

50757/2017/INTIRFO

PÁLYÁZAT

A PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM

REKTORI TISZTSÉGÉNEK BETÖLTÉSÉRE



DR. MISETA ATTILA

EGYETEMI TANÁR

PÉCS, 2017. OKTÓBER

TARTALOMJEGYZÉK

1. Preambulum	3
2. Célkitűzések	4
3. Munkahely megnevezése, beosztás, munkaköri besorolás	6
4. Tudományos fokozat, szakmai és egyéb díjak	7
5. Hazai és nemzetközi szervezetekben végzett munka	8
6. Az intézmény vezetésével kapcsolatos tervek, azok megvalósítására vonatkozó elképzelések	10
7. A PTE helyzete.....	13
8. Szakmai, oktatási, tudományos kutatási munka, eddigi vezetői tevékenység, szakmai eredmények részletes leírása.....	23
9. Karok, Klinikai Központ, Egyetemi Könyvtár, Köznevelési Intézmények.....	30
10. Hallgatók.....	40

1. PREAMBULUM

A Pécsi Tudományegyetem tíz kar, a Klinikai Központ, köznevelési intézmények és kiszolgáló egységek hatalmas együttese. Közel 6500 alkalmazottjával a város legnagyobb munkáltatója. 20 000 aktív hallgatójával pedig az ország egyik jelentős felsőoktatási intézménye. A gyorsan fejlődő körülményekhez történő alkalmazkodásban a hagyományok tisztelete mellett, a világban és hazánkban lezajló oktatási és tudományos trendek követésének és az újításoknak is nagy szerepe van. Elődeim számos helyes és a jövőbe mutató intézkedést hoztak, melyek folytatása a fejlődés fontos tényezője. Ugyanakkor az Egyetem alkalmazkodása a felsőoktatás új stratégiájához és a kor kihívásaihoz csak részben sikeres. Súlyunknál fogva lényeges, hogy nagyobb befolyást gyakoroljunk közvetlen és tágabb környezetünkre, Pécs városának, a megyének és a régiónak a fejlődésére.

A jó munkahelyi hangulat, az összefogás, a konstruktív tenni akarás légkörét kell erősítenünk. A mindenkinben fellelhető talentumot kell jobban kihasználnunk. Vágyainkat a realitásokkal kell összhangba hoznunk és akkor előbbre léphetünk, lehetnek még nagyobb terveink.

„A szerencse a felkészült elméknek kedvez” mondta Louis Pasteur. Így törekednünk kell arra, hogy oktatóinkat, hallgatóinkat és valamennyi munkatársunkat a XXI. század követelményeinek megfelelően készítsük fel, s ennek a feltételeit biztosítsuk. A rektor nem tud mindent a legjobban, de olyan kollegákkal veszi magát körül, akik a saját szak vagy gazdálkodási területeiken a legjobbak közül valók. Számos olyan döntés születik, amiről utólag bebizonyosodik, hogy nem a legjobb. De jobb dönteni és elindulni valamilyen irányba, mint nem dönteni. A problémák elkenése helyett jobb azokkal szembenézünk és megoldásokat találunk. Olyan szervezetet alkotunk, ami segíti oktatóink, diákjaink és munkatársaink fejlődését, egyéni és csapatmunkáját. Építsünk a kölcsönös bizalomra, próbáljunk megfelelni az egymással szemben támasztott és megalapozott elvárásoknak! Az elkövetkező évek kihívásai nagyok, de együtt sikerrel válaszolhatunk rájuk.

„Minden nagy teljesítménynek két oldala van, az egyik a jelennek szól a másik a jövőé.”
(Daniel Barenboim után)

Dr. Miseta Attila

2. CÉLKITŰZÉSEK

Irányítás, szervezet: *Közelítsük a döntési kompetenciákat a szakmai kompetenciákhoz!* Jelenleg a kormányzati szándéknak megfelelően a szakmai és a gazdálkodási irányítás szétválasztott. A két irányítási forma az Emberi Erőforrások Minisztériumában egyesül, hiszen a felsőoktatásért felelős államtitkár, illetve az egészségügyért felelős államtitkár kontrollálja a releváns területeket. A Pécsi Tudományegyetem szerkezete megfelel a törvényi, jogszabályi előírásoknak. A Klinikai Központ a legnagyobb gazdálkodó szervezet, mely azonban rendszerint veszteséget termel. Ennek a kompenzálása a karok oktatási többlet bevételeinek az oldaláról történik. Az Egyetem, a Karok, a köznevelési intézmények, az önálló szervezeti egységek - melyek közül a legnagyobb a Klinikai Központ - szakmai vezetését a Kancellária gazdálkodási rendszere segíti.

A döntés-előkészítések mechanizmusai: ebben a tekintetben az előkészítésben részt vevő **bizottságok** működése meglehetősen eltérő. Szükséges, hogy a bizottságok összetétele reprezentálja a bizottságok tevékenységét. A bizottsági elnököknek nagyobb beleszólást kapniuk a bizottság összetételének kialakításába. A bizottsági anyagokat, véleményeket csak abban az esetben továbbíthatják a Rektori Tanács felé támogatón, ha az kiforrott. Felesleges és kellemetlen a döntéshozatali folyamatban egy a bizottságban leszavazott javaslatot végigvinni, és a Rektori Tanács, a Dékánok Tanácsa, valamint a Szenátus munkáját nehezíteni. Ez devalválja a bizottsági munkát és eltérő szinteken ellentmondásos eredményekhez vezethet, annak feszültséget keltő következményeivel. A bizottsági munkát meg kell erősíteni, tekintélyét emelni kell. Szükséges a bizottsági elnökök és titkárok anyagi megbecsülése, ami a számon kérhetőséget is erősíti. A bizottságok munkája tehát alapvetően a rektort segíti abban, hogy a karoktól érkező javaslatok milyen szakmai megalapozottsággal bírnak, vagy az általa kezdeményezett javaslatok várhatóan milyen hatást érhetnek el. A rektor, ha a bizottságokban egy álláspont kikristályosodott és azt a Rektori Tanács jóváhagyta, a javaslatot a sajátjaként kezelheti.

A döntés előkészítés szabályozása: a jogi környezet az egyesülés (2000) óta többször változott. A belső szabályozók egy részének követnie kellett a törvények és a rendeletek változásait, más szabályozók az egyetem sajátjai és különböző, de gyakran partikuláris okok miatt keletkeztek. Ennek eredményeként belső működésünk helyenként túlszabályozottá, nehézkesé vált. Más helyeken viszont az Egyetem érdekeit szem előtt tartó járulékos szabályozási elemekre lenne szükség. Szükséges a belső szabályozó rendszer áttekintése és nem megfelelésség esetén, annak módosítása. A folyamatot a jelen rektori vezetés már elindította (dereguláció). Az elvárt eredmény a törvényeknek és rendeleteknek megfelelő belső szabályozás, amire ráakódnak a speciális belső szabályozási elemek, melyből azonban kikerülnek az elavult, vagy bármely okból redundánssá vált szabályozási elemek. Az ügyintézés gyorsabb, pontosabb és gazdaságosabb lesz.

A szakmai és gazdaságossági szempontokat együtt mérlegelve, a gondosan előkészített határozattervezeteket a Szenátus elé tárva lehetséges az előrelépés. Demokratikus döntés előkészítést, de határozott végrehajtást ígérek.

„Ne adj olyan parancsot, amit nem lehet végrehajtani!” (Erwin Rommel)

Azaz olyan döntéseket kell hozni, melyek végrehajtásához megvan az akarat és az elszántság az egyetemi vezetésben. Ellenkező esetben évről évre ugyanazokkal a gondokkal szembesülünk.

A Szenátus elé – a jogszabályokban kötelezően szenátusi döntést igénylő ügyek mellett – a valóban összegyűlölt ügyek kerüljenek, növekedjen a Karok döntési kompetenciája, így nem merülhet fel a kari felelősség kikerülése azzal, hogy „de hiszen ezt ti is megszavaztátok”. A Szenátus feladata ellenőrizni a Karok döntéseinek eredményeit vagy éppen eredménytelenségét, illetve levonni a konzekvenciákat.

3. MUNKAHELY MEGNEVEZÉSE, BEOSZTÁS, MUNKAKÖRI BESOROLÁS

Munkahely név és cím:

Pécsi Tudományegyetem, Általános Orvostudományi Kar, H-7624 Pécs, Szigeti u. 12.

Munkáltatói név és cím:

Pécsi Tudományegyetem, Rektori Hivatal, H-7622 Pécs, Vasvári Pál u. 4.

Beosztás:

egyetemi tanár 2006-tól

Munkaköri besorolás:

dékán 2010-től - Pécsi Tudományegyetem, Általános Orvostudományi Kar, H-7624 Pécs, Szigeti u. 12.

intézetigazgató 2013-tól - Laboratóriumi Medicina Intézet, Pécsi Tudományegyetem, Klinikai Központ, H-7624 Pécs, Ifjúság u. 13.

4. TUDOMÁNYOS FOKOZAT, SZAKMAI ÉS EGYÉB DÍJAK

Tudományos fokozatok:

Az Orvostudományok Doktora (MTA Doktora) – 2004 (A.SZ. 4318)

Az ionok különös tekintettel a kalcium ionok jelátvitelben betöltött szerepének a kutatásáért.

Habilitáció – 2000 (Pécsi Tudományegyetem, Általános Orvostudományi Kar)

PhD – 1995 (diploma szám: 117-18/1996, Pécsi Orvostudományi Egyetem)

Díjak elismerések:

Markusovszky emléklakett – 2016

Pro Communitate díj – 2014 (Adományozó Pécs városa)

Bálint Péter díj – 2014 (laboratórium szakmai díj)

Báthory István díj – 2013 (az erdélyi magyar nyelvű orvostudományok támogatásáért)

Markusovszky Lajos díj (Orvosi Hetilap, Az év kiemelkedő közleményéért) – 2004-ben és 2015-ben

Miniszeri díj TDK vezetői tevékenységért (Mestertanár) – 1991

Kiemelt Rektori I. helyezett pályamunka – 1983

Holub József kutatói díj – 2001

Békési ösztöndíj – 2000 – 2001.

Royal Society ösztöndíj – 1994

EEC-Go West ösztöndíj – 1993

Amint az látható, elismeréseim egyrészt tudományos, szakmai jellegűek, másrészt pedig a közösség (város, erdélyi magyarság) érdekében végzett tevékenységemre vonatkoznak. Megjegyzem, az utóbbi esetben ezek az érdemek az általam vezetett kar munkatársaié ugyanúgy.

5. HAZAI ÉS NEMZETKÖZI SZERVEZETEK BEN VÉGZETT MUNKA

- European Union Medical Specialists (UEMS) Section of Laboratory Medicine/Medical Biopathology magyar képviselője – 2015-től
- A Magyar Tudományos Akadémia Diagnosztikai Bizottságának tagja – 2011-től
- A Magyar Laboratóriumi Diagnosztikai Társaság (MLDT) tagja – 2011-től vezetőségi tag
- A Magyar Tudományos Akadémia Pécsi Területi Bizottsága Sejt és Molekuláris Biológiai Munkacsoport tagja – 2002-től
- International Federation Of Clinical Chemistry and Laboratory medicine (IFCC) Corresponding member C-CMBC – 2009 – 2014.
- Az Országos Tudományos Kutatási Alapprogramok (OTKA) Élettani II. zsűri tagja – 2007 – 2009.
- A PTE Általános Orvostudományi Kar K+F Bizottságának tagja – 2003 – 2009.
- A Magyar Biokémiai Egyesület (MBKE) tagja
- A Magyar Humángenetikai Társaság (MHGT) tagja
- A PTE Általános Orvostudományi Kar, Tudományos Diákköri Tanács elnöke – 2002 – 2003.
- A PTE Általános Orvostudományi Kar, Tudományos Bizottság titkára – 2002 – 2003.
- MTA bírálói tevékenység: akadémiai doktori pályázatok értékelése, védések értékelése
- MAB bírálói tevékenység: professzori pályázatok
- Több, az ÁOK tevékenységével kapcsolatos nemzetközi szervezetben pl. Association of Medical Schools in Europe (AMSE) a kar megjelenését, érdekképviselését koordinálom.

