



PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS

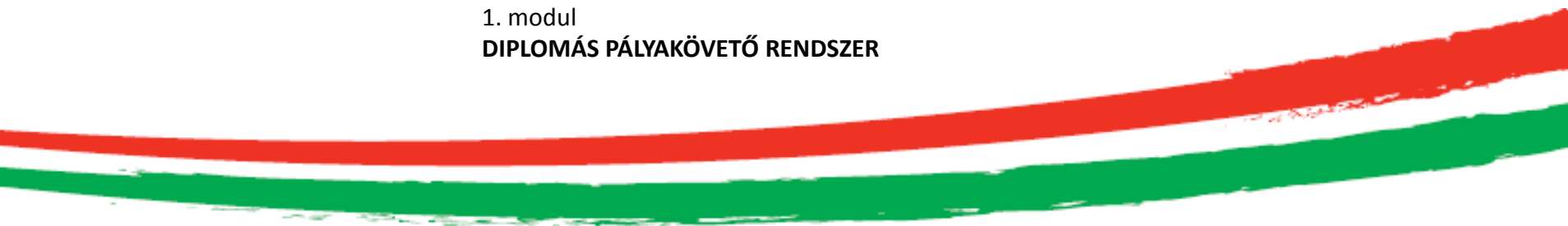


2010-es DPR vizsgálat eredményei. A TTK intézkedési tervei.

Dr. Erostyák János dékánhelyettes,
minőségügyi vezető

Szolgáltatásfejlesztés a Pécsi Tudományegyetemen
TÁMOP 4.1.1-08-1/2009-0009

1. modul
DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETŐ RENDSZER





Tartalom

- DPR módszertani részletek
- Hallgatói motivációs vizsgálat eredményei
- Végzetek véleménye
- TTK-s információk
- Intézkedési terv





A DPR célja

A Diplomás Pályakövető Rendszer (DPR) fejlesztésének célja, hogy

- a felvételizők és a leendő hallgatók tájékozódni tudjanak arról, hogy az egyes intézmények képzéseinek elvégzésével milyen esélyekkel tudnak elhelyezkedni,
- az ágazati stratégiaalkotáshoz releváns információk legyenek az intézményekben végzettek elhelyezkedési és karrier lehetőségeiről,
- az intézmények pontos képpel rendelkezzenek a náluk végzettek karrierjének alakulásáról, így folyamatos visszajelzést kapjanak képzéseik minőségéről.



DPR tevékenységek

- 1. Hallgatói motivációs vizsgálat**, melynek célja a hallgatók munkaerő-piaci, továbbtanulási motivációinak, képzéssel szembeni elvárásainak, munkaerő-piaci várakozásainak, képzési és elhelyezkedési stratégiájának feltérképezése, valamint a későbbi pályakövetéses vizsgálatok előkészítése.
- 2. A pályakövetés** célja a végzetek munkaerő-piaci helyzetének, munkavállalói tapasztalatainak, elhelyezkedési stratégiájának, a képzés és intézményi szolgáltatások értékelésének és a végzetek továbbképzési motivációinak feltérképezése.





Kutatási témakörök

- Alapadatok, a minta összetétele a vizsgált változók szerint
- Részletes képzési életút, továbbképzési tervek
- Előzmények – iskola, lakóhely, középiskola, felvételi
- Képzés értékelése
- Tervek – külföldre, munkahelyre vonatkozóan
- Munkával kapcsolatos elégedettség
- Az intézmény megítélése hírnév, elégedettség
- Hallgatói klaszterek





Módszertan

- A Diplomás Pályakövető Rendszer (DPR) országos kutatáshoz kapcsolódóan 2010. május és június hónapok folyamán végeztünk hallgatói motivációs vizsgálatot a Pécsi Tudományegyetem hallgatói körében. A kutatás a Felsőoktatási törvény 11. § (1) és (2) képzési ciklusaira terjed ki (alapképzés, mesterképzés, ezek osztott és osztatlan formái, doktori képzés).
- **A PTE TTK 2009/10. tanév 2. félévi aktív hallgatói közül a válaszokat adók aránya: 14,33%.**
- A vizsgálat módja: online standard kérdőíves adatfelvétel.
- A minta reprezentatív a következő mintavételi szempontok szerint: végzés éve, kar, szak, nem, tagozat.
- A feldolgozás SPSS szoftver segítségével történt.



