Pécsi Tudományegyetemen
TÁMOP 4.1.1-08-1/2009-0009

1. modul
DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETŐ RENDSZER





Tartalom

- DPR módszertani részletek
- Végzetek véleménye, TTK-s információk
- Intézkedési terv



A DPR célja

A Diplomás Pályakövető Rendszer (DPR) fejlesztésének célja, hogy

- a felvételizők és a leendő hallgatók tájékozódni tudjanak arról, hogy az egyes intézmények képzéseinek elvégzésével milyen esélyekkel tudnak elhelyezkedni,
- az intézmények pontos képpel rendelkezzenek a náluk végzetek karrierjének alakulásáról, így folyamatos visszajelzést kapjanak képzéseik minőségéről.
- az ágazati stratégiaalkotáshoz releváns információk legyenek az intézményekben végzetek elhelyezkedési és karrier lehetőségeiről.



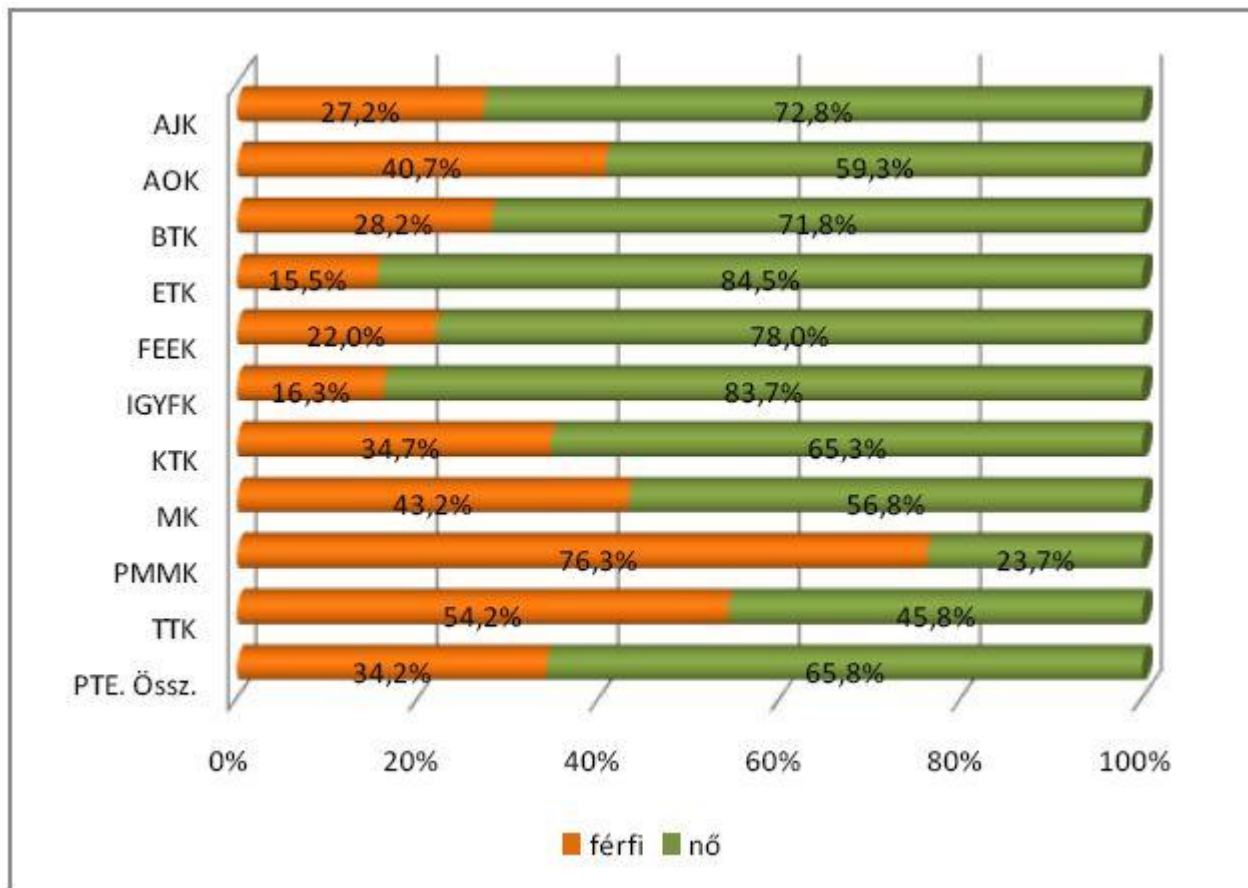


DPR tevékenységek

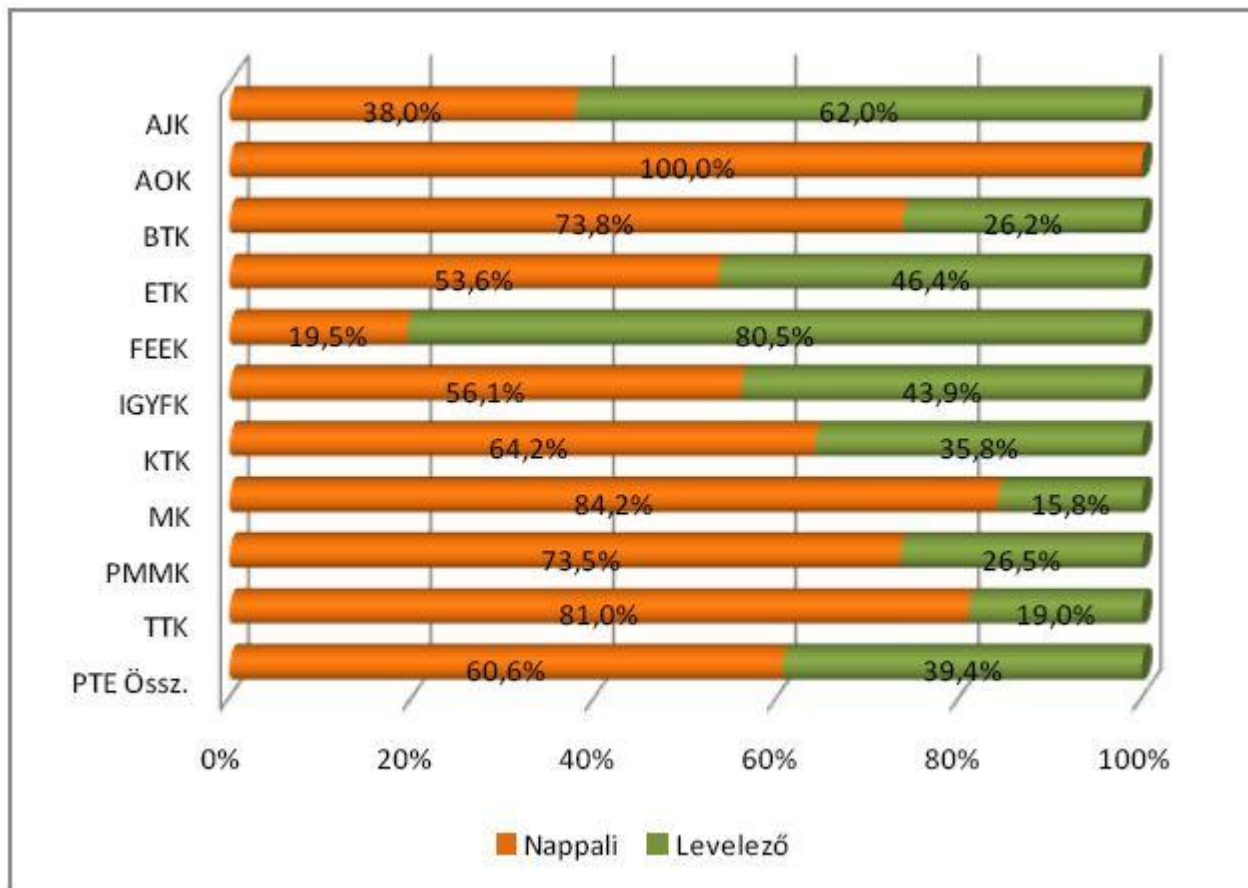
A **pályakövetés** célja a végzettek munkaerő-piaci helyzetének, munkavállalói tapasztalatainak, elhelyezkedési stratégiájának, a képzés és intézményi szolgáltatások értékelésének és a végzettek továbbképzési motivációinak feltérképezése.