Az MLDT vezetőségi tagjaként részt veszek a magyar laboratóriumi medicina tudományos, szakmai és érdekvédelmi döntéseinek koordinálásában, kongresszus szervezésében (a soron következő 2018-as kongresszus fő szervezője vagyok). Korábban a laboratóriumi dolgozók szervezetének kongresszusát szerveztem, ill. rendszeres továbbképző előadásokat tartottam Szegeden, Budapesten stb.

Az UEMS magyar delegáltjaként a szakképesítések európai harmonizációjában és követelményrendszerének kidolgozásában veszek részt.

Az IFCC „corresponding” tagjaként a molekuláris biológiai oktatás elterjesztésével és követelményrendszerével foglalkoztam.

Dékánként az ÁOK-val kapcsolatban álló külföldi képzőhelyek MAB akkreditációjával is foglalkozom.

Az MTA diagnosztikai bizottságának tagjaként a laborszakmát képviselem, részt veszek az Akadémia álláspontjának kialakításában.

Az MBKE és az MHGT tagjaként, segítem e szervezetek munkát a konferenciákon való részvétellel, és pozícióból eredően elősegítem a biokémia és genetikai tudományos munkák és a kapcsolódó oktatási területek fejlődését.

Szakmai társadalmi tevékenységem részeként korábban része voltam dr. Matolcsy György volt nemzetgazdasági miniszter egészségügyi turizmus fejlesztő csapatának.

6. AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSÉVEL KAPCSOLATOS TERVEK, AZOK MEGVALÓSÍTÁSÁRA VONATKOZÓ ELKÉPZELÉSEK

„Minden állam alapja a fiatalok oktatása.” (Diogenész)

Az idén 650 éves Pécsi Tudományegyetem hazánk egyik meghatározó felsőoktatási intézménye. Ebben a tekintetben egyik fő feladata, hogy egyfajta szolgáltatást adjon el. Ennek az összetett szolgáltatásnak a mennyisége és minősége mellett, a bekerülési költsége, valamint az iránta megnyilvánuló fizetőképes kereslet a fő összetevői.

A jó működésének számos eleme van, így a vezetői képességek, a belső kultúra, a gazdasági ismeretek, a működési szerkezet, a személyi fejlesztések, a munkahelyi környezet, a „brand identity”, és a helyi közösség szolgálata.

Az elmúlt több mint 10 évben, az Egyetem jelentős veszteségeket is elszenvedett: a hallgatói létszám csökkenése, a Baranya Megyei Kórházzal történt kompenzálatlan egyesülés, a zavaros gazdasági ügyek miatti feljelentések, vizsgálatok együttesen hozzájárultak Egyetemünk helyzetének romlásához. **Azonban a legfőbb potenciálunk, a jó minőségű oktatói gárda megmaradt, jelentős fejlesztési forrásokhoz jutottunk, az együttműködés a fenntartóval javuló tendenciát mutat.** Szokás kritizálni az elődök tevékenységét. Ez távol álljon tőlem: inkább okuljunk a tapasztalatainkból, használjuk ki a segítségüket! Pályázatomban ezért a mindenki által ismert problémákat, mint tényeket emelem ki. Minden megoldás korábban egy problémából származott, próbáljunk most is megoldásokat találni!

„A munkában megtalált öröm a jó teljesítmény titka.” (Arisztotelész)

A rektor előtt álló feladat nagy, de egyszerre méltó kihívás is.

Ennek több feltétele van, de ezek közül **a legfontosabb a meglévő tehetségek legjobb kiaknázása**, aminek a munkahelyi jó légkör az egyik legfőbb eleme. Lényeges a jó értelemben vett **professzionizmus** is a szakmák és az azoktól el nem választható gazdálkodás és igazgatás területein egyaránt.

Programom első eleme a megfelelő tájékozódás. A tájékozódás fő célja az Egyetem szakmai keresztmetszetének a vizsgálata, a növekedési tartalékok feltárása. Ez természetesen nem mehet végbe fájdalommentesen: az elmúlt időszakban elszaporodott képzési formák némelyike nem váltotta be – és az előrelátható jövőben sem várható, hogy be tudja váltani – a hozzá fűzött reményeket. Ugyanakkor lehetnek közöttük olyanok is, melyek az egyetemi lét alapvető elemei, és ezért megtartásuk lényeges. Ebben a munkában számítok a Szenátus által, a javaslatomra – az OKB és a GFB tagjaiból létrejövő – már elfogadott ad hoc bizottságra, amelynek 2018. szeptember 1-jei határidővel feladata lesz a képzési portfólió felülvizsgálata.

Személyzeti programom döntő eleme a fejlesztés. A tehetséges, dolgozni akaró és tudó kollégákat meg kell tartani, lehetőség szerint minél több színvonalas tudóst, oktatót Pécsre kell vonzani. A színvonalas képzés a legjobb reklám, ráadásul a valós tehetségközpontok (kutató műhelyek) jelentős megtartó és vonzóerőt reprezentálnak. Természetesen a személyi investíciót is konkrét célok eléréséhez kell kötni, melyek megvalósulását ellenőrizni szükséges. A személyzeti fejlesztés peremköltégeit ellenőrizni, az új kolléga munkafeltételeit biztosítani kell. Részünkről alapvető feltételnek kell lennie a jó munkahelyi feltételek és légkör biztosítása, a kolléga részéről pedig az elvárt teljesítmény felmutatása.

Infrastruktúra fejlesztési programom kulcseleme a Modern Városok Program egyetemi részének a lehető leghatékonyabb végrehajtása. Az egyetemi infrastruktúra adatbázisának ki kell terjednie a meglévő facilitások területére, kihasználtságára, állapotára. (Utóbbi esetben A, B, C és D kategóriákat állapítanánk meg a korszerű, minden igényt kielégítőől, az elavult, rossz állapotúig). Törekedni kell arra, hogy minél jobb kihasználtság mellett, minél gazdaságosabban lehessen ezeket fenntartani. Az infrastruktúra állami tulajdon, az állam megőrzésre és javításra kevés a pénz, ehhez szükséges pályázati és saját bevételi források allokálása. A felhasznált területek bővítése abban az esetben lehetséges, ha fenntarthatóan és nem konjunkturális jelleggel van szükség azok növelésére.

Az oktatásban a tananyag megfelelő szintű elsajátíttatása mellett, az intelligencia fejlesztésére is figyelmet kell fordítani. Természetesen a kiváló és elkötelezett oktató a rendszer legfontosabb eleme. Az oktatók hazai és külföldi továbbképzését mindenképpen támogatni kell. Tevékenységük eredményességének megítéléséhez szükséges a jobb hallgatói feedback. Az oktatói és hallgatói feyelem megszilárdítása azonban olyan alap, amire a jelenleginél jobban oda kell figyelni. A hallgatókat nem tudjuk megtartani, ha az oktatói oldalon nem nyújtunk jobb teljesítményt. Szükséges az alap, mester és osztatlan képzésekben részt vevő hallgatók szélesebb körének bevonása a tudományos diákköri munkába. Az egyetemi (mester- és osztatlan) képzési szinten azok oktassanak, akik a szakmájukat tudományos színvonalon művelik. A tananyagfejlesztéseknek olyan területekre kell kiterjedni, melyeken nem érhető el nemzetközi szintű tananyag. Ugyanilyen fontos az is, hogy a pályázati pénzek okos felhasználása erre a célra, csak akkor legyen lehetséges, ha a tananyag folyamatos gondozásához megvan a megfelelő kapacitás, a tananyag pedig ténylegesen felhasználható. Sajnos számos példa van arra, hogy ezek a fejlesztések a pályázat zárása után nem hasznosultak kellő módon.

A modern kommunikációs (E-learning, 3D technikák, stb.) eltérő mértékben alkalmazhatók a különböző területeken, de körültekintő integrálásuk kikerülhetetlen.

A képzéseink legyenek gyakorlat orientáltabbak! A hallgatók többsége, bár specializálódni később fog, kevés gyakorlati ismerettel rendelkezik. Ennek megfelelően az oktatás gyakorlat centrikus elemeit erősíteni kell.

A tudomány területén az egyetemi képzés lényege, hogy a szakmák legkiválóbbjai oktassák. Ehhez alapvető, hogy kiemelkedő kutatóink megfelelő megbecsülésben részesüljenek. Nem vagyunk egyformán tehetségesek az oktatásban és a tudományban, a lényeg, hogy tanszékenként és intézetenként a megfelelő talentum mindkét területen jelen legyen. Kétségtelen, hogy a tudományos tevékenység erősödése a pályázati tevékenység javulásához is vezet, ami a tekintély megnövekedésén kívül azonban jelentős anyagi ráfordítást is igényel.

Az egészségügy esetében – áldás vagy átok – az orvos- és egészségügyi képzésekkel együtt jár a klinikum. A magyar rendszer legfőbb problémája, hogy a krónikusan alulfinanszírozott klinikai ellátás mellett, az oktatás bevételei csatornázhatók a hiány pótlására. Ezt az állapotot meg kell szüntetni. A prudens egészségügyi gazdálkodás lehetőségét biztosítani kell az egyetemek számára. Az egyetemen belüli szolidaritást csak a valóban rendkívüli helyzetekben kell alkalmazni.

Az adminisztrációban professzionális adminisztratív kiszolgáló rendszer kiépítése szükséges, ahol a szakmák és a szolgáltatók (belső, külső) integráns módon működnek együtt. A jelenlegi helyzetben a Kancellária intézményrendszere részben közvetlenül kapcsolódik a felügyelő minisztériumhoz. Erősíteni kell azonban az egyetemi rendszeren belüli integrációt, a közös fellépést. Felül kell vizsgálni az adminisztrációval kapcsolatos kiadásokat: valós és értékarányos szolgáltatási rendszert kell kiépíteni a belső és külső szolgáltatások eseteiben is. Rendkívül fontos megteremteni azt az életpálya rendszert, melyben a kiváló munkaerők fluktuációját csökkentjük, és ezzel az intézményhez lojális, hosszú távon elkötelezett adminisztratív munkaerő bázist hozunk létre.

Együttesen világszínvonalú standardokat kell kialakítanunk, és azokat következetesen alkalmaznunk kell. Ebben az esetben lehetséges, hogy 4-8 éven belül jól érzékelhető fejlődést érjünk el.

7. A PTE HELYZETE

Erősségek:

- *Sok Karon jó minőségű az oktató-kutató személyzet, a humán erőforrás.* Az Egyetem oktató-kutató állományának jelentős és egyre növekvő hányada rendelkezik tudományos minősítéssel.
- *Széles oktató-kutató portfólió.* Minden osztott és osztatlan képzési területen – kivéve az agrár tudományterületeket – széles a választék.
- *Magyarország egyik legszebb, legélhetőbb városában helyezkedik el.* Pécs városa és annak környezete kiváló háttérrel biztosít a tanuláshoz és az ahhoz kapcsolódó aktivitásokhoz.
- *Jelentős Európai Unió és hazai pályázatokat vonzó képesség.* Az utóbbi években az Egyetem egyre jelentősebb forrásokat volt képes magához vonzani.
- *Kiszámítható állami finanszírozási háttér.* Ennek mértéke az egészségügy területén nem elégséges (és ez hátrányosan érinti az oktató egységeket is), mégis rendelkezik egy olyan háttérrel, mely tervezhető akár a növekedést illetően is. Egyes oktatási területeken (humanitások) a felsőoktatás szerkezetváltozása azonban hátrányos volt.
- *Stabilabb gazdálkodás az utóbbi időkben.* Sikerült létrehozni – nem áldozatok nélkül - egy olyan gazdálkodási modellt, mely a korábbi éveknél szilárdabb gazdálkodást jelent.
- *Infrastrukturális fejlesztési lehetőségek.* A Modern Városok Program (MVP) keretén belül az Egyetem jelentős, elsősorban az infrastruktúra javítására felhasználható, állami támogatási lehetőséget kapott.