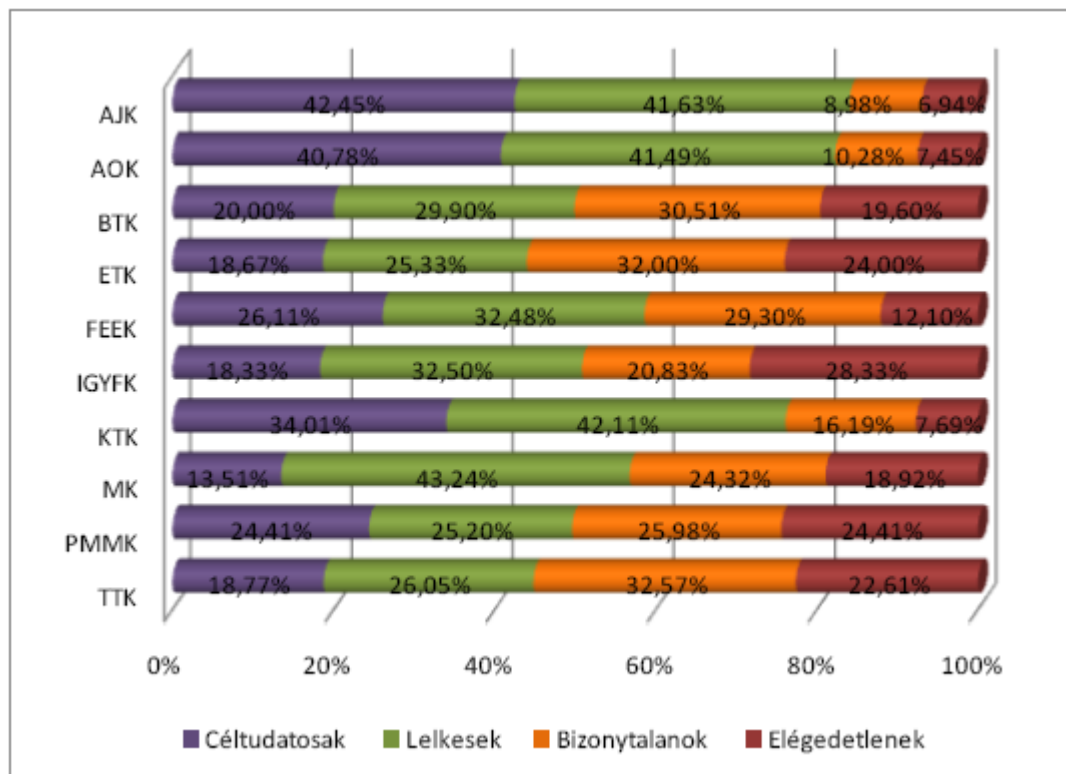
Hallgatói csoportok beállítottsága az egyetemmel kapcsolatban

1. **ielkesek** (32,59%): gyakorlatilag minden állítással a legnagyobb mértékben értettek egyet a többi válaszadóhoz viszonyítva, elégedettek választásukkal, jól érzik magukat a képzésben,
2. **céltudatosak** (26,64%): legfontosabb jellemzője a csoportnak, hogy tudatosan választott képzést és bízik abban, hogy a diploma piaci értéke megfelelően magas lesz, elégedetlenségét leginkább a szakmai gyakorlatokkal kapcsolatosan fogalmazza meg,
3. **bizonytalanok** (23,59%): legnagyobb problémájuk, hogy a választott képzéssel érzésük szerint nem fognak tudni elhelyezkedni, ennek ellenére a képzéssel, a választott területtel elégedettek,
4. **elégedetlenek** (17,16%): a vizsgált attitűdökkel a legkevésbé értettek egyet a csoporttagok és a büszkeség is erre a csoportra a legkevésbé jellemző; úgy tűnik, mintha kényszerből folytatnák tanulmányaikat az adott képzésben.