A végzetek nemek szerinti megoszlása



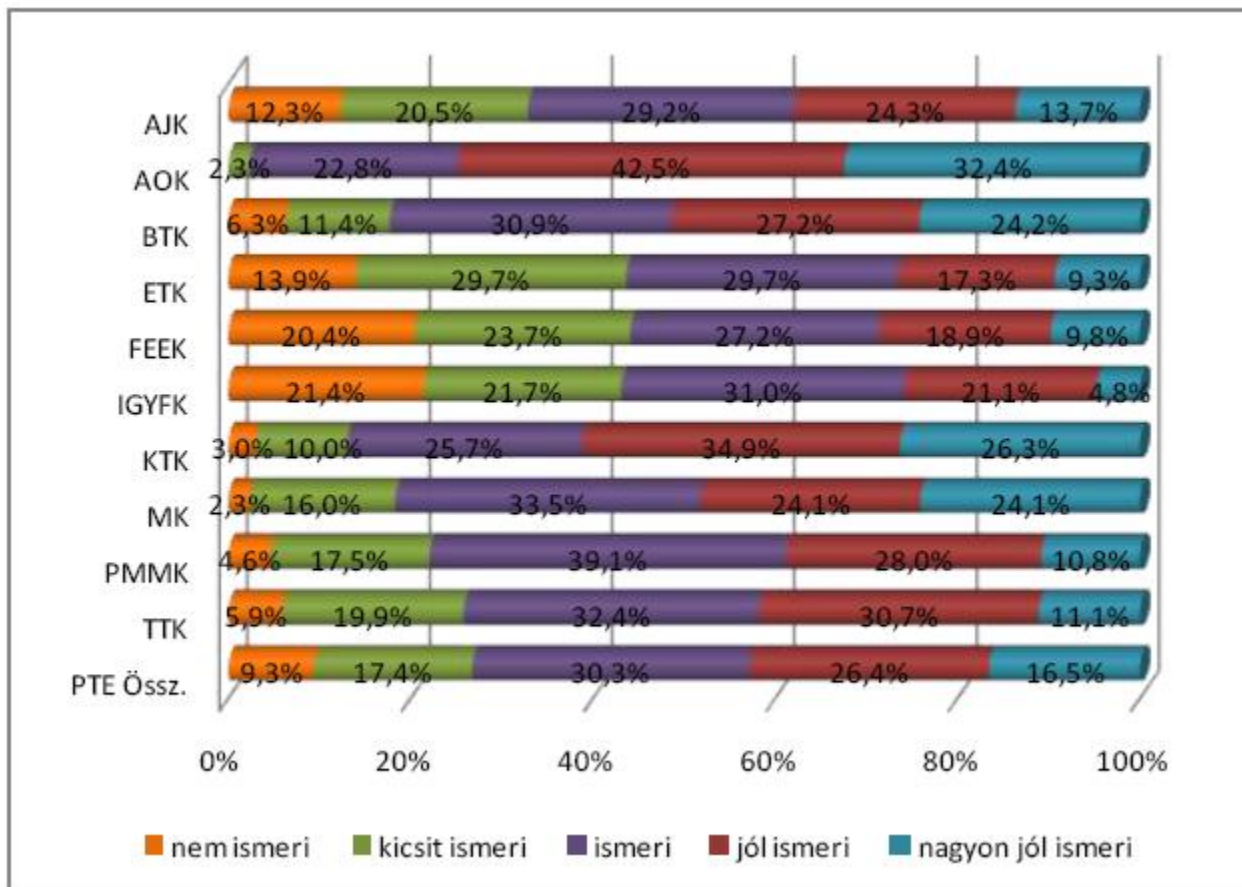
A végzetek tagozat szerinti megoszlása



A végzetek a szak megkezdése után összesen hány félév alatt jutottak el az abszolutóriumig a képzési formák függvényében?

Kar	BA/BSc	MA/MSc	Egységes, osztatlan	Egyetemi - hagyományos	Főiskolai - hagyományos	Doktori képzés	Átlag	Szórás
AJK	4,8		9,7	10,3	5,3	5,2	8,1	2,9
AOK			12,1			6,0	12,0	1,8
BTK	6,5	5,8		10,2	11,3	7,1	9,3	3,1
ETK	7,6	4,0			8,4	4,0	7,9	1,3
FEEK	6,1	3,8		8,2	6,3		6,3	1,8
IGYFK	7,1				7,1		7,1	1,3
KTK	6,8	5,7		10,0	5,9	5,9	7,6	2,4
MK	9,4			10,8		9,0	10,3	1,7
PMMK	7,9		11,5	11,7	7,8	6,0	8,2	1,9
TTK	6,9	8,9		9,9	9,3		8,7	2,6
PTE Össz.	6,9	6,2	11,0	10,1	7,4	6,1	8,3	2,7