Gyengeségek:

- *Gyenge a hallgatókat vonzó képesség.* Az utóbbi 12 évben a hallgatói létszám csökkenése meghaladta a Szegedi Tudományegyetem és a Debreceni Egyetem számait. Ez részben a régió speciálisan gyenge gazdasági állapotának, a viszonylag alacsony népességnek, részben azonban annak tudható be, hogy nem sikerült kellőképpen alkalmazkodni az időközben megtörtént változásokhoz (pl. új felsőoktatási stratégia). Az egyes karok számára természetesen mások voltak a kihívások, így a feladatok nagysága is eltérő.
- *Az egészségügy alulfinanszírozottsága okán a Klinikai Központ veszteséget termel.* Ennek mértékét eltérően csökkenti az előre nem tervezhető év végi kompenzáció (kasszaseprés).

- *Részben a város és a megye problémája az ipari kapcsolatok fejletlensége.* Pécssett és környékén alig van igazi nagyvállalat, ami eleve csökkenti az ilyen típusú kapcsolatok építésének lehetőségét.
- *A központi költségek becslése meglehetősen nehéz.* A Kancellária létrejöttével jelentős adminisztratív átrendezések történtek. A központilag kezelt költségek és az ezerért a szolgáltatásokért fizetett díjak ugyanakkor az elmúlt évtizedben vélhetően jelentősen emelkedtek.
- *Oktatóhiány miatt nehezen megoldhatók egyes karok indokolt fejlesztései (pl. MIK, KPVK).*
- *Kevés, a húzó területekre koncentrált tudományos műhely.*

Veszélyek:

- *Elégtelen számú és gyenge érettségi eredménnyel jelentkező diák, akiket kizárólag a létszám emelése, vagy szinten tartása érdekében veszünk fel.* Ennek következtében csökkenhetnek a hallgatókkal és később önmagunkkal szemben támasztott elvárások is.
- *Tartósan veszteségesen működő egészségügyi ellátórendszer,* ahová az oktatás többletei mérték nélkül átcsoportosíthatóak az intézményi egyensúlyos gazdálkodás érdekében.
- *Az építőipari konjunktúra miatt további áremelkedések lehetségesek a beruházásainknál,* melyek vagy a műszaki tartalom csökkenéséhez, vagy az infrastruktúrák újratervezéséhez, és csökkentéséhez vezetnek.
- *Romló pályázati lehetőségek.*
- *Merev, az egyetemek működését centrálisan szabályozó jogrendszer,* amely nem teszi lehetővé a kínáló helyi lehetőségek kihasználását.

Lehetőségek:

- *Az oktatói minőség emelése új oktatók bevonása, és a tehetségek megtartása révén.*
- *A külföldi hallgatók létszámának növelése.* A Stipendium Hungaricum program ugyan jelentős segítséget és felfutási lehetőséget jelent több kar számára, azonban a nagy cél a valódi fizető (nem államilag támogatott) hallgatói létszám növelése.
- *Az Egyetem „saját” bevételeinek növelése,* mely az idegen nyelvű képzések volumenének emelése, a fizető betegellátás szélesebb körű bevezetése, valamint az ipari kapcsolatok erősítése révén lehetséges. Az MVP projekttel ebben a tekintetben független, valós többletbevételt hozó képzések felfuttatására kaptunk komoly lehetőséget. Az egészségügy finanszírozásának átalakítása a közeli jövőben várható: a lehetséges alternatívák egyike a kiegészítő fizető biztosítások rendszere, amely megnyitná az utat új bevételi forrásoknak. Az ipari kapcsolatok erősítésének egyik feltétele, hogy az Egyetem részt kapjon az üresen álló területekből, és - a debreceni

mintára – eredményesebben, „pozícióból” tárgyalhasson ipari szereplőkkel. Ehhez kapcsolódik az innovációs és technológia transzfer aktivitások növelése az Egyetem területén.

- *A hatékonyság növelése minden területen.* Mind a szakmai, mind az adminisztratív területeken a legegyszerűbben alkalmazható törvényes módszerek átvétele szükséges. Ennek előfeltétele, hogy egy egyszerű, egyben átlátható vezetői szisztémában lehessen a jogokkal élni és a felelősséget vállalni. A proaktív vezetői rendszert erősíteni szükséges minden területen.
- *Reális, észszerű, a valós igényeknek megfelelő, azokat kiszolgáló helykihasználás és vagyongazdálkodás.*
- *A pályáztatás és pályázatmenedzselés belső rendszerének erősítése.* Valós motivációs elemek beépítése szükséges, így pl. az oktatói előmenetelnél feltétel legyen a pályázati részvétel és aktivitás.
- *A Karok – az Intézményfejlesztési tervben is megjelenített módon – saját stratégiai terveket építsenek ki, melyek célkitűzései támogathatók, számon kérhetők.*
- *Továbbfejlesztett együttműködés a Kancellária rendszerével.* A szakmák és kiszolgáló egységek közötti kapcsolat fejlesztése szükséges, legfelsőbb szinten pedig jól koordinált együttes fellépések. A takarékosági intézkedések kidolgozása mellett, az egyetemfejlesztést szolgáló fejlesztésekre céltartalékok képzése szükséges.
- *A hallgatók munkalehetőségeinek bővítése, bevonásuk olyan tevékenységekbe, melyek jövőbeli elképzeléseik szerint is célirányosak.*

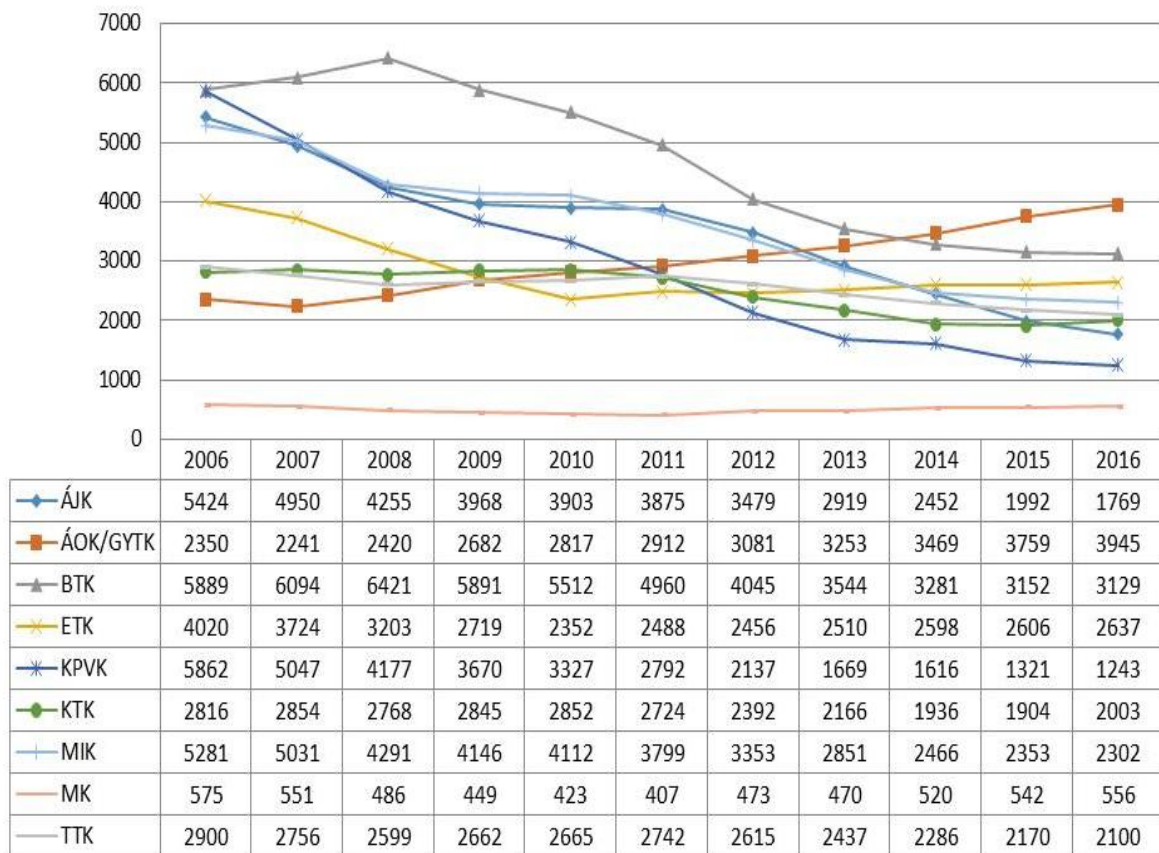
Stratégiai célok:

- *A kreatív, teljesítményorientált szemlélet erősítése, az oktató-kutatók számának és minőségének javítása.* A legtöbb kolléga rendelkezik jó, illetve kiváló adottságokkal, számukra a megfelelő feladatokat megtalálva, motivációjuk erősíthető. Ez maga után vonja a jobb oktatói és kutatói teljesítményeket, a magasabb rangsorolást a hazai és nemzetközi listákon.
- *Takarékos, de az előrelépésben gondolkodó gazdálkodás, mely a Kancelláriával való hatékony együttműködésben valósul meg.* A tervezéseknek a kijelölt szakmai programok mellett kell végbemennie, a tervek végrehajtását együttesen szakmai és gazdasági oldalakról is szükséges ellenőrizni.
- *A szakmai és döntési kompetenciák közelítése.* A szakmai döntésekben az érintetteknek nagyobb szerep jusson, egyben nagyobb legyen a felelősségük is.
- *Az Egyetem fő célja a színvonalas magyar nyelvű képzés.* A magyar hallgatói létszám emelése mellett, a képzés kimeneti paraméterei erősítendőek (jobb elhelyezkedési arányok, jobb munkáltatói elégedettség). Az egykor 30 000 magyar hallgatót meghaladó létszám elérése nem reális cél, 25 000 körüli aktív hallgatói létszám azonban elérhető.

- Az MVP projekt és az EFOP pályázatok infrastrukturális célkitűzéseinek végrehajtása, a megjelölt 5000 fős külföldi hallgatói létszám elérése, a színvonal emelése mellett.
- Konkrét részvétel a város, illetve a régió gazdaságfejlesztési programjaiban, különös tekintettel a Pakson megvalósuló fejlesztésekre és annak kapcsolódó peremfeltételeire.