Hallgatói csoportok beállítottsága az egyetemmel kapcsolatban

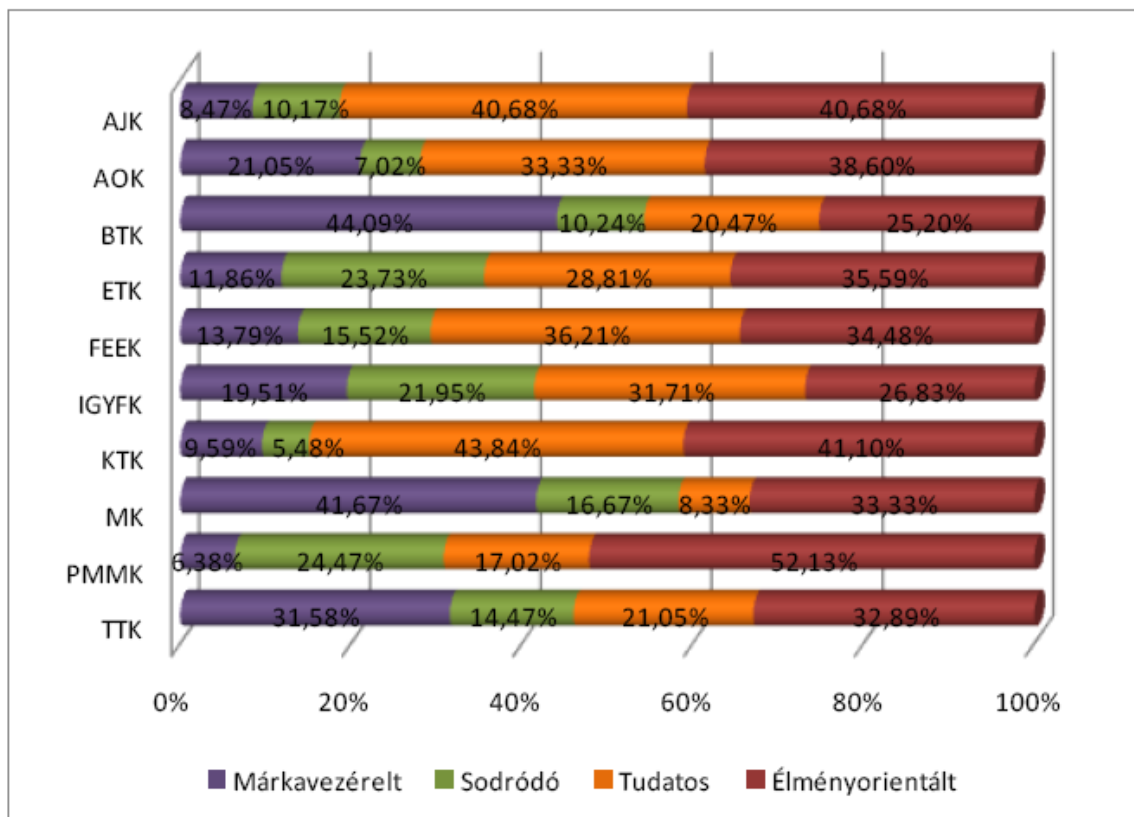




Hallgatói csoportok az intézményválasztási prioritások szerint

1. a **márkavezérelt** (21,00%) csoport alapvetően az intézmény múltja, elismertsége, valamint a diploma értéke alapján választ(ott) és jellemzően a BTK és a TTK hallgatói alkotják (ezen túlmenően a női és a levelező hallgatók voltak felülreprezentáltak),
2. a **sodródó** (14,68%) szegmens minden vizsgált tényező tekintetében elmaradt a többi klaszter középértékétől (véltetően inkább szülői befolyás alakította választásukat); a PMMK, az ETK, az IGYFK és a FEEK hallgatói alkotják nagyobb részt a csoportot, amelyen belül a férfiak és a nappali tagozatos hallgatók aránya felülreprezentált,
3. a **tudatos** (28,21%) klaszterhez tartozók a diploma jövőbeli értékét tartják alapvetően szem előtt, de emellett fontos tényező a kompetencia, valamint a kényelem is; a KTK, az ÁJK és az ÁOK hallgatói jelennek meg ebben a csoportban erőteljesebben, jelentős női és levelező tagozatos túlsúllyal,
4. az **élményorientált** (36,11%) szegmens prioritása az egyetemen kívüli élethez kapcsolódik, igaz, hogy érdekes módon a diploma jövőbeli értékével is kalkulálnak; a PMMK, az ÁOK, az ÁJK és a KTK hallgatói közül az átlagosnál nagyobb arányban tartoznak ehhez a csoporthoz, amellet, hogy a férfiak és a nappali tagozatos hallgatók aránya felülreprezentált.

Hallgatói csoportok az intézményválasztási prioritások szerint



Fontossági sorrendek karok szerint a vizsgált szempontok esetén

[illegible]

Mennyire használta a felvételi során az alábbi információforrásokat?

Forrás/Kar	AJK	AOK	BTK	ETK	FEEK	IGYFK	KTK	MK	PMMK	TTK	Átlag
A PTE, illetve a kar weboldala	1	2	3	2	1	1	1	3	2	2	3,82
A FELVI weboldala	2	3	1	1	2	2	2	1	4	3	3,72
Országos felvételi kiadvány	4	1	2	3	4	3	4	4	3	1	3,57
Barátok, ismerősök	3	4	4	4	3	4	3	2	1	4	3,37
Szülők, családtagok	5	6	5	6	5	5	5	5	5	5	2,91
Középiskolai tájékoztatók	7	5	7	5	8	6	6	7	7	6	2,59
Nyílt napok	8	7	8	8	10	8	7	6	6	7	2,44
Újságcikkek, kiadványok	6	8	6	7	6	7	8	8	8	8	2,37
Más internetes oldalak	9	9	9	9	7	9	9	11	9	9	1,89
EDUCATIO kiállítás	10	11	10	10	11	10	12	9	10	10	1,52
A PTE beiskolázási játéka	11	10	12	11	12	12	10	12	11	11	1,39
Egyéb forrás	12	12	11	12	9	11	11	10	12	12	1,32



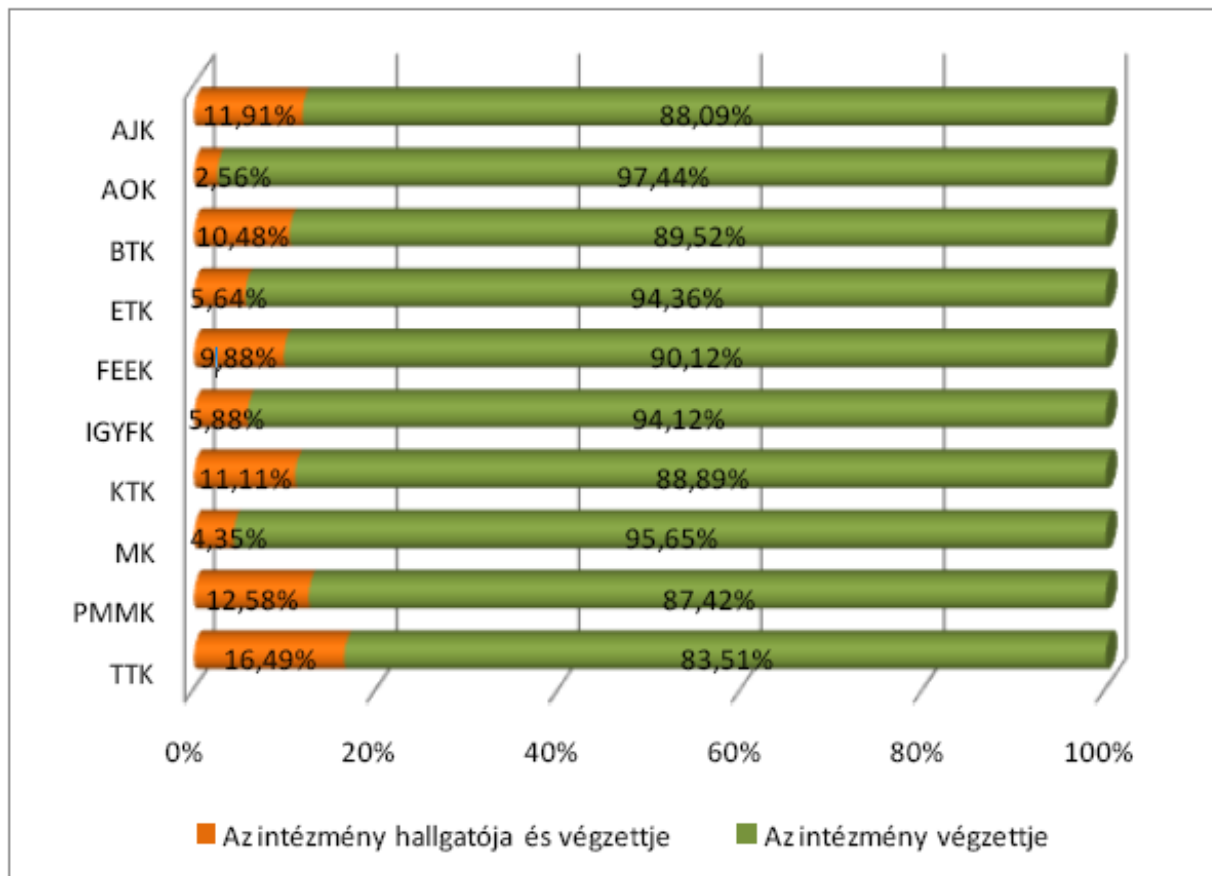
Intézményválasztási szempontok karok szerint