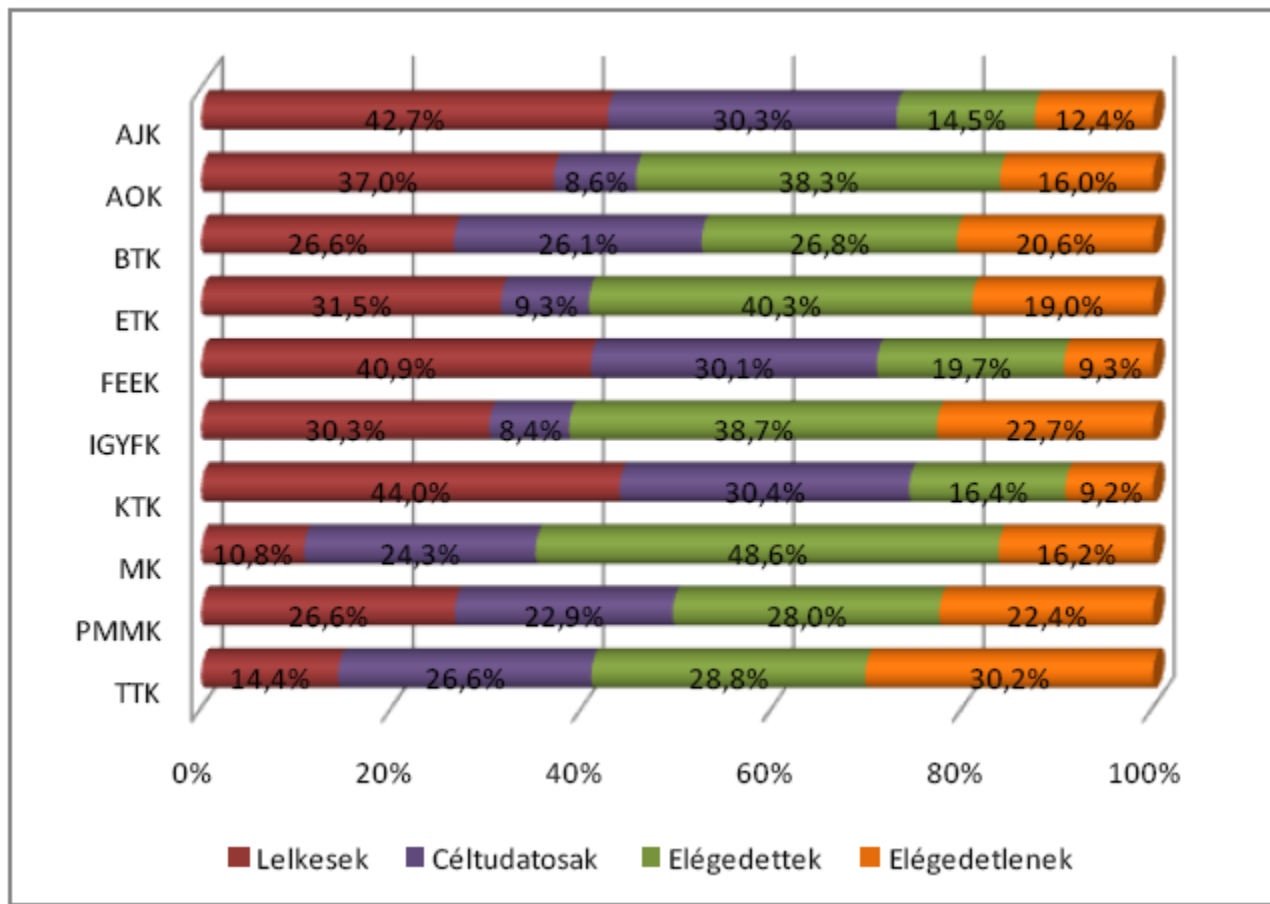
A végzetek milyen szinten ismerik az angol nyelvet?



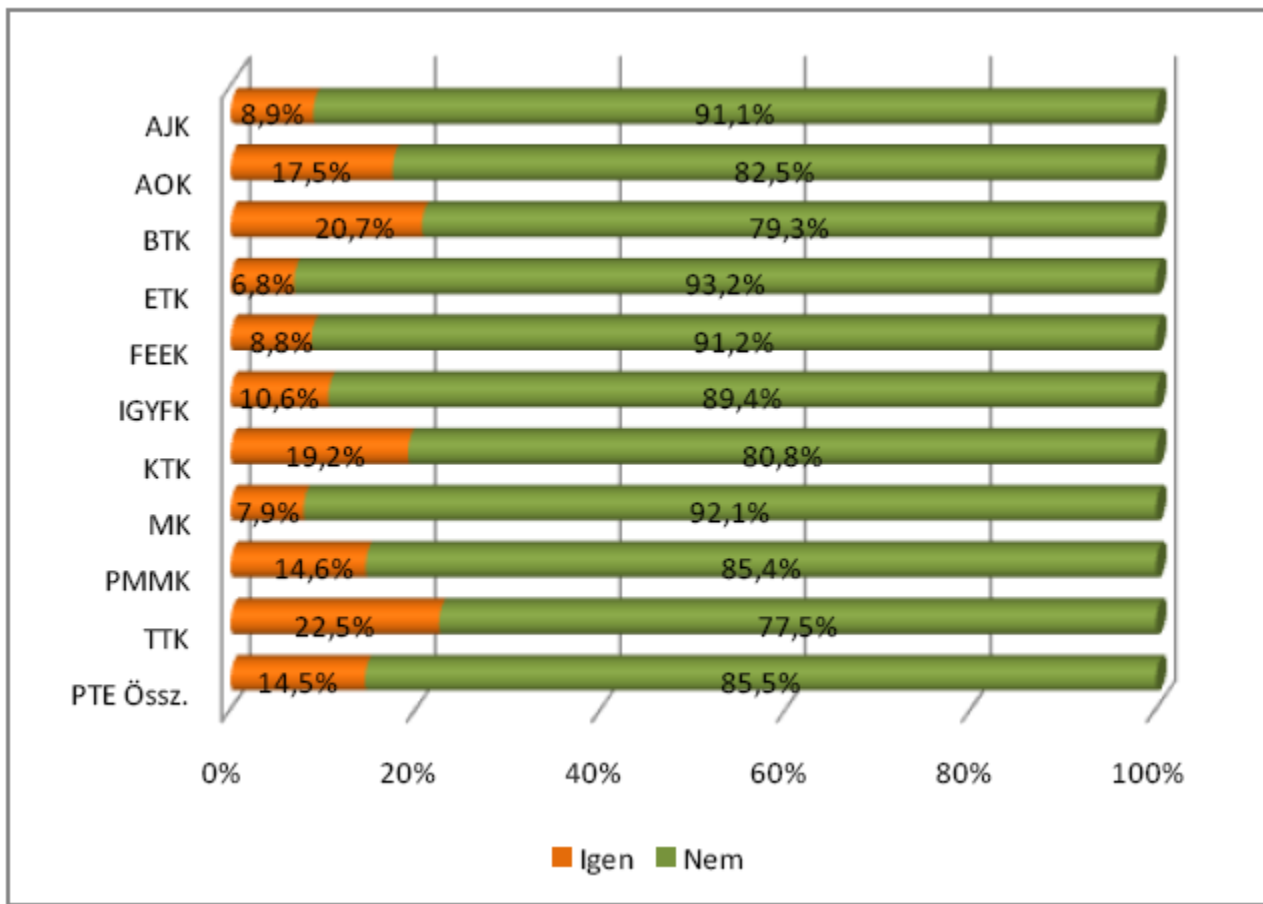
A végzettek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag szerint csökkenő sorrendben