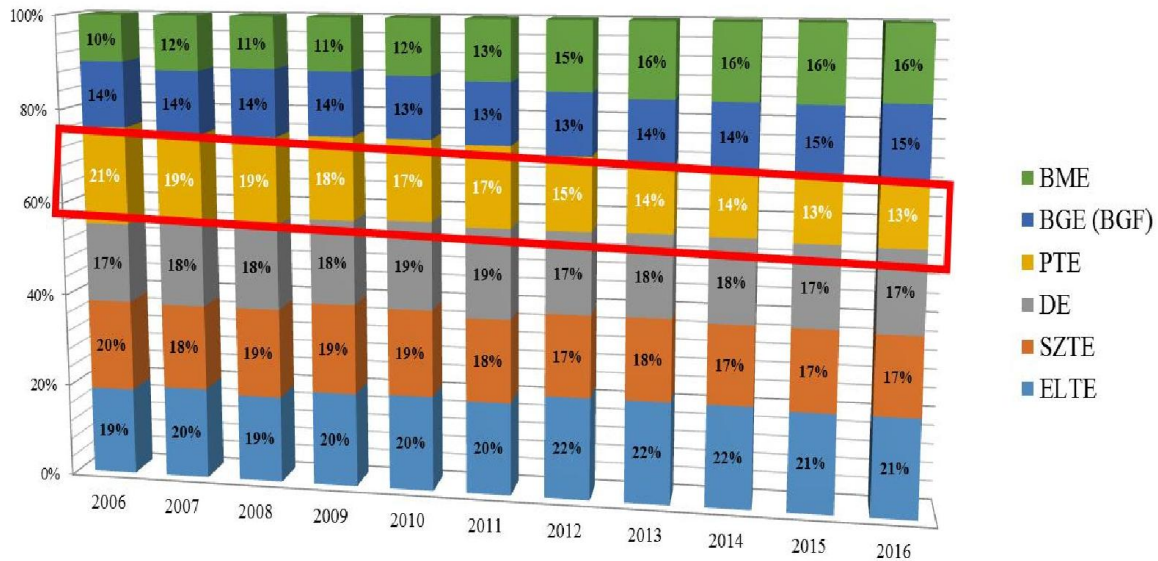
Oktatás:

**PTE aktív hallgatói létszámok változása 2006-2016
októberi OSAP statisztikák**



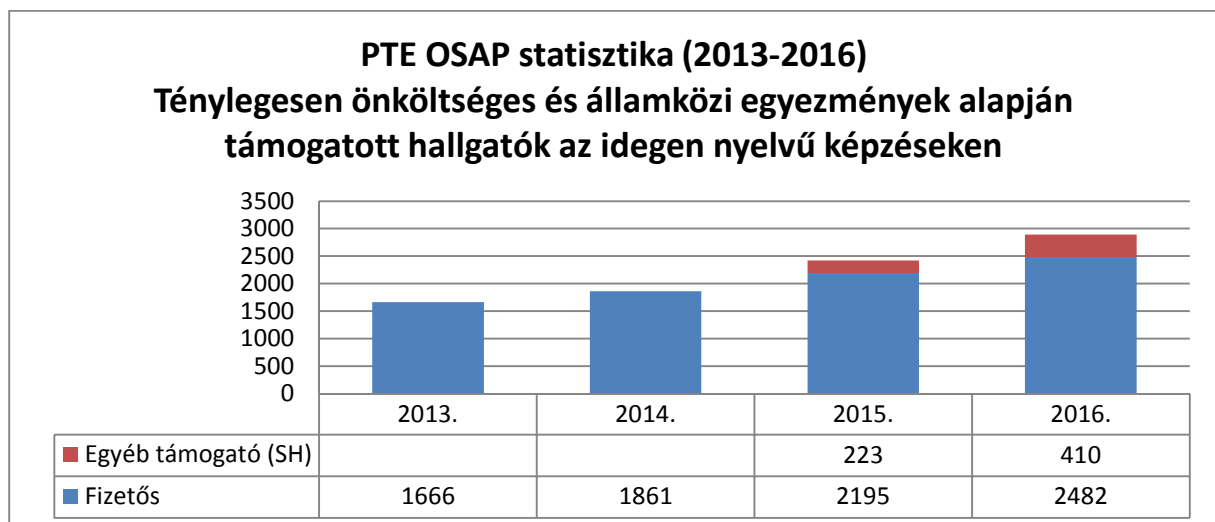
2006 óta a PTE hallgatói létszáma jelentősen csökkent, és komoly belső átstrukturálódás is történt. Ma az Általános Orvostudományi Kar a legnagyobb hallgatói létszámú kar, miközben 2006-ban még csak a Művészeti Kart előzte meg ebben a tekintetben. Az ÁOK megerősödését elsősorban a külföldi hallgatói létszámban történt jelentős növekedés, kisebb mértékben a hazai képzési portfóliók megerősödése okozta. A demográfiai változások, illetve az új felsőoktatási támogatási rendszerhez történő alkalmazkodás nehézségei különösen sújtották a humán tudományokkal foglalkozó karokat. Ugyanakkor kétségtelen az is, hogy a Szegedi Tudományegyetemhez és a Debreceni Egyetemhez viszonyítva jelentősebb veszteségeket szenvedtünk el. Sajnos az élettelen természettudományok (TTK, MIK) esetében is nehézségek adódtak az alkalmazkodásban.

PTE és versenytársai - részesedés az intézmények által felvettekből- 2006-2016
(keresztféléves, általános és pótfelvételi eljárások összesítve)



A fenti táblázatok a 2017-es év adatait nem tartalmazzák, ezek nagyjából megfeleltek a korábbi évek adatainak.

A fenti folyamat annak ellenére ment végbe, hogy az utóbbi években jelentősen emelkedett a külföldi hallgatói létszám. Ebben szerepet játszott az a tény is, hogy a Stipendium Hungaricum program, mely a magyar állam által finanszírozott külföldi hallgatók létszámát emelte, jó tanulási lehetőség, azonban nem feledhetjük el, hogy az igazi cél a fizető külföldi hallgatók létszámának emelése, ami egyik pillére lehet a gazdaságilag nagyobb önállósággal bíró egyetemnek.

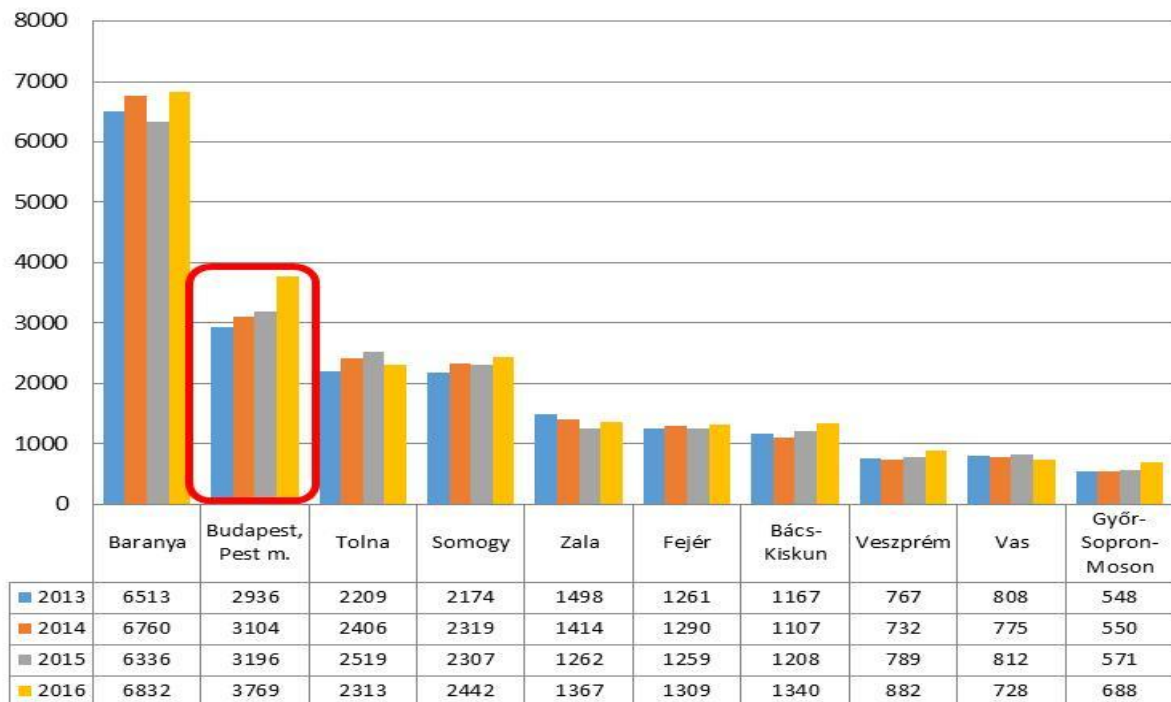


Össességében tehát megállapítható, hogy a hallgatói létszám és a fentebb nem tárgyalt hallgatói minőség tekintetében sok a tennivaló. Le kell vonni a konzekvenciákat a korábbi saját erőfeszítések sikertelenségeiből. Megjegyzem, rész sikereink voltak és vannak, de ezek nem elegendőek az Egyetem új pályára állításához.

Emeljük a hallgatói létszámot és a minőséget!

A demográfiai adatok alakulása a közeli jövőben sem fog kedvezni egy „kínálati piac” létrejöttének. Azaz a valamikori 30 ezres hallgatói létszámot a közeli jövőben nem érhetjük el. Egyebek között a közlekedés helyzete miatt erős Budapest irányú „elszívás” érvényesül már a Balatontól északra is, de a szomszéd megyékből is komoly az „elszívás”.

**A PTE-re jelentkezők területi eloszlása lakóhely szerint
2013-2016 általános felvételi eljárások**



- *Elkerülhetetlenül szükséges a marketing tevékenység erősítése, hiszen az eddigi próbálkozásaink nem hozták meg a kívánt eredményt. Jóval magasabb jelentkezési arányokat kellene elérnünk Somogy, Tolna, Zala, Veszprém és Vas megyékből. A jelentkezők „befolyásolása” részben a szüleiken, részben közvetlenül kell megtörténjen. **Kihelyezett érettségi előkészítőket kell szervezni a megyeszékhelyeken és más jelentősebb városokban.** Ezt részben saját, nagyobb részben viszont a helyi középiskolai tanárok bevonásával kell megtenni. Ilyen próbálkozások egyes karok által voltak/vannak, ezt azonban feltétlenül szükséges egyetemi szinten szervezett, és támogatott rendszerre kiépíteni. Felkészítő tananyagok készítését szükséges szponzorálni.*
- *Erősíteni kell megjelenésünket az interneten és a szociális médiában.*
- *Az Egyetem saját népszerűsítő rendezvényeit vonzóbbá kell tenni.*
- *Meg kell erősíteni és szponzorálni szükséges az ALUMNI és pályakövetéses rendszereinket.*

- *A sporttevékenységek és művészetek támogatását erősíteni kell.* Ez egy olyan kohezív erő, ami nemcsak a hallgatók közötti, hanem a tanár-diák, illetve munkatársak közötti kapcsolatokat is javítja.
- *Az idegen nyelvű képzés előfeltétele, hogy az oktató a szakmai nyelvből jól felkészült legyen.* Belső nyelvi képzési programjainkat, melyeket a KPVK végez, tovább kell erősíteni. A hallgatói visszajelzés rendszerében különös hangsúllyal szerepeljen az, hogy az oktatók milyen szinten beszélnek angolul, németül. Sajnos e tekintetben a nyelvvizsga megléte és foka nem feltétlenül iránymutató.

A legfontosabb tényező az, hogy **saját oktatási hírnevünket erősítsük**. A nálunk végzetek reputációja emelkedjen!

- *Az eddigieknél nagyobb hangsúlyt kapjon a MAB által bevezetett új minőségbiztosítási rendszer.* Folyamatosan dolgozni kell a minőségcélok elérésén és fenntartásán. Az akkreditációs anyagban az egyes karok minőségcéljaihoz szükséges kapcsolódni.
- *A karok Szenátus által jóváhagyott stratégiai céljainak elérésére, minden kar kapjon szabadon felhasználható költségvetési keretet.* Ugyanakkor az időarányos célok elérésére szigorú ellenőrzés szükséges, mely a legsúlyosabb esetben a keret csökkentésével, vagy megvonásával jár.
- *Oktatói testület erősítése a teljesítmény-visszajelzés révén.* Nem kizárólag az oktatott óraszám, hanem annál inkább a kimeneteli eredmények érdekesek.
- *A rendszerbe lépő oktatók számára kötelező oktatás módszertani tanfolyam, mely vizsgával zárul.*
- *Az idegen nyelvű képzésbe belépni kívánó oktatók ösztönző rendszerének kiépítése.*
- *A hallgatói visszajelzések alapján folyamatosan rosszul teljesítő oktatók figyelmeztetése, majd kizárása az előmeneteli rendszerekből, végső esetben pedig kizárás az oktatásból, esetleg elbocsátás.*
- *Az oktatói fegyelem megszilárdítása.* A meg nem tartott, vagy késve kezdett órák, esetleg rosszul felkészült, vagy motiválatlan oktatók szankcionálása.
- *Az előmeneteli pályázati rendszer kompetitívvé tétele:* nincsenek személyre szóló pályázati kiírások.
- *Más városokból, esetleg külföldről pályázó oktatók számára letelepedési segély, bérlakás stb. biztosítása.*
- *Egységes elektronikus regisztrációs rendszer bevezetése,* melynek révén a hallgatók részvétele az órákon, illetve a vizsgákon ellenőrizhető.
- *Elmozdulás a klasszikus német tanrendtől a modern egyetemi oktatási rendek irányába.* Olyan óralátogatási rend kialakítása, melyben világosan definiáltak a kötelező elemek, de ami kellő szabadságot ad a hallgatónak a releváns önképzésre, tudományos diákköri munkára.