Vizsgált szempontok	AJK	AOK	BTK	ETK	FE EK	IGYFK	KTK	MK	PMMK	TTK	Átlag
az érdeklődési körömmek megfelelő dolgot tanulhatok	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4,55
jó hírű iskola	2	3	2	2	2	2	2	7	4	4	4,03
hagyományos egyetem (nem a legutolsó években alakult)	4	5	4	3	4	6	4	2	8	2	3,74
a diploma jó elhelyezkedési lehetőséget biztosít	3	2	7	5	5	7	3	6	2	7	3,70
széles képzési kínálattal rendelkező intézmény	5	8	5	4	6	3	5	8	6	5	3,64
a város, ahol az egyetem van, vonzó	8	4	3	7	7	9	8	4	5	3	3,59
ismertek, elismertek az oktatók	7	6	6	6	3	4	7	3	12	8	3,39
pezsgő egyetemi élet	9	7	8	10	10	11	9	5	7	6	3,10
sok pénzt lehet keresni a megszerzett diplomával	6	11	11	11	8	10	6	12	3	10	2,94
az intézmény közel van a lakóhelyemhez	10	9	9	8	9	5	10	9	9	9	2,88
könnyű bekerülni	11	13	10	12	11	8	12	10	10	11	2,45
alacsony költségek, vonzó ösztöndíjak	12	12	12	13	12	14	11	12	11	12	2,25
a kollégiumi elhelyezés megoldott	13	10	13	9	13	12	13	14	13	13	2,20
nem kell sokat tanulni, könnyű elvégezni	14	14	14	14	14	13	14	11	14	14	1,80

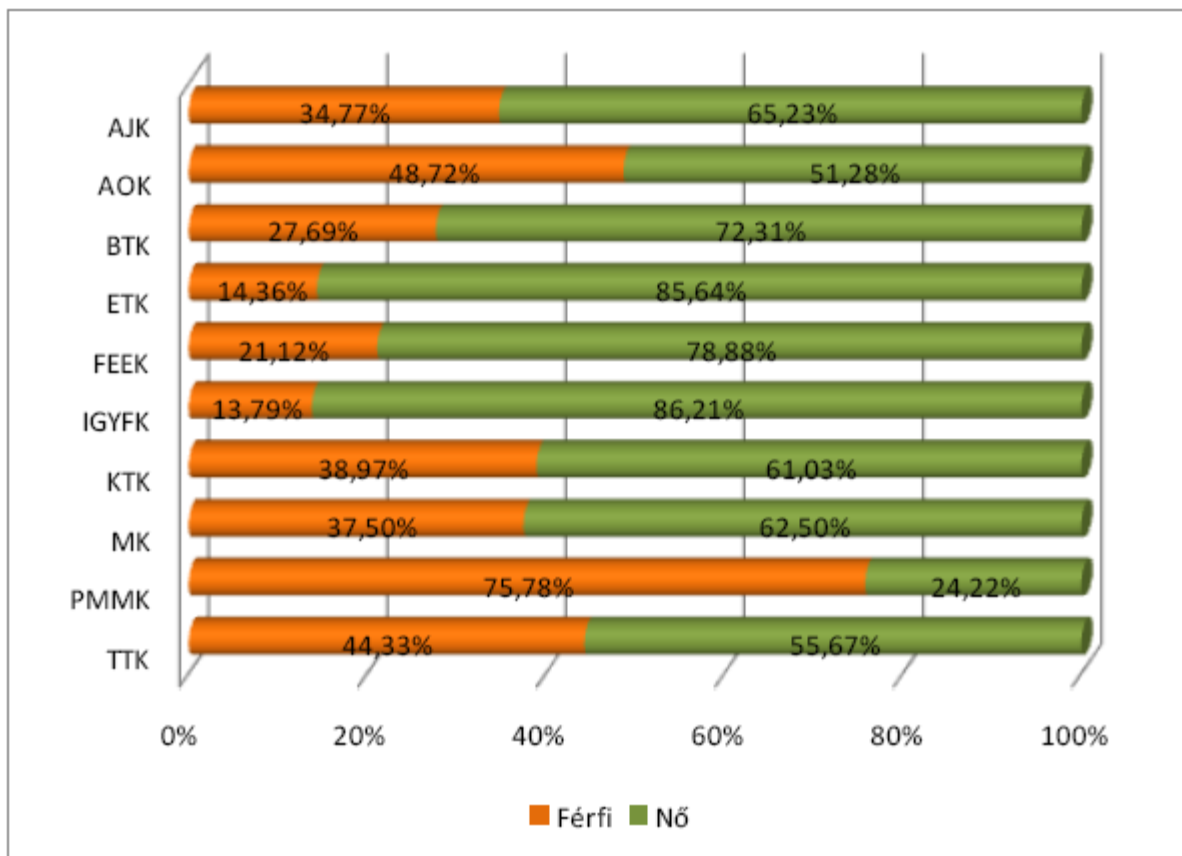
Milyen munkahelyet választana, ha Magyarországon szeretne elhelyezkedni?