A vizsgált tényezők	AJK	AOK	BTK	ETK	FE EK	IGYFK	KTK	MK	PMMK	TTK	PTE átlag
büszke vagyok arra, hogy a PTE-n tanulhattam	4,6	3,7	4,1	4,1	4,4	4,1	4,5	3,8	4,1	4,0	4,2
a hallgatók egymás közötti kapcsolata megfelelő	3,9	3,9	4,1	4,0	4,3	4,0	4,2	4,4	4,3	4,0	4,1
csak rajtam múlt, hogy mennyi tudást szereztem meg	4,0	3,5	3,7	3,6	4,0	3,7	3,9	3,7	3,6	3,4	3,8
a hallgatók és az oktatók közötti kapcsolat megfelelő	3,6	3,4	3,8	3,7	4,1	3,7	3,9	3,8	3,6	3,6	3,7
a képzés magas színvonalú	4,2	3,7	3,7	3,6	3,9	3,4	3,9	3,2	3,3	3,4	3,7
a számonkérés módja meghatározta a kurzus megítélését	4,1	3,6	3,4	3,4	3,8	3,6	3,9	3,4	3,6	3,4	3,6
az oktatók tettek a minőségi képzésért	3,9	3,1	3,5	3,6	3,8	3,5	3,7	3,1	3,2	3,2	3,5
mindig tudtam, hogy egy kurzuson mit várnak el	3,6	2,9	3,6	3,4	3,8	3,4	3,5	3,8	3,5	3,3	3,5
a tantárgyak egymásra épülése logikus, jól átgondolt	3,8	3,6	3,3	3,1	3,7	3,4	3,6	3,2	3,3	3,0	3,4
versenyképes diplomát szerezhettem	3,8	4,2	2,9	3,4	3,4	3,0	4,1	2,3	3,3	2,6	3,3
minden információt időben megkaptam	3,6	2,9	3,1	2,9	3,6	2,8	3,7	2,4	3,1	2,8	3,2
a kötelező gyakorlat alatt kipróbáltuk az elméletet	2,7	3,6	3,0	3,6	3,1	3,5	2,8	3,0	3,1	2,8	3,1
gyakorlatorientált képzés, felkészített a munkavállalásra	2,4	2,7	2,4	2,9	2,8	2,9	2,6	2,7	2,5	2,2	2,6