- *Gyakorlatias képzés.* Ahol lehet, a duális képzési rendszer bevezetésének a szorgalmazása. Más helyeken szoros kapcsolat kiépítése a felvevő piac fő szereplőivel, legyenek azok állami, vagy privát intézmények.
- *A művészképzésben megteremteni egy országosan egyedülálló vertikális művészképzést* a Pécsi Művészeti Gimnázium és Szakgimnázium integrációjával a zene- és a képzőművészet, a modern tánc, valamint a balett terén (ez utóbbi esetében kihasználva a Magyar Táncművészeti Egyetem érdeklődését szakjainak pécsi indulására).
- *Az idegen nyelvű képzésekre hallgatók szerzése érdekében egy belső, önálló toborzócég létrehozása,* amelynek feladata külföldi toborzócégek felkeresése, szerződések megkötése a Kancellária segítségével. Az érdeklődő jelentkezők esetében többes jelölést kell elérni a PTE képzési palettájából, több szakot is felajánlva.
- *A valós tananyagfejlesztések támogatása.* Sajnos az elmúlt időszakban túl sok pályázati forrásból szponzorált gyenge és később elfelejtett tananyag született. Ezek mellett a tananyagokat folyamatosan fejleszteni is kell.
- *A közelmúltban egyetemi szintűvé fejlődött a pszichológiai tanácsadás rendszere* mellett, szükséges egy „hallgatói ombudsman” iroda létrehozása, amely a legkülönbözőbb hallgatói panaszok elsődleges kezelését látná el. Ezzel lehetővé válna a peres, valamint kari és egyetemi fórumok által tárgyalt ügyek számának csökkentése.
- *Újra meg kellene fontolni a „shuttle” egyetemi buszjáratok indítását* az Eszéki reptérre, illetve azokra a hazai irányokba, ahol ez reklám értékű is, ezzel is segítve a hallgatótoborzást.

Valamennyi szakma be kell, hogy kapcsolódjon a szakember továbbképzésbe. Mindez a felnőttképzés rendszerének a PTE-en teljes körűvé tétele mellett lehetséges.

A tudományos és innovatív tevékenységek erősítése:

Az Egyetem tudományos teljesítménye több területen javuló tendenciákat mutatott a jelen rektori periódusban is. Ez részben a pályázati lehetőségek bőségének, részben pedig a vezetés pozitív hozzáállásának tudható be. Sok tekintetben folytatni kívánom azokat a pozitív trendeket, melyeket elődeim alapoztak meg. Az egyes karok aktivitásai azonban jelentősen eltértek. Ez természetesen részben függvénye a mindenkori pályázati kiírásoknak, azok elérhetőségének.

Az egyetem karainak tudományos és művészeti teljesítményei igen eltérő skálákon mérhetők csak. Lényeges, hogy „körtét a körtével, almát az almával” hasonlítsunk össze. Az értékmérés viszont nemzetközileg elfogadott standardokat kövessen, bármely szakmaterületről is legyen szó. Egy bizonyos, a hazai rangsorokban előbbre történő elhelyezkedés kívánatos minden karunk számára.

Intézmény	Kar	2017. évi helyezés	2016. évi helyezés
PTE	ÁJK	50	34
PTE	ÁOK	10	13
PTE	BTK	5	6
PTE	ETK	107	106
PTE	FEEK	-	66
PTE	GYTK	-	-
PTE	IGYK	-	131
PTE	KTK	28	29
PTE	KPVK	110	-
PTE	MK	59	68
PTE	MIK	66	91
PTE	TTK	38	50

A fenti táblázatban az elmúlt két év HVG-FELVI rangsorai (összesített eredmény) található.

Különösen az itt be nem mutatott „oktatói kiválóság” kategóriában lehet javítani a helyzeten, ez ugyanis erősen korrelál az oktatók tudományos teljesítményeivel. Szükséges lenne figyelni, hogy a kulcsparaméterek megfelelően kerülnek-e lejelentésre. (A hazai lista gyengesége, hogy a módszertan részben más az egyes években, s talán ez magyarázza, hogy pl. az ÁOK az elmúlt 10 évben holtversenyese első, harmadik és tizenharmadik is volt.)

Törekedni kell arra, hogy a saját szakmájuk értékmérése szerint valamennyi Kar erősödjön.

Az Egyetem feladata, hogy az alap kutatások mellett az alkalmazott kutatások, az innováció területén is jól teljesítsen.

- *Fontos a minősítettek számának növelése.* A kari előmeneteli rendszerekben kívánatos rögzíteni, hogy az adjunktusi kinevezés PhD-hez, vagy ekvivalens fokozathoz kötött, a tanársegédi státusz korlátozott ideig tölthető be, amennyiben az illető nem tud megfelelő teljesítményt felmutatni.
- *A doktori iskolák számára differenciált többletfinanszírozást lehet adni,* ha a témavezetők jól teljesítenek (megfelelő PhD output).
- *A PhD értékmérést a nemzetközi standardokhoz kell igazítani.*
- *A docensi kinevezések maradjanak a habilitációhoz kötöttek.*
- *Az eddigieknél hatékonyabban kell ösztönözni a kollégákat az MTA doktori cím megszerzésére.* Kiegészítő támogatás lehet szükséges: vagy a cím megszerzését ösztönözzük hatékonyabban, vagy a fokozatot szerettek részesüljenek kiegészítő támogatásban.
- *A kiválósági támogatások korrekt felosztását követően azok felhasználását és az eredményeket ellenőrizni szükséges.* Olyan reményteljes kutatócsoportoknak, amelyek nem részesülhettek a kiválósági támogatásból, saját forrásból szükséges

fejlődési lehetőséget biztosítani. Cél a hazai és nemzetközi szinteken is kompetitív tudományos közösségek megszorítása.

- *A jelenleginél több nemzetközi és hazai tudományos és művészeti programokban való részvétel. Az ehhez szükséges adminisztráció további kiépítése, az áramvonalasított pályázati menedzsment megteremtése, elengedhetetlen feltétel.*
- *Támogatni kell az ipari cégekkel közös kutatásfejlesztési kezdeményeket. Új kapcsolatrendszereket kell létrehozni a Pécsen kívüli ipari vállalatokkal.*
- *Az Egyetemnek részt kell vállalnia az ipari parkfejlesztési projekteknél, „debreceni mintára” saját ipari park területet lehet létrehozni.*

8. SZAKMAI, OKTATÁSI, TUDOMÁNYOS KUTATÁSI MUNKA, EDDIGI VEZETŐI TEVÉKENYSÉG, SZAKMAI EREDMÉNYEK RÉSZLETES LEÍRÁSA

Szakmai tevékenység:

1984 óta vagyok a Pécsi Tudományegyetem (korábban Pécsi Orvostudományi Egyetem - POTE) Laboratóriumi Medicina Intézetének (korábban Klinikai Kémiai Intézet) a munkatársa. Ezt megelőzően már 1979-től ugyanitt, mint tudományos diákkörös hallgató dolgoztam. Két hosszabb tanulmányutat az Amerikai Egyesült Államokban, néhány rövidebbet pedig az Egyesült Királyságban töltöttem (lásd önéletrajz). 1996-ban PhD fokozatot szereztem, 2000-ben habilitáltam, 2004-ben elnyertem az MTA „Orvostudományok Doktora” (DSc.) tudományos fokozatot. Laboratóriumi kutató tevékenységem a rutin vizsgálatok felügyelete és az elméleti genetika mellett, elsősorban a só vízháztartás és sejten belüli jelátviteli mechanizmusok molekuláris biológiai aspektusaira szorított. Tudományos tevékenységemet számos, elsősorban angol nyelven írt cikk és néhány eredeti felfedezés jelzi. Ezek az (<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/?term=miseta+a> vagy https://scholar.google.hu/citations?hl=hu&user=FauhNBgAAAAJ&view_op=list_works&sortby=pubdate internetes adatbázisokban megtalálhatók.

Tudományos munka:

A részletes publikációs listát lásd a mellékletben!

MTMT közlemény és idéző általános értékelő táblázat (2017.10.05.)

Közlemény típusok	Száma		Hivatkozások ¹	
	Összesen	Részletezve	Független	Összes
Teljes tudományos közlemények ²	Összesen	Részletezve	Független	Összes
I. Tudományos folyóiratcikk	94	---	---	---
nemzetközi szakfolyóiratban	---	83	945	1136
hazai kiadású szakfolyóiratban idegen nyelven	---	2	12	13
hazai kiadású szakfolyóiratban magyar nyelven	---	9	28	31
Tudományos közlemények összesen (I.-IV.)	90	---	967	1162
További tudományos művek⁴	---	22	0	0
Idézetek száma⁵	---	---	992	1190
Hirsch index⁵	18	---	---	---
Idézők összesen, minden típus, minden jelleg	---	---	1005	1204

Google Tudós adatok (2017. 10. 05.)

Idézeti mutatók	Összes	2012 óta
Idézetek	1482	680
h-index	20	13
i10-index	38	21

Összesített impakt faktor: 220,4

Az általános orvos szakon az oktatásban 1984-től folyamatosan veszek részt. A klinikai biokémia tárgy oktatására eleinte az élettan tantárgy keretein belül került sor, majd 1990-től önálló, a negyedik éven oktatott tárgyként. Eleinte gyakorlat-, illetve szemináriumvezetőként, majd tantermi előadóként a rendszeres graduális oktatásban vettem/veszek részt. 2013 óta tantárgyfelelősként is koordinálok a tárgy magyar és angol nyelven történő oktatását. A graduális oktatás keretein belül az intézet alapvető részt vállal az Egészségtudományi Karon folyó orvosi diagnosztikai analitikus (BSc) hallgatók, illetve a klinikai laboratóriumi kutatók (MSc) képzésében. Mintegy három éve kezdtük el a gyógyszerész hallgatók számára is a klinikai biokémia oktatását. Az általam vezetett Laboratóriumi Medicina Intézet regionális szakmai központ, melynek feladata a diplomás kollégák továbbképzése is. Ezt a feladatot a grémium vezetőjeként koordinálok, de előadásokat is tartok. Ugyanígy rendszeres előadója és támogatója vagyok a szakasszisztensek továbbképzéseinek. A képzést támogató tananyagok fejlesztése a területemen fontos feladat, jelenleg egy tanjegyzet végső munkálatait fejezzük be, mely hiányt pótló.

PhD témavezetőként és programvezetőként is közreműködöm, 7 sikeres védés mellett, jelenleg 3 hallgató témavezetője vagyok.