	Közférá- ban	Nonprofit szférában	Nagyvállalatnál (állami tulajdonú)	Nagyvállalatnál (magántulajdonú)	Multinacionális cégnél	Középvállá- latnál	Kis magáncégnél	Saját vállalkozást szeretne
AJK	54,10%	2,46%	4,92%	7,38%	8,20%	3,69%	3,69%	15,57%
AOK	69,88%	1,16%	1,93%	3,86%	1,16%	2,32%	5,41%	14,29%
BTK	48,32%	11,97%	4,62%	8,19%	7,77%	5,25%	5,46%	8,40%
ETK	57,73%	5,91%	6,36%	8,64%	5,00%	3,18%	1,82%	11,36%
FEEK	37,42%	6,45%	7,10%	9,03%	18,71%	9,68%	1,29%	10,32%
IGYFK	57,39%	12,17%	3,48%	9,57%	6,09%	1,74%	3,48%	6,09%
KTK	14,81%	2,47%	4,94%	21,81%	26,34%	16,05%	4,94%	8,64%
MK	50,00%	0,00%	2,94%	2,94%	0,00%	2,94%	11,76%	29,41%
PMMK	5,72%	0,54%	5,99%	22,89%	14,44%	23,43%	13,35%	13,62%
TTK	44,62%	7,97%	7,17%	11,55%	7,57%	7,17%	5,58%	8,37%
Férfi	33,50%	4,01%	4,52%	15,62%	11,92%	10,17%	6,78%	13,46%
Nő	47,05%	6,61%	5,53%	8,98%	9,12%	7,90%	5,10%	9,70%
Nappali	37,75%	5,52%	5,24%	13,07%	10,99%	9,80%	6,59%	11,04%
Levelező	52,63%	5,60%	4,75%	7,64%	8,32%	5,94%	3,23%	11,88%

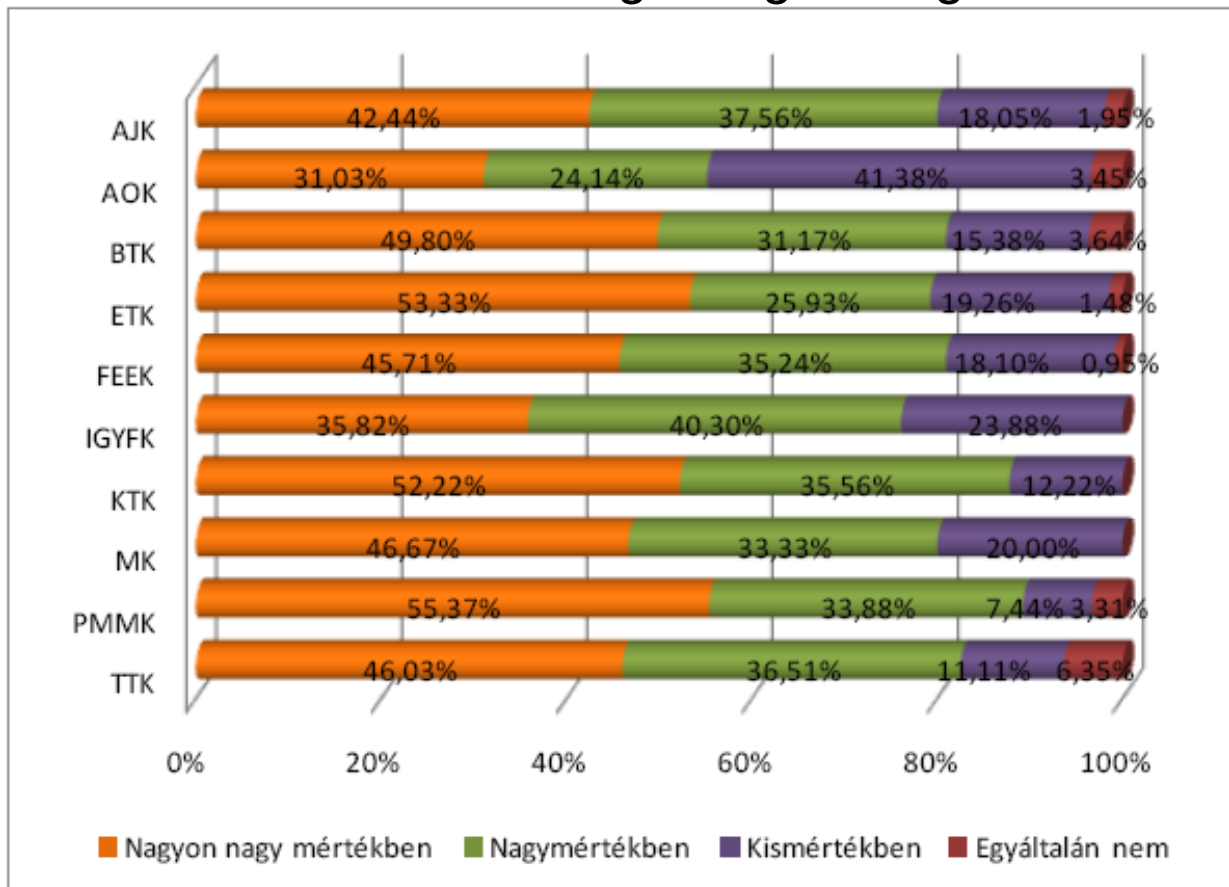
A végzetek hallgatói státuszának megoszlása