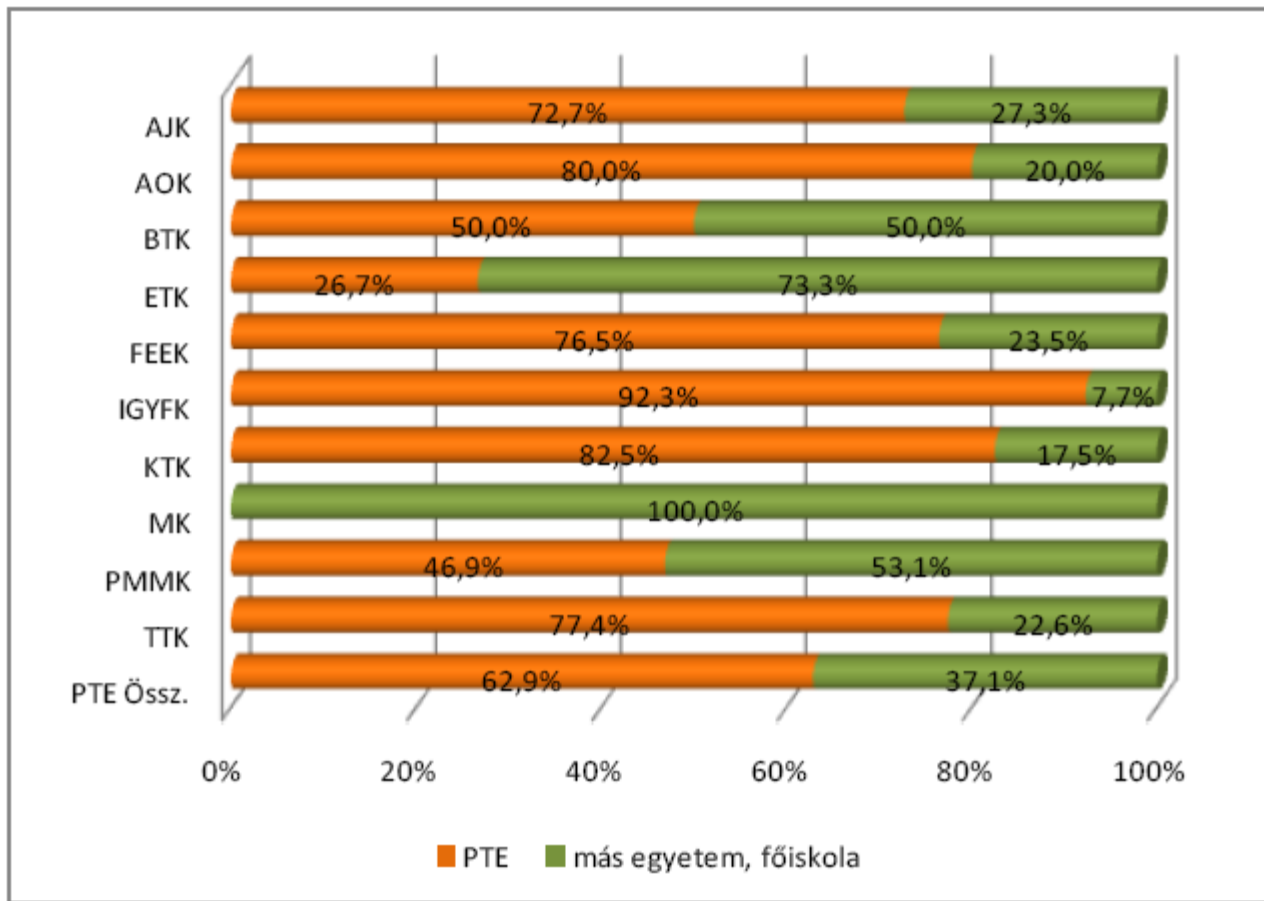
Végzettek elégedettsége



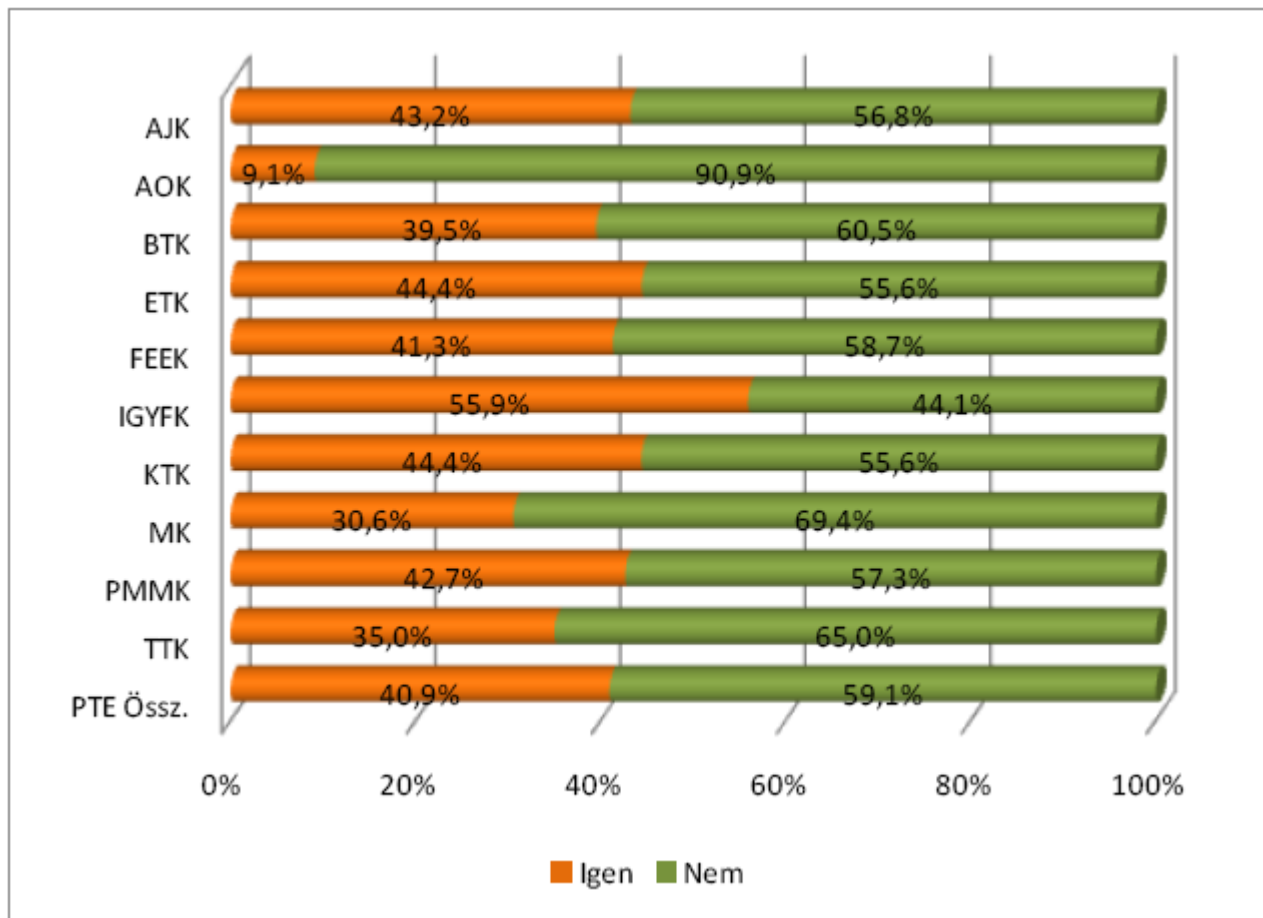
A végzetek jelenleg vesznek részt továbbképzésen?



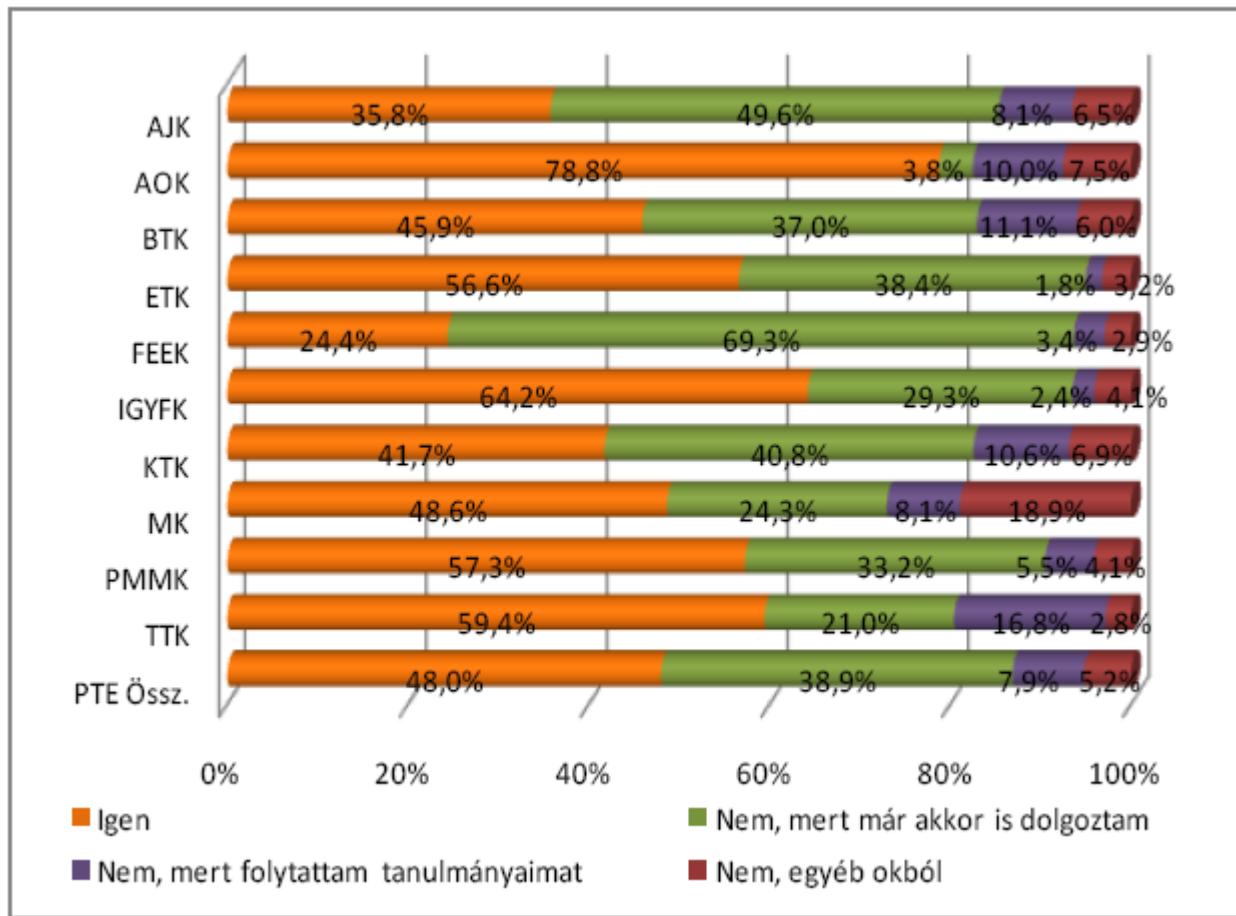
A végzetek a jelenleg folyó képzésüket hol folytatják?