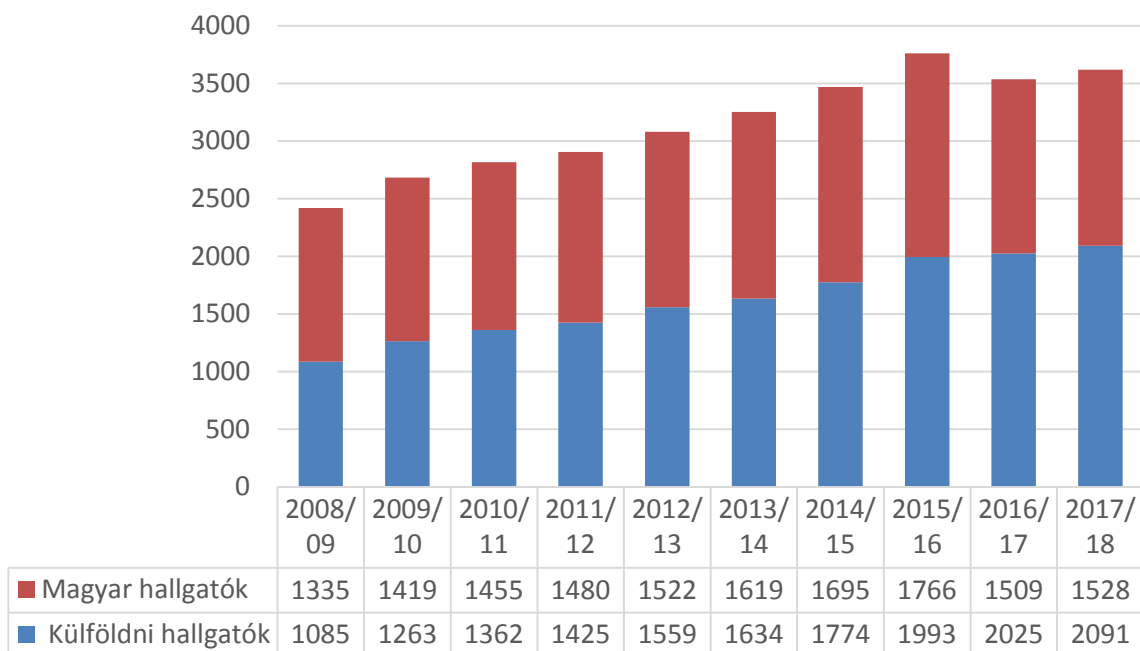
Az egyik legfontosabb feladat a hallgatók gyakorlati képzése, és ennek a fő területe a tudományos diákkör. Vezetésemmel számos sikeres tudományos karrier kezdődött, ennek eredményeként már nagyon fiatalon elnyertem a „mestertanár” címet. Korábban, mint a TDK Tanács elnöke, a 2003-as Debrecenben megrendezésre került OTDK-n segíthettem a hallgatókat abban, hogy az összes első hely 50%-át a pécsiek nyerjék. 2006-tól a PTE ÁOK szép sikereket ért el, így pl. ebben az évben a pécsi OTDK-n Karunk hajszállal lemaradva a Debreceni Egyetem mögött, a 2. lett.

Dékanhelyettesi (2006-2010) és dékáni tevékenységem (2010-től) néhány jellemzője

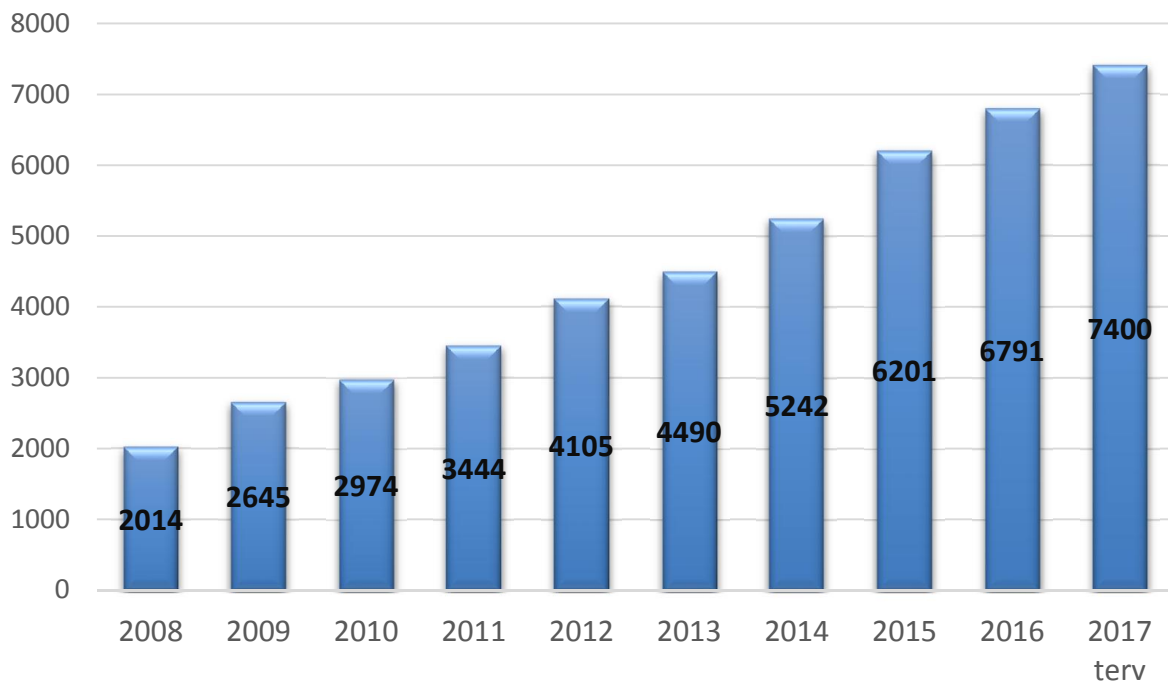
2006 és 2010 között a Kar gazdálkodási és diákjóléti dékanhelyettesi feladatát láttam el.

Az átvételkor a Kar gazdasági egyenlege több mint 1200Mft adósságot mutatott. Ezen adóssághalmaz ledolgozását megalapozta az, hogy jelentős érdeklődés mutatkozott az angol és német nyelvű oktatási programjaink iránt, melyet az előző, Dr. Sümegi Balázs által vezetett dékáni vezetés már felismert. A felvételi létszámok folyamatos bővítése mellett belső adósságunkat 2010-re nemcsak rendeztük, de jelentősen növeltük hozzájárulásunkat az Egyetem központi költségvetéséhez és a Klinikai Központ krónikus deficitjének csökkentéséhez. Amint az ismert, a Dr. Molnár Lajos féle Egészségügyi Minisztérium komoly csapást mért az egészségügy finanszírozására, melyet az őt következő szocialista egészségügyi vezetők csak súlyosbítottak, bár ehhez nyilván a 2008-as gazdasági válság is hozzájárult.

PTE ÁOK - aktív hallgatói létszám alakulása - 2008-2017
(októberi statisztika, 2015-ig gyógyszerész képzéssel együtt)



PTE ÁOK költségtérítéssel képzés bevételeinek alakulása (eFt)



Dékánként a TDK fejlesztését igen fontosnak tartom, de a sporttevékenység sem mellékes.

Hallgatóink az elmúlt 3 évben minden Medikus Kupát megnyertek, rendezői voltunk az egyetemi-főiskolai (MEFOB) birkózó világbajnokságnak, a sport minden kulturált formáját támogattuk.

Vallom, hogy a sport és művészetek gyakorlásának támogatása minden egyetem és kar fontos feladata, mert ezek jelentősen hozzájárulnak a jó közérzet kialakulásához. Nevemhez fűződik az „Arts in Med” esték megteremtése, ami nagy sikerrel több éve jelent kulturált kapcsolódást oktatóinknak. Rendszeres hallgatói kulturális rendezvényeink vannak, melyek közül kiemelkednek a karácsony előtti és tavaszi koncertek és az International Evening. A Művészeti Karral együtt hoztuk létre a Nádor Art & Med. galériát, ami Egyetemünk kitűnő reklámhordozója is. Számos kiállítást és más művészeti eseményt támogattunk.

Az Egyetem, a Város és tágabb környezetünk kapcsolata

Pécs városa kulturális létesítményeivel és vendéglátó egységeivel kiváló környezet a felsőoktatáshoz. A városi és egyetemi vezetések kapcsolata jó és kiegyensúlyozott volt az elmúlt években. Ugyanakkor a város és egyetemfejlesztési kérdésekben további tág tere van az együttműködés fejlesztésének.

Pécs nemcsak „lakhelye” az Egyetemnek, hanem a 650 éves Egyetem a város és a régió legnagyobb munkáltatója és „fogyasztója” is egyben. Mindkét fél felismerte az

egymásrautaltságot, de a kölcsönös előnyök jegyében minden lehetséges fórumon (hazai és uniós pályázatok, régió anyagi eszközeinek felhasználása, kormányzati és politikai tényezők egyetemi, régiós és városi célok mellé állítása) jóval hatékonyabban szükséges együttműködni. „*Mutatis mutandis*” ugyanez igaz a megye és a régió, valamint a régió határain túlnyúló képzések eseteiben a helyi és megyei önkormányzatokra is.

Különösen fontos elem az iparfejlesztésben, valamint a szolgáltatások fejlesztésében történő együttműködés.

A kapcsolatok fejlesztésére a következő intézkedéseket szándékozom megvalósítani.

- *A Város, a Püspökség és az Egyetem részvételével állandó **vagyongazdálkodási és ingatlanfejlesztési bizottság** felállítása.* A résztvevők minden oldalról a kompetens személyek, akik tisztában vannak területük főbb kihívásaival, ismerik a háttér lehetőségeket és egyeztetik a terveket.
- *A Város, a Pécs-Baranyai Kereskedelmi és Iparkamara, továbbá az Egyetem részvételével állandó **iparfejlesztési bizottság** felállítása.*
- *Az Egyetem részt kíván vállalni az ipari parkfejlesztési projektben, ebben a tekintetben mintául szolgálhat a debreceni példa.*
- *A Város, az Egyetem és a Megye részvételével **szolgáltatásfejlesztési bizottság** felállítása.* A résztvevők áttekintik a szolgáltatások helyzetét, javaslatokat tesznek a korrekciókra, fejlesztésekre, világosan kidolgozzák, milyen részeket vállalnak a partnerek. A bizottság feladatai közé tartozik a javaslattétel a szolgáltatások minőségének javítására, különös tekintettel a külföldi turizmusra és a hallgatókra.
- *A hallgatói ügyek és speciális problémák rendezésében fokozott együttműködés a Polgármesteri Hivatal Adóügyi Osztályával, a Nemzeti Adó és Vámhivatallal, a Bevándorlási és Állampolgársági Hivatallal, a Pécsi Rendőrkapitánysággal, a Terrorelhárítási Központtal és a Katasztrófavédelmi Igazgatósággal.* Ezeken a területeken az együttműködés korábban is harmonikus volt, ugyanakkor a jobb tájékoztatás és információcsere hozzájárulhat a problémák megelőzéséhez. Fontos a tájékoztató előadások és anyagok készítése a külföldi hallgatók számára is.

Együttműködésen alapuló kapcsolatrendszer szükséges kialakítani azokkal az intézményekkel, amelyek részt vesznek a régió és a Dunántúl felsőoktatási képzési rendszerében. Kompetíció helyett fel kell ismerni, hogy helyzetünk sok tekintetben azonos. Közös pályázatokkal, kutatócsoportok létrehozásával el lehet érni egy jobb regionális együttműködést, illetve azon túlmutató együttműködési hálót lehet létrehozni.

A PTE jelentős szerepet játszhat a Paksi Atomerőmű beruházás peremfeltételeinek kialakításában. Ebben a tekintetben az Egyetem csaknem minden szegmensének juthat feladat. A környezetvédelem, a műszaki fejlesztések mellett az Egyetem az egészségvédelem, a prevenció és a gyógyítás tevékenységei mellett, szerepet játszhat a nyelvtanulás és a szociális alkalmazkodás elősegítésében is.

Nemzetközi együttműködések

Ebben a tekintetben a feladat kettős: elsősorban „donorként” tudunk és szükséges is együttműködni a környező országok magyarlakta területeinek az oktatási intézményeivel. Ilyen együttműködések jelenleg is vannak, pl. az ETK ápolóképzése Zomborban, vagy rendszeres hazánkban és Marosvásárhelyen történő orvos és gyógyszerészképzések az ÁOK menedzselésében. A határon túli magyarság erdélyi képzéseiben évek óta rendszeresen részt vesz az ÁJK és az KTK is. Ugyanakkor ezek volumene messze nem elégséges. Fontos, hogy a hallgatók ne migrációs lehetőséget lássanak a képzésekben.