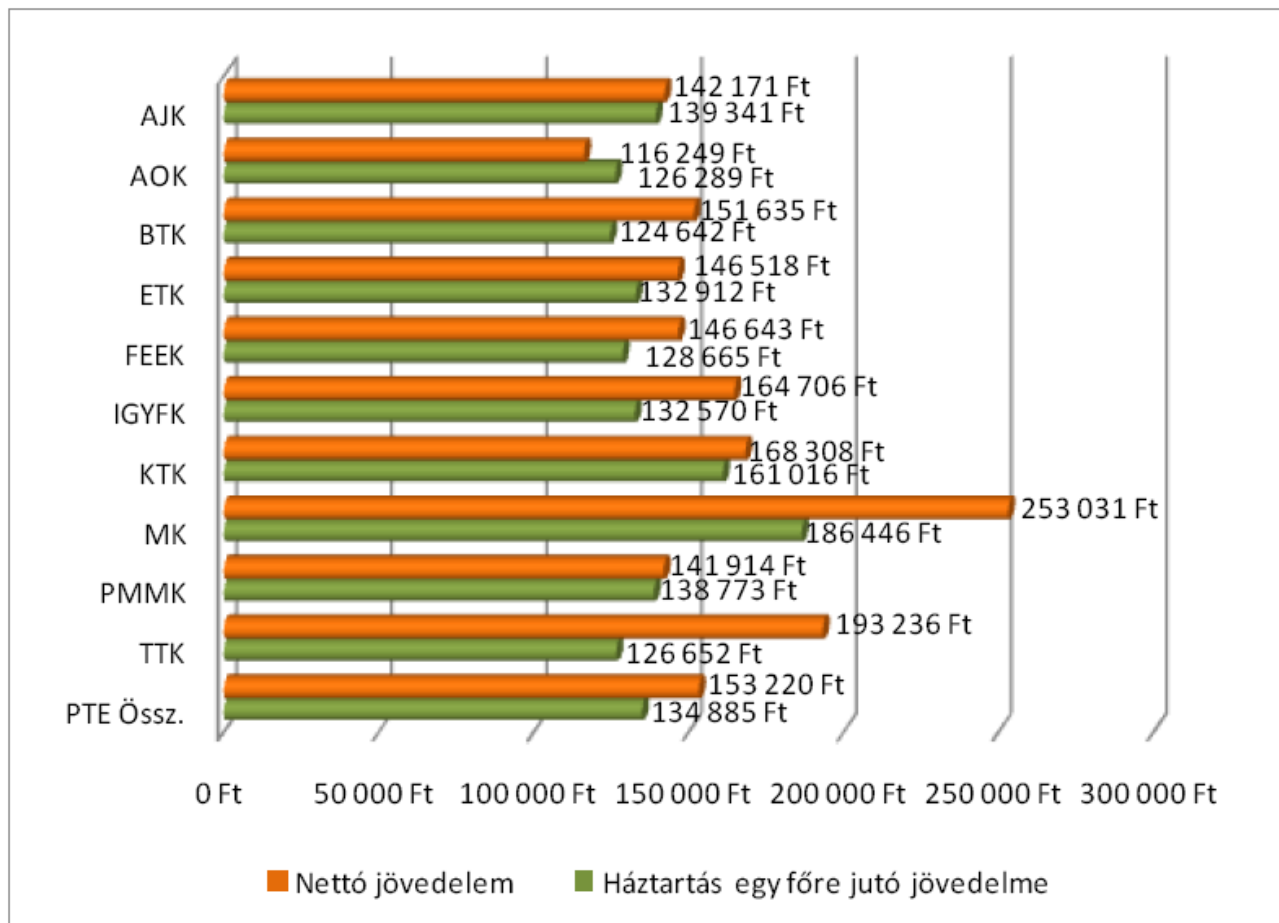
A végzetek nemek szerinti megoszlása



A végzetek jelenlegi utolsó munkája milyen mértékben felel meg a végzettségének?