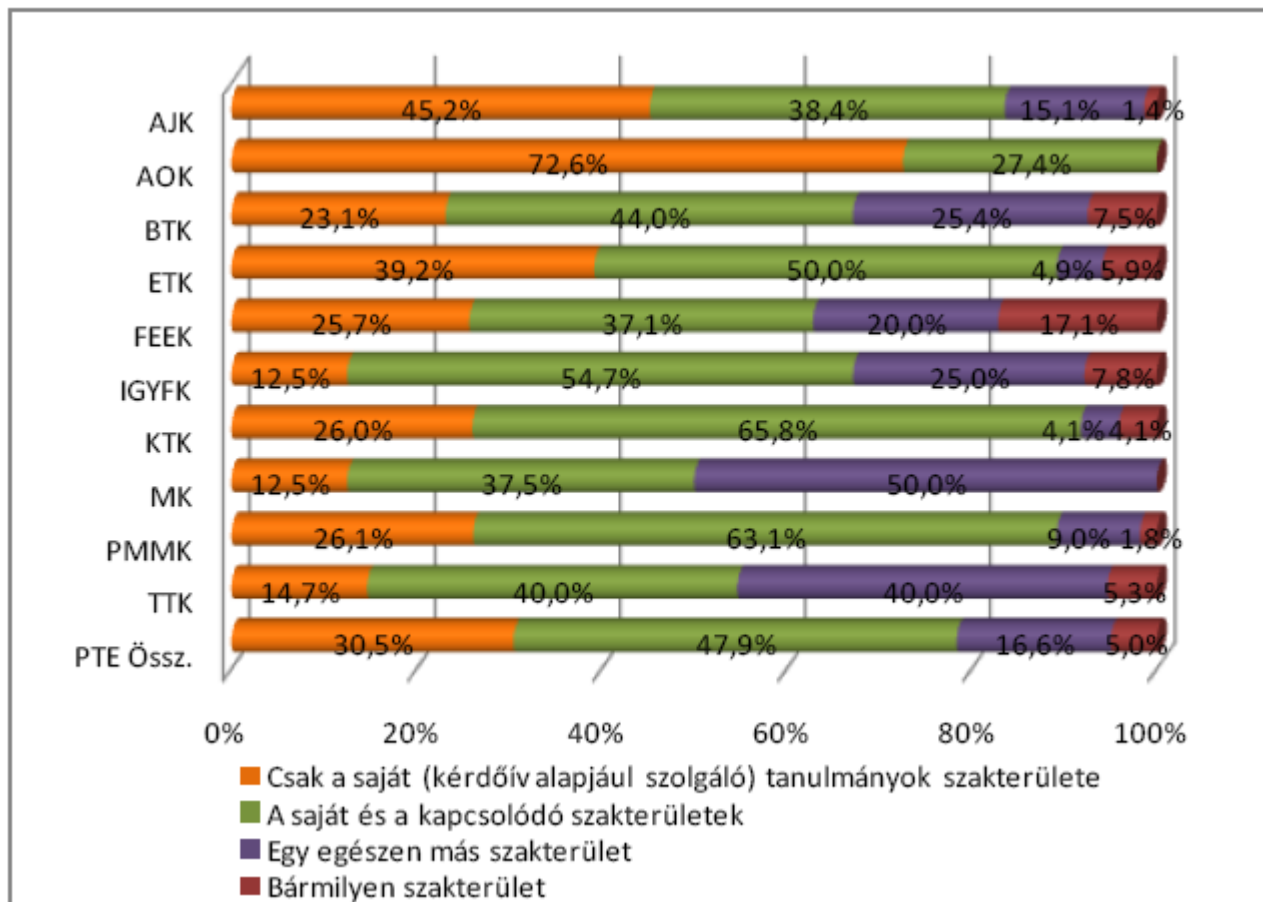
A végzettek terveznek további tanulmányokat MA/MSc képzésben?



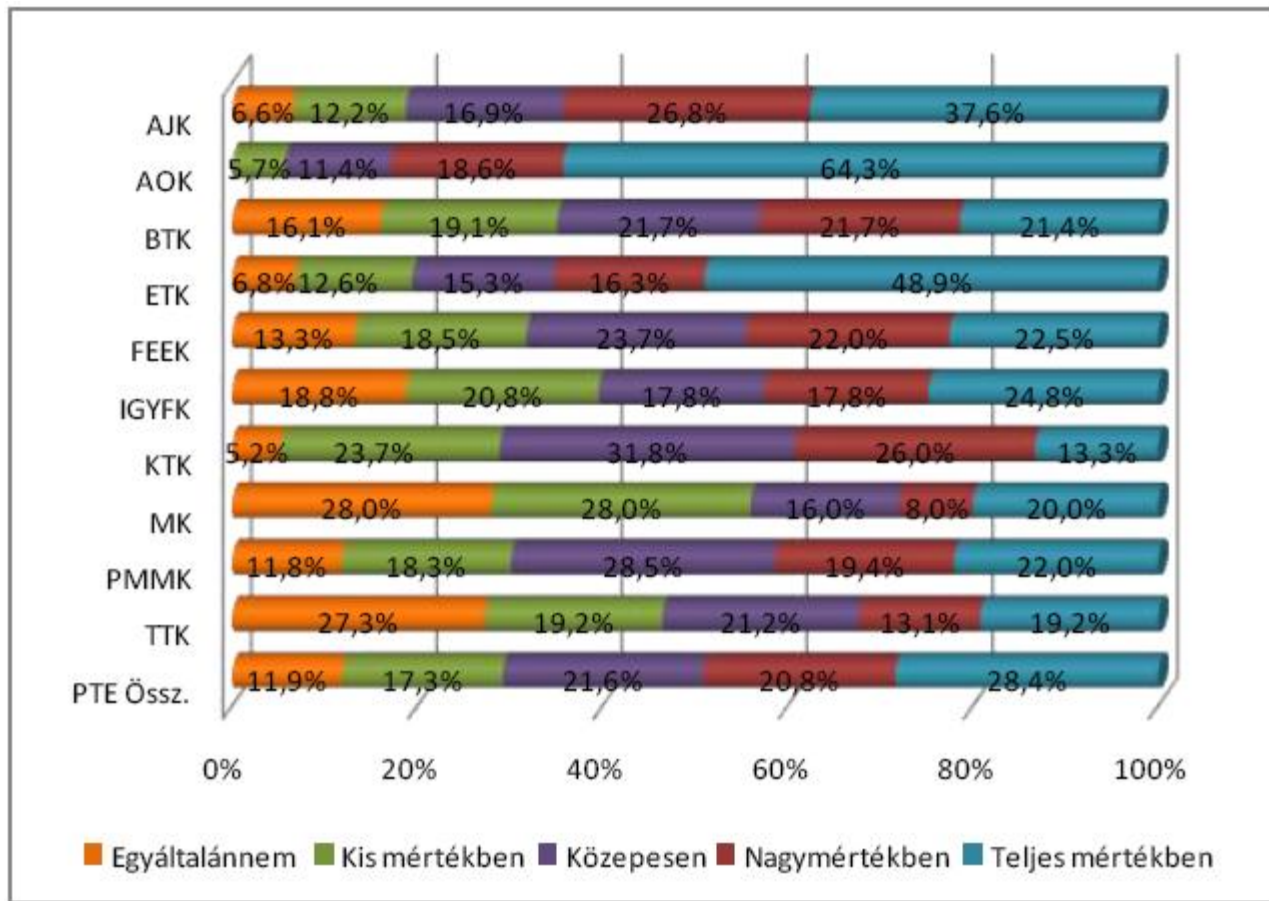
Közvetlenül az abszolutorium megszerzése után keresett-e munkát?