A fejlett országok egyetemeivel történő együttműködésekben döntően mi voltunk az akceptorok, ezen a helyzeten azonban – amennyiben Egyetemünk anyagi egyensúlyát tovább javíthatjuk – változtatni kell. Terveim között szerepel a kollégák hosszabb-rövidebb tanulmányútjainak a szponzorálása olyan világosan definiált célok mellett, mint új technikák elsajátítása, legyen szó művészeti, ipari, gazdaságtani, oktatástechnikai vagy éppen orvos-egészségügyi területekről. Le kell csökkenteni a haszontalan „kapcsolatépítő” vagy demonstratív utazásokat, melyeknek kézzelfogható eredménye nincsen.

Szponzorálni fogjuk neves előadók meghívását, ebben a tekintetben különösen értéket teremtő lehet olyan kollégák „importja”, akik hazájukban nyugdíjba kerültek, de az oktatás és a kutatás iránti vágyuk nem csökkent.

Törekedni kell arra, hogy képzési együttműködések révén közös (vagy validált) diplomák szülessenek neves képzési helyekkel. Erre van példa a KTK és a Middlesex Egyetem közös képzése tekintetében.

Kapcsolat az Érdekvédelmi Szervekkel

Dolgozóink érdeke, hogy anyagi biztonságban, kiszámítható körülmények között végezhesék tevékenységüket. Ezért a munkáltatói érdekek és a dolgozói érdekek között az átfedés jelentős. Jó kapcsolatot tartok fenn a Közalkalmazotti Tanáccsal és a Magyar Orvosi Kamara képviselőivel. Az elkerülhetetlen vitás kérdéseket diplomáciai úton, tárgyalásokkal kívánom megoldani.

- Biztosítom mindazon jogokat, amelyeket a Munka Törvénykönyve a Közalkalmazottak Jogállásáról Szóló Törvény, a Kollektív Szerződés, valamint az Egyetem belső szabályzatai előírnak.
- Az anyagi, szociális és kulturális, valamint élet- és munkakörülményeket érintő jogokkal és kötelezettségekkel összefüggő kérdésekben intézményi szintű megállapodás megkötésére és fenntartására törekszem.
- Fejlődés centrikus intézményi politikát folytatva, mindenkinek találunk feladatot, aki a munkáját jól és motiváltan végzi.

- Előzetes véleményeztetést, illetve egyeztetést tartok a költségvetés illetményekre vonatkozó kérdéseiben és a közalkalmazottakat érintő intézkedési terv kapcsán.
- A szociális létesítmények (üdülők, óvoda, bölcsőde, nővérotthon, szolgálati lakás, stb.) működésének fenntartását fontosnak tartom.
- A szociális létesítmények (üdülők, óvoda, bölcsőde, Nővérotthon, szolgálati lakások, stb.) működésének fenntartását fontosnak tartom.
- A dolgozók jutalmazását érdemeiknek megfelelő módon támogatom.
- Az Érdekegyeztető Tanácsot legalább félévente, illetve szükség szerint összehívom.
- A Dékánok Tanácsa, a Rektori Tanács üléseire a Közalkalmazotti Tanács, a Szenátus üléseire a Szakszervezetek és a Közalkalmazotti Tanács képviselői továbbra is meghívást kapnak.
- Az „egyetemi ombudsman” intézményének bevezetésével orvosoljuk a kisebb problémákat.

9. KAROK, KLINIKAI KÖZPONT, EGYETEMI KÖNYVTÁR, KÖZNEVELÉSI INTÉZMÉNYEK

A PTE alaptevékenységeit az egyes karokon, a Klinikai Központban és a köznevelési egységekben folytatja. A szakmai tudás és kezdeményezés a változtatásokra náluk van, illetve részben tőlük kell, hogy érkezzen. A kezdeményezőképeséget azonban nagyban korlátozza, ha nem jutnak kellő forrásokhoz.

A karok minőségi céljainak eléréséhez szükséges fejlesztésekhez lesz pénz, olyan módon, hogy a tervezésnél már lekötésre kerülnek azok a források, melyek ezek eléréséhez szükségesek. Így lesz ez a veszteséges karok esetében is, de itt természetesen szigorú ellenőrzés szükséges. Kétségtelen, hogy a szakmai célok eléréséhez néha „hitel” kell, a hitelhez viszont hiteles programok. A támogatandó programok a dékánokkal történt konzultáció alapján kerülnek megfogalmazásra, azokat a jogköreikben megerősített szakmai és gazdasági bizottságok hagyják jóvá. Ugyanez vonatkozik a Klinikai Központra és a köznevelési intézményeinkre is.

Állam- és Jogtudományi Kar (ÁJK)

A Jogi Kar a pécsi egyetem legrégebbi fakultása. Sajnálatos módon a rendszerváltás óta a jogtudományok területén a képzőhelyek száma erőteljesen megnőtt, a képzések általános minőségi romlása mellett. A PTE Állam- és Jogtudományi Kara kiváló oktatói gárdával rendelkezik, amit azonban tovább kell erősíteni. Minőségi képzéseivel, jól felszerelt infrastruktúrája révén annak ellenére meg tudta őrizni a jogi karok közötti pozícióját, hogy az államilag támogatott jogászképzés a Karon tulajdonképpen megszűnt.

- *Jogászképzés csak a megfelelő oktatói állománnyal rendelkező helyeken maradjon, minden erővel arra kell törekedni, hogy ez felismerésre kerüljön. A jogászképzés széles portfólióval maradjon meg a Pécsi Tudományegyetemen, az általános jogászképzés Magyarországon kizárólag tudományegyetemi keretek között folyhasson.*
- *A Kar képzési portfóliójának azonban alkalmazkodni is kell az új helyzethez.*
- *A jogászképzés jellegénél fogva nehezen tud bekapcsolódni az idegen nyelvű képzésbe, azonban az európai jog irányába történő nyitás lehetséges. Az érdeklődő kollégák hazai és külföldi képzését támogatni kell.*
- *A nagy hagyományú jogászképzés legyen nyitott a határterületekkel való együttműködés irányába (közgazdaságtudományok, orvos- és egészség tudományok).*
- *A Kar bevonása a Belső Képzési Központ tevékenységébe az Egyetem munkatársainak nyújtott jogi továbbképzések tekintetében.*
- *A Kar nagyobb szerepet játszhat az egyetem jogi szolgáltatásainak működtetésében.*

- *A szakirányú továbbképzési rendszer továbbfejleszhető* azokon a területeken, ahol erre igény van.
- Szorgalmazni lehet, hogy a Kar – a Közzolgálati Egyetemmel együttműködésben – részt vegyen a régió igazgatásában dolgozók továbbképzésében.

Általános Orvostudományi Kar (ÁOK)

Az Általános Orvostudományi Kar a Dunántúl egyetlen orvos- és fogorvos képzéssel foglalkozó intézménye. Emellett új terület a biotechnológus képzés. Az ÁOK a Magyar Akkreditációs Bizottság által elismert kiválósági hely. A 2008-ban készült átfogó értékelés alapján az akkori 168 magyar egyetemi kar közül megosztott első helyezést nyert el. Az Egyetem karai közül hol a BTK, hol az ÁOK a legmagasabban rangsorolt. Az Egyetem oktatási bevételeinek csaknem felét ez a Kar adja, a jelenlegi hallgatói létszámot tekintve a legnagyobb Kar, az egyetemi pályázati bevételek meghatározó egysége. A Kar által kiadott diplomák elfogadottak és megbecsültek az Európai Unióban és az Amerikai Egyesült Államokban egyaránt. Az orvosi diplomát kapott szakemberek fejlett ipari országokban történő elhelyezkedési lehetőségeit elemző nemzetközi felmérések szerint, a pécsi orvosi diploma a kelet-európaiak közül az egyik legértékesebb. Az ÁOK nemcsak a PTE orvosi kutatásainak és képzésének a helyszíne, hanem a Klinikai Központ révén a regionális betegellátás kiemelt központja is, olyan szellemi műhely, ahol a kutatás, az oktatás és a betegellátás egymást hatékonyan segítik. Feladatainak teljesítése során a Kar szorosan együttműködik a Klinikai Központtal. Meghatározó a részvétele a Szentágotthai János Kutatóközpontban. A Dunántúlra és Budapestre kiterjedő oktatókórházi kapcsolathálózattal rendelkezik. Nemzetközi kapcsolatai sokrétűek az oktatás és a tudomány területén is. 2016-ig a gyógyszerészképzés is e Kar keretein belül történt.

- *A Kar fejlesztése az MVP kiemelt eleme, fontos, hogy ez sikerrel és az elvárásoknak megfelelően valósuljon meg. Infrastruktúrabővítés és hallgatói létszámemelés is szükséges a tudományos és oktatási színvonal emelése mellett.*
- *A magyar, angol és német nyelvű orvos, fogorvos és biotechnológus képzés színvonalának emelése, gyakorlati és klinikai vonatkozásának erősítése.*
- *A budapesti (SE), debreceni (DE) és a szegedi (SZTE) egyetemekhez hasonlóan szükséges az önálló Fogorvostudományi Kar létrehozása.*
- *A kórházi kapcsolatrendszer fejlesztése a kormányzati elképzeléseknek megfelelően. Ennek különös jelentősége van a gyakorlatorientáltabb képzés fejlesztése tekintetében.*

Bölcsészettudományi Kar (BTK)

A Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kara egymással rokon bölcsészet- és társadalom tudományok csoportját magában foglaló, autonóm oktatási, kutatási és tudományos közéleti tevékenységet folytató szervezeti egység. A Kar kiváló oktatói

állománnyal rendelkezik, jelenleg a legmagasabban rangsorolt Kara a PTE-nek a HVG-FELVI ranglistán. Hallgatói létszáma erőteljesen csökkent ugyan az utóbbi években, de a Kar az alkalmazkodás biztató jeleit mutatja az új felsőoktatási nemzeti stratégiához. Az egyes szakterületek teljesítményei között azonban jelentősek az eltérések. A jelenlegi kari vezetés, támogatást érdemel a Kar portfóliójának átalakításában, melynek célja az adott körülményekhez történő további alkalmazkodás. A Kar egyre jelentősebb szerepet vállal az idegen nyelvű képzésben.

- *A tanárképzés rendszerének fejlesztése.* A minőségi paraméterek mellett támogatjuk, hogy oktatók hazai és külföldi továbbképzéseken, tanulmányutakon vehessenek részt. Ugyanígy támogatjuk a fiatal tehetségek megtartását és sikeres kollégák „toborzását” hazánkból és külföldről is. Szükséges, hogy minél több motivált fiatal tanár kerüljön ki Pécsről.
- *A doktori iskolák megerősítése,* ahol arra szükség van. Erre a célra a Kar átmeneti támogatást kaphat az elkövetkező években.
- *Idegen nyelvű képzések arányának növelése,* újak megteremtése.
- *Támogatjuk a KPVK egyes részeivel történő integrációt,* annak sikeres végrehajtását figyelemmel kísérjük.
- *Az anyagi és szellemi kulturális örökségekhez (UNESCO) kapcsolódó kutatás és oktatás fejlesztése.*
- *A kisebbségi helyzethez kötődő kutatás és oktatás fejlesztése* (határon túli magyarok, az együtt élő népek, a migránsok, a társadalmi integráció kérdései).
- *A Paks projekt keretében* a Kar munkatársai részt vállalhatnak a nyelvi és szociális akkomodációs területeken.