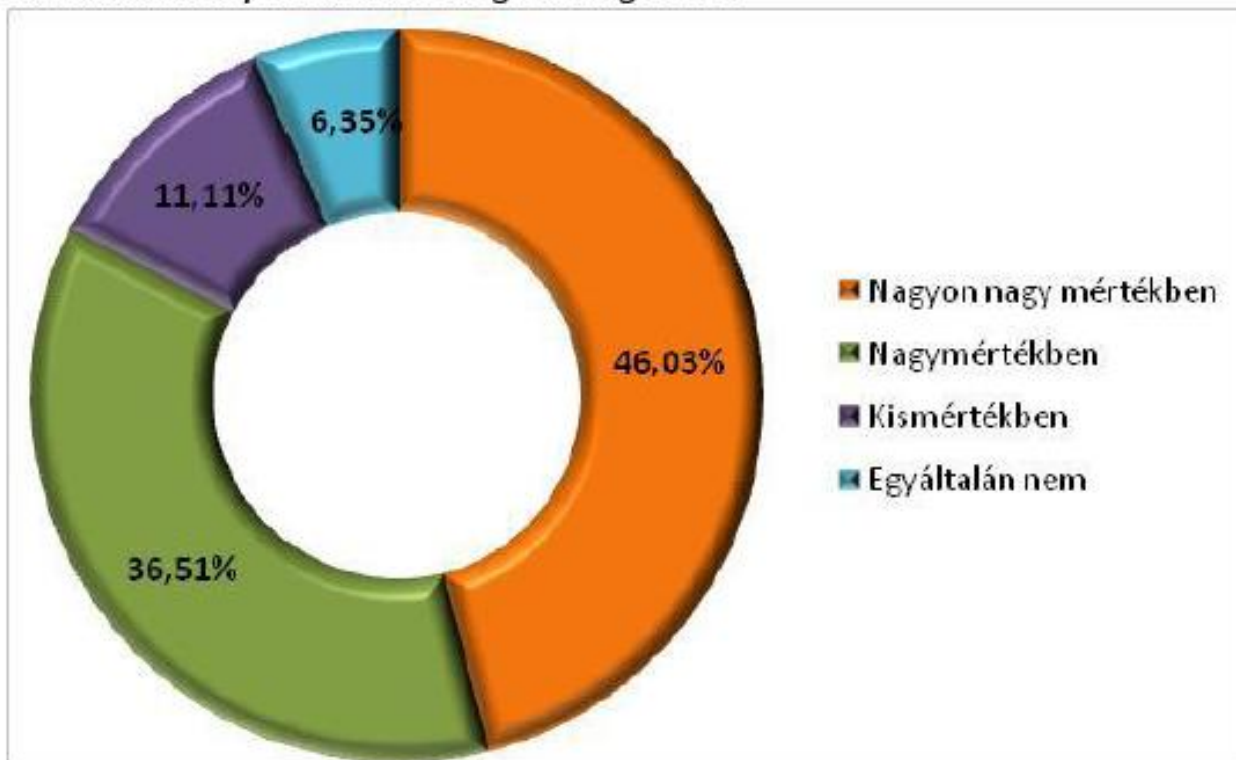


A végzetek havi nettó jövedelme és a háztartásuk egy főre jutó nettó jövedelme

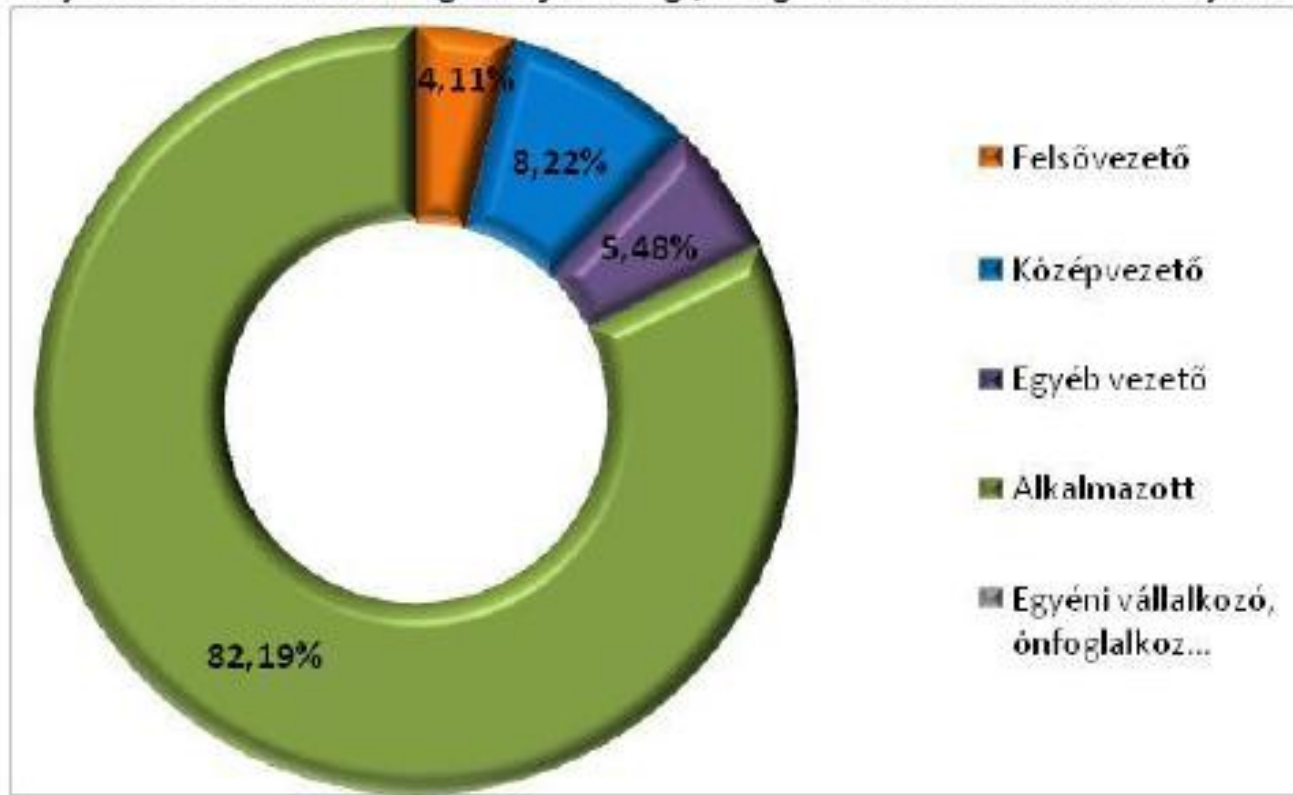


TTK-s végzettek véleménye

Jelenlegi/utolsó fő tevékenysége szerinti munkája milyen mértékben kapcsolódik a végzettségéhez?