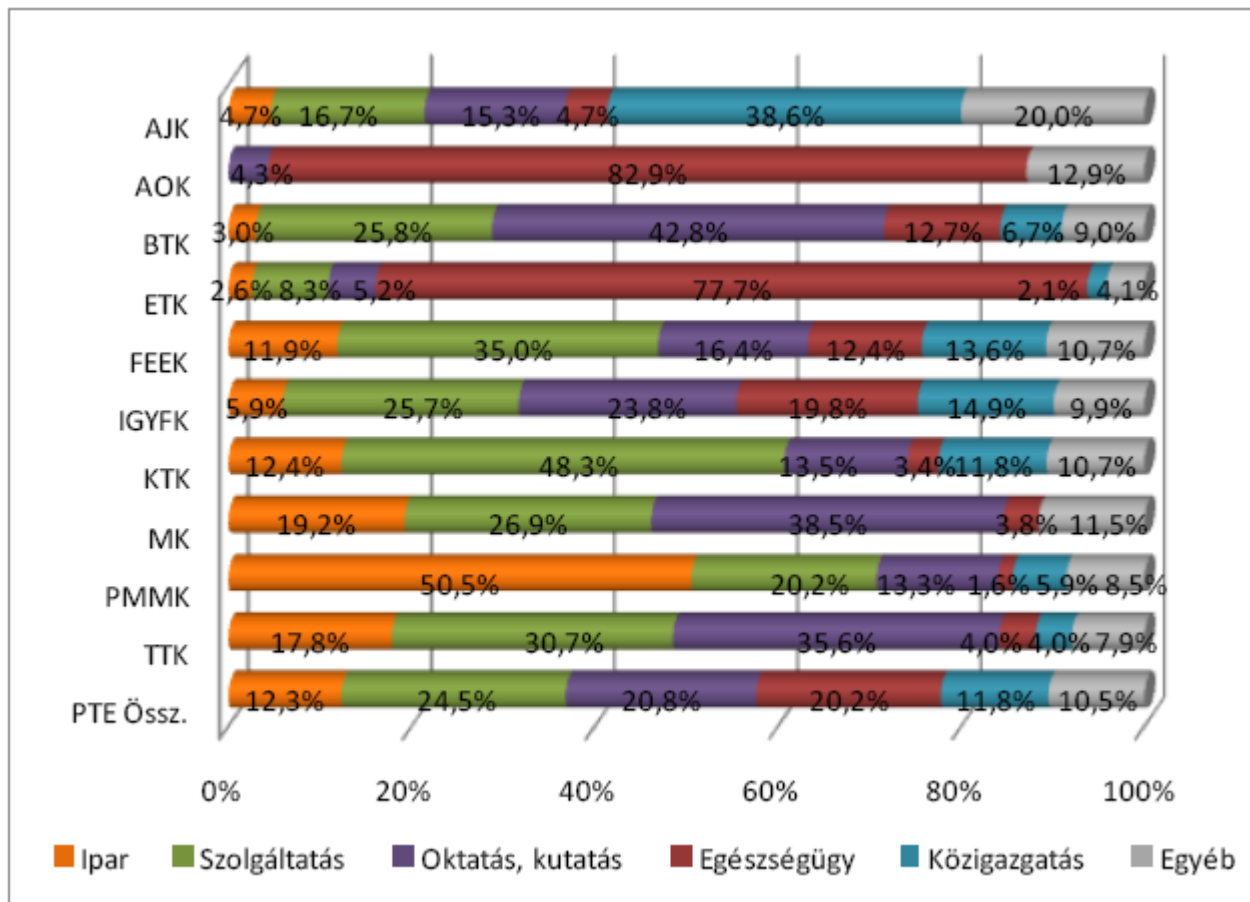
Milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg a legjobban ennek a munkának?



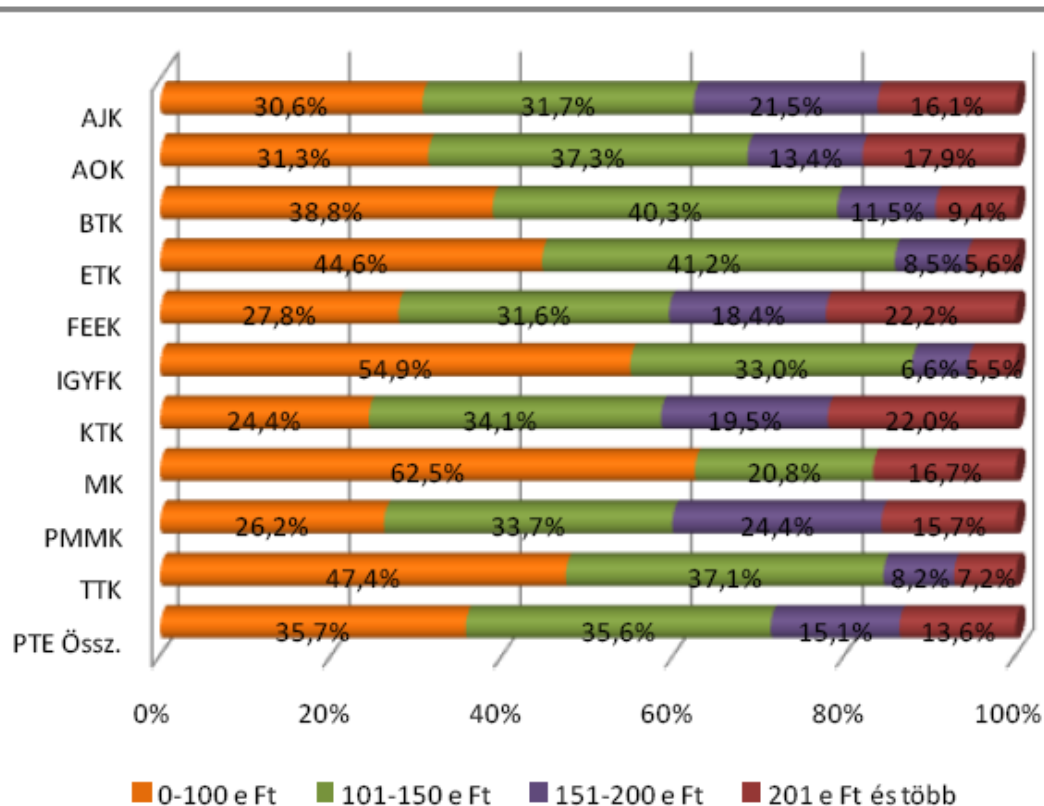
Milyen mértékben használja tudását, képességeit?



Munkahelyének ágazata

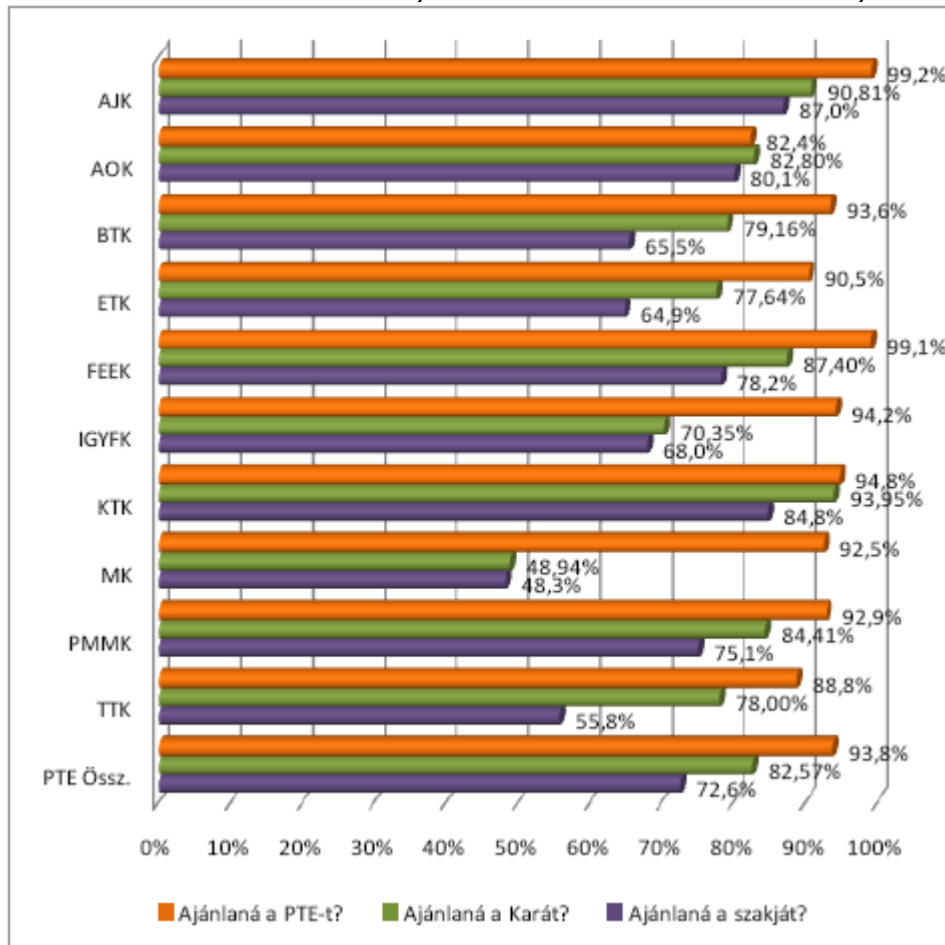


A főállásából származó havi nettó kereset



Kar	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
AJK	158,0	140	70	103,3
AOK	193,1	110	109	187,3
BTK	130,8	115	120	84,2
ETK	125,9	108	100	75,3
FEEK	164,8	132	100	107,4
IGYFK	112,6	100	90	51,6
KTK	155,3	140	160	77,3
MK	137,5	95	90	85,7
PMMK	153,8	137	120	87,9
TTK	126,7	105	100	105,7
PTE Össz.	144,8	120	100	97,3

A végzetek ajánlanák az ismerősöknek, barátoknak a PTE-t, a saját kart és a szakot?





A DPR főbb célcsoportjai és a felhasználási lehetőségek a következők:

1. Egyetemi vezetők
2. Egyetemi oktatók, kutatók
3. Egyetemi hallgatók
4. Munkaerő-piaci szereplők
5. Potenciális hallgatók
6. Ágazati szereplők, irányító szervezetek
7. Tudományos élet, felsőoktatási szereplők, szakmai közélet
8. További érdekeltek (szülők, társadalom stb.)



Továbblépési javaslatok

Képzésfejlesztés

Oktatási portfólióink lassan változik. A munkapiaci alkalmazkodást az egyes tárgyak tematikáinak és előadásanyagainak folyamatos aktualizálásával, változó speciálkollégiumi kínálattal érjük el. KKK felülvizsgálat szükséges. A tanárképzés átalakítása folyamatban van.

Beiskolázási tevékenység

Személyes jelenlét, elektronikus és papíralapú informálás, szaktanárokkal kapcsolattartás az eddigiekhez hasonlóan.

Hallgatói szolgáltatások fejlesztése

A tehetséggondozási tevékenységet kívánjuk tovább bővíteni.

A munkaerő-piaci szereplők felé történő aktívabb kommunikáció

Jelentős kapcsolati háló alakul a BSc-ben immár kötelező, összesen 6 hetes szakmai gyakorlati rendszer bevezetésének hatására.

Az Alumni rendszer fejlesztése

Alumni koordinátori teendők ellátása (a TTK Pályázati Csoport egy munkatársa látja el jelenleg)

Alumni kari web folyamatos tartalomszolgáltatás

Végzett hallgatókkal intenzívebb kapcsolattartás

DPR kérdőívet kari specialitás kérdésekkel kell bővíteni

Képzési területekre vonatkozó TTK kérdésjavaslatok

1, Fogalmazza meg max. 3 mondatban, hogy a TTK oktatási és oktatásszervezési gyakorlatában mit tartana leginkább javítanivalónak (oktatói munka, weboldalak, TO munkája, tanszéki kapcsolatok stb.).

2, Értékelje 1-5 skálán a Tanulmányi Osztály adminisztratív munkáját, a hallgatói kapcsolattartás minőségét.

1 2 3 4 5

3, Értékelje 1-5 skálán, hogy tanárai milyen mértékben alkalmazzák a modern oktatástechnikai lehetőségeket (számítógépes prezentáció, e-learning, web-es információközlés, multimédia stb.)

1 2 3 4 5

4, Értékelje, mennyire tanulmányozta és ismerte meg az Önre vonatkozó egyetemi szabályokat, kari, intézeti szabályokat?

- Semennyire, kiderült menet közben,
- Belenéztem, de meguntam végigolvasni,
- Nagyjából végigfutottam,
- Minden részbe beleolvastam, hátha számítani fog,
- Alaposan és részletesen megismertem, magabiztosan eligazodom most már bennük.

5, Soroljon fel max. 3-3 konkrét pozitív és negatív példát az oktatói munka, az oktató-hallgató kapcsolatok, a szakmai infrastruktúráis lehetőségek, a szakmára felkészülés körében (pl. kiemelkedő színvonalú oktatás a tárgyban, elavult laboratóriumi eszközök a-ben, könnyű hozzáférés kutatási lehetőségekhez a ...-ben, hallgatóbarát tanszéki/intézeti légkör a-ben stb.).



Intézkedési terv elemei

Cél	Feladat	Felelős	Határidő
Képzésfejlesztés, tananyagfejlesztés	Digitális tananyagfejlesztés alapszakokon	Oktatási dékánhelyettes	2011. 09.
	Digitális tananyagfejlesztés mesterszakokon	Oktatási dékánhelyettes	2013. 06.
	Oktatók továbbképzése	Oktatási dékánhelyettes	Folyamatos
	Speciálkollégiumok kínálatának illesztése a munkapiaci elvárásokhoz	Intézetigazgatók	Folyamatos
Oktatási, hallgatói szolgáltatások	Tehetséggondozás további erősítése (TDK, Szakkollégium, pályázati források)	Tudományos és Oktatási dékánhelyettesek	Folyamatos
	Nyelvtanulás támogatása	Dékán	Folyamatos
DPR kommunikáció	Alumni kör szervezése, kapcsolattartás, alumni weboldalak karbantartása	Alumni referens	Folyamatos
	Kari értékek közvetítése középiskolák/középiskolások, munkaadók, gyakorlati képzési helyek felé	Dékán, Intézetigazgatók	Folyamatos
	DPR kérdéslista bővítése karspecifikus kérdésekkel	Minőségügyi vezető	2011. 06.
	Hazai és nemzetközi kari kapcsolatok szélesítése, kari ismertség bővítése	Kapcsolati dékánhelyettes	Folyamatos