Milyen beosztásban dolgozik jelenlegi/dolgozott utolsó munkahelyén?



*Elégedettség a jelenlegi/utolsó munkával 5 fokozatú skálán, átlagok
(5=nagyon elégedett, 1=egyáltalán nem elégedett)*





A végzett hallgatóink több mint 40%-a érezte könnyűnek az elhelyezkedést a munkaerőpiacon, és közel 20% azoknak az aránya, akik nehezen találtak munkát.

A TTK-n végzettek átlagos havi nettó összjövedelme minden fő- és melléktevékenységet figyelembe véve 130 000 és 140 000 Ft között mozog.





A DPR főbb célcsoportjai és a felhasználási lehetőségek a következők:

1. Egyetemi vezetők
2. Egyetemi oktatók, kutatók
3. Egyetemi hallgatók
4. Munkaerő-piaci szereplők
5. Potenciális hallgatók
6. Ágazati szereplők, irányító szervezetek
7. Tudományos élet, felsőoktatási szereplők, szakmai közélet
8. További érdekeltek (szülők, társadalom stb.)

TTK aktualitások

- Kapcsolati dékánhelyettesi poszt bevezetése 2011 május 1-től
- Oktatási portfóliónk lassan változik. A munkaerőpiaci alkalmazkodást az egyes tárgyak tematikáinak és előadásanyagainak folyamatos aktualizálásával, változó speciálkollégiumi kínálattal érjük el.
- DPR kérdőívet kari specialitás kérdésekkel kell bővíteni
- Fejlesztjük az Alumni szolgáltatásokat:
 - Alumni koordinátori teendők ellátása (a TTK Pályázati Csoport egy munkatársa látja el jelenleg)
 - Alumni kari web folyamatos tartalomszolgáltatás
 - Végzett hallgatókkal intenzívebb kapcsolattartás

Képzési területekre vonatkozó TTK kérdésjavaslatok

1, Fogalmazza meg max. 3 mondatban, hogy a TTK oktatási és oktatásszervezési gyakorlatában mit tartana leginkább javítanivalónak (oktatói munka, weboldalak, TO munkája, tanszéki kapcsolatok stb.).

2, Értékelje 1-5 skálán a Tanulmányi Osztály adminisztratív munkáját, a hallgatói kapcsolattartás minőségét.

1 2 3 4 5

3, Értékelje 1-5 skálán, hogy tanárai milyen mértékben alkalmazzák a modern oktatástechnikai lehetőségeket (számítógépes prezentáció, e-learning, web-es információközlés, multimédia stb.)

1 2 3 4 5

4, Értékelje, mennyire tanulmányozta és ismerte meg az Önre vonatkozó egyetemi szabályokat, kari, intézeti szabályokat?

- Semennyire, kiderült menet közben,
- Belenéztem, de meguntam végigolvasni,
- Nagyjából végigfutottam,
- Minden részbe beleolvastam, hátha számítani fog,
- Alaposan és részletesen megismertem, magabiztosan eligazodom most már bennük.

5, Soroljon fel max. 3-3 konkrét pozitív és negatív példát az oktatói munka, az oktató-hallgató kapcsolatok, a szakmai infrastruktúráis lehetőségek, a szakmára felkészülés körében (pl. kiemelkedő színvonalú oktatás a tárgyban, elavult laboratóriumi eszközök a-ben, könnyű hozzáférés kutatási lehetőségekhez a ...-ben, hallgatóbarát tanszéki/intézeti légkör a-ben stb.).



Intézkedési terv elemei

Cél	Feladat	Felelős	Határidő
Képzésfejlesztés, tananyagfejlesztés	Digitális tananyagfejlesztés alapszakokon	Oktatási dékánhelyettes	2011. 09.
	Digitális tananyagfejlesztés mesterszakokon	Oktatási dékánhelyettes	2013. 06.
	Oktatók továbbképzése	Oktatási dékánhelyettes	Folyamatos
	Speciálkollégiumok kínálatának illesztése a munkapiaci elvárásokhoz	Intézetigazgatók	Folyamatos
Oktatási, hallgatói szolgáltatások	Tehetséggondozás további erősítése (TDK, Szakkollégium, pályázati források)	Tudományos és Oktatási dékánhelyettesek	Folyamatos
	Nyelvtanulás támogatása	Dékán	Folyamatos
DPR kommunikáció	Alumni kör szervezése, kapcsolattartás, alumni weboldalak karbantartása	Alumni referens	Folyamatos
	Kari értékek közvetítése középiskolák/középiskolások, munkaadók, gyakorlati képzési helyek felé	Dékán, Intézetigazgatók	Folyamatos
	DPR kérdéslista bővítése karspecifikus kérdésekkel	Minőségügyi vezető	2011. 06.
	Hazai és nemzetközi kari kapcsolatok szélesítése, kari ismertség bővítése	Kapcsolati dékánhelyettes	Folyamatos