Egészségtudományi Kar (ETK)

Az Egészségtudományi Kar a PTE egyik fiatal Kara, mely oktatási tevékenységét jelentős mértékben az ÁOK-KK-ra támaszkodva valósítja meg. Hallgatói létszáma átmeneti visszaesés után emelkedik. A Kar képzéseinek küldetése, hogy társadalmunkban jól képzett és motivált diplomás egészségügyi szakemberek révén segítse az egyéneket, a családokat és a csoportokat az egészségügyi prevenció és a gyógyítás területein. Az utóbbi évben bővült az idegen nyelvű képzésben részvevő hallgatók száma, elsősorban a Stipendium Hungaricum programnak tudhatóan. A Kar fontos szerepet játszik az egészségügyi és szociális képzések fejlesztésében is. Tevékenységét Kaposváron, Zalaegerszegen és Szombathelyen is kifejti. Emellett a határon túl, Zomborban is indított államilag támogatott magyar nyelvű képzést.

- Jelenleg a Kar oktatói állománya sem mennyiségben, sem minőségben nem elegendő a megnövekedett feladatokhoz. Oktatási tevékenységét nagy részben klinikai és kórházi kollégák révén végzi, akik nem tartoznak a Kar oktatói állományába. *Szükséges az oktatói állomány számosságának és minőségének emelése,* melyhez minden támogatást megadunk.

- *A megfelelő oktatói állomány az idegen nyelvű képzés erősítésének alapvető feltétele is. Ennek révén a kar gazdálkodási helyzete tovább erősödhet.*
- *A korábbinál nagyobb hangsúlyt kellene fektetni a betegségek megelőzésére, az egészséges életmód kutatására és oktatására, beleértve az egészséges életmódra törekvést, a sportot és a rekreációt is.*
- *A komplementer medicina területén az MTA iránymutatását betartva a tudományosság alapelvei mellett, jelentős társadalmilag hasznos tevékenységet fejthet ki, mely támogatandó.*

Gyógyszerésztudományi Kar

A legfiatalabb karunk, mely 2016. január 1-vel vált ki az Általános Orvostudományi Karból. Oktatói gárdája kiváló minőséget képvisel, de további megerősítésre szorul. Máris jó eredményeket ért el mind a magyar, mind pedig a külföldi hallgatók felvétele terén. A Kar jelentős mértékben támaszkodik az ÁOK és kisebb mértékben a TTK oktatóira, ami az alapozó tárgyak tekintetében természetes. Elhelyezése az MVP keretében jelentősen javul. A szükséges adminisztratív támogatást a kari adminisztráció mellett, az ÁOK biztosítja.

- *Szükséges az oktatói létszám emelése.*
- *Az MVP célkitűzéseinek megvalósítása mind az infrastruktúrafejlesztés, mind pedig az idegen nyelvű hallgatói létszám emelése szempontjából támogatandó.*
- *Erősíteni kell az ipari kapcsolatokat, részben a biotechnológiai képzésre alapozva.*

Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar (KPVK)

A Kar 2015. szeptember 1-én alakult az Illyés Gyula Kar (IGYK) és a Felnőttképzési és Emberi Erőforrás Fejlesztési Kar (FEEK) fúziójával. Jelenleg újra átalakulóban van, mert a volt FEEK közösség szervezési szaka több más szakkal együtt a BTK keretén belül kíván továbbműködni. A Kar szakportfóliójának meghatározó elemei továbbra is a Szekszárdon komoly hagyományokkal rendelkező és sikeres alsófokú pedagógusképzés, valamint vidékfejlesztés. a szociális képzési területek, valamint a szőlész-borász képzés. A Kar hallgatói létszáma jelentősen csökkent az utóbbi években. A helyzet alapvető megváltoztatása elsősorban a tradicionális képzési területek megerősítése révén lehetséges. A KPVK pécsi telephelyén egy Belső Képzési Központ, E-learning Központ, a kulturális érzékenyítő programok fenntartása indokolt.

- *A Kar belső támogatást kap portfóliójának megerősítéséhez, a támogatás eredményhez kötött. Erős társadalmi igény van a szekszárdi képzés fenntartására, amit tiszteletben tartunk, de eredményeket várunk el.*
- *A pécsi telephely fejlesztése a megmaradt funkciók erősítése mellett, különösen a Belső Képzési Központ esetében szintén indokolt.*

- *Az egyetemi portfólióban átfedéseket nem eredményező fejlesztések támogatandók, amennyiben a kívánságok megfogalmazása mellett valós erőfeszítések történnek.*
- *Szekszárd jelentős szerepet játszhat a Paks projektben történő részvételünkben.*
- *A felsőoktatási szakképzés rendszerének fejlesztése. A felsőoktatási szakképzésekhez adaptált gyakorlatorientált képzési formák fejlesztése.*
- *Az agrár irányultságú képzések fejlesztése, ahol azt a szaktárca indokoltnak tartja. Pl. a régió élelmiszer termelését és élelmiszer feldolgozó iparát segítő kutatási és oktatási portfólió kialakítása.*

Közgazdaságtudományi Kar (KTK)

Elismert karunk, mely kiváló oktatókkal rendelkezik. Bár a nemzeti képzéstámogatási rendszer jelentősen és részben kedvezőtlenül befolyásolta működését, a változásokhoz jól alkalmazkodott. Hallgatói és oktatói kiválóságát az oktatási és a munkaerőpiac szereplői is elismerik. A hagyományok tisztelete mellett a Kar mindig nyitott volt az új befogadására, az innovációra. A fenntartható fejlődés iránti elkötelezettség a Kar egyik fő stratégiai iránya, mely mindennapjait és kutatási tevékenységét is nagymértékben meghatározza. Közös képzési portfóliót működtet az angliai Middlesex Egyetemmel. Kiforrott minőségirányítási és teljesítményértékelési rendszert működtet.

- *Az MVP sikeres végrehajtása, az idegen nyelvi képzés fejlesztése.*
- *Az Egyetem gazdálkodásának működtetésébe történő erőteljesebb részvétel, részben a Gazdasági, Beruházási és Fejlesztési Bizottságon keresztül, részben pedig rektori tanácsadói szerepekörökben indokolt.*
- *Az oktatói minőség fejlesztése tanulmányutak szponzorálása révén.*

Művészeti Kar (MK)

A pécsi Művészeti Kar az ország egyetlen felsőfokú zenei és képzőművészeti képzést integráltan folytató központja. Egyre nagyobb a felvételizők érdeklődése a kar képzései iránt, amely köszönhető a Karon végzett magas színvonalú munkának is. Az oktatás sajátja, hogy rendkívüli egyéni oktatói időráfordítást igényel, amely a képzéseket jelentősen drágítja.

- *A művészképzésben lehetséges megteremteni egy országosan egyedülálló vertikális művészképzést, a Pécsi Művészeti Gimnázium és Szakgimnázium integrációjával a zene- és a képzőművészet, a modern tánc, valamint a balett terén (ez utóbbi esetében kihasználva a Magyar Táncművészeti Egyetem érdeklődését szakjainak pécsi indulására).*
- *A Kar helyigénye jelentős, amelyet ki kell elégíteni, amint lehetőség nyílik rá.*
- *Tanárai és hallgatói számára szponzorált tanulmányutakat kell biztosítani.*
- *Az idegen nyelvű oktatás megfontolt növelése. Itt kiemelten fontos a profitabilitás.*

- *Szerződés kötése a Várossal, amennyiben a Kar oktatóinak művészeti tevékenysége jelentősen emeli a Város vonzerejét.*
- *A Kar erőteljesebb szerepet játszon a PTE arculat alakításában.*
- *A zeneművészeti doktori iskola megteremtéséhez szükséges feltételek szponzorálása.*
- *A Magyar Művészeti Akadémiával erősítendő az együttműködés.*

Műszaki és Informatikai Kar (MIK)

A Kar és jogelődje 2004-től egyetemi Karként működik. A hallgatói létszám az utóbbi években csökkent, de jelentős a növekedés az idegen nyelvű képzés területén. A Kar építész és építőművész szakjai hazai és nemzetközi szinteken is elismertek. A karon hangsúlyos a képzés gyakorlati jellege, fejlődik a duális képzés rendszere. A Kar jelentős szerepet vállal az egyetemi infrastruktúra fejlesztésekben.

- *Informatikai doktori iskola létrehozása helyi és nemzetközi szakemberek közreműködésével.*
- *A régió gazdasági igényeinek megfelelő képzési formák megteremtése, különös tekintettel a Paks projektre.*
- *A duális képzés erősítése.*
- *A kutatási-fejlesztési projektekbe történő erőteljesebb bekapcsolódást szorgalmazzuk, ennek feltételeit megteremtjük.*
- *A tudományos műhelymunka erősítése azokon a területeken, ahol ez gondot jelent. Pl. gépészmérnök képzés.*
- *A Kar oktatói állományát erősíteni kell, ehhez dedikált forrásokat biztosítunk.*
- *Rövid ciklusú képzések és felsőoktatási szakképzések fejlesztése az egyes kamarák és az önkormányzati szektor városüzemeltetési, hatósági feladatok ellátása kapcsán.*
- *Jelentős az előrelépés az idegen nyelvű képzésben, ez tovább erősítendő, amihez a kollégák nyelvi képzését támogatni kívánjuk.*
- *Támogatandók az együttműködések európai és azon kívüli szakintézményekkel.*

Természettudományi Kar (TTK)

A természettudományi oktatás 1948-ban indult Pécsen, de csak 1992-ben alakult meg az önálló TTK. A Kar kiváló oktatókkal rendelkezik, ennek ellenére a felvételi érdeklődés az elmúlt években csökkenő tendenciát mutatott. A Kar több szinten eredményesen működik együtt más karokkal (ÁOK, MIK), jelentős pályázatokat vonzó képességgel rendelkezik.

- *Tudományos tanulmányutak támogatása. Az oktatás módszertani elsajátításának a támogatása.*

- *Erősebb jelenlét szorgalmazandó a régió középiskolai intézményeiben, csakúgy, mint előkészítők szervezésében történő részvétel, a tanulmányi versenyek további szponzorálása támogatandó.*
- *A matematikai és az informatikai képzések erősítése, a matematikai és számítástudományi doktori iskola megalapítása kívánatos cél.*
- *Sportbiológiai fejlesztések – együtt az ÁOK-val – támogatandók.*

Klinikai Központ (KK)

A Klinikai Központ Magyarország egyik legnagyobb egészségügyi szolgáltatója, egyben a Pécsi Tudományegyetem része is. Dolgozóinak jelentős hányada az ÁOK oktatója. (Az ÁOK bekezdésben felsorolt javaslatok természetesen a KK-ra is vonatkoznak.) Ebből következik hármas tevékenysége, azaz a gyógyítás mellett az oktatás és tudományos kutatás követelményeinek való megfelelés is. A Klinikai Központ egészségügyi ellátást nyújt Pécs város, Baranya megye és a régió lakossága részére, továbbá aktív részese az orvostanhallgatók és az egészségügyi szakemberek gyakorlati oktatásának, így szoros együttműködésben dolgozik a Pécsi Tudományegyetem Általános Orvostudományi Karával, Gyógyszerésztudományi Karával és az Egészségtudományi Karral. A Klinikai Központ a hagyományosan magas színvonalú tudást ötvözi a modern egészségügyi módszerekkel a betegek szolgálatában. Az orvos és egészségtudományok kutatásában értelemszerűen meghatározó szerepe van azoknak a tapasztalatoknak, amelyeket az orvosok közvetlenül a betegekkel kapcsolatba lépve, őket diagnosztizálva és kezelve szerezhetnek. A KK jelentős beruházásokkal gyarapodott (Janus Pannonius Klinikai Tömb megújulása, új Onkológiai Klinika, modern rehabilitációs épület), ugyanakkor elsősorban a Rákóczi és Rét utcai telephelyek számos épülete (eltérő mértékben) amortizálódott állapotban van. Jelentős gond a szakember-utánpótlás az orvosi, de még inkább az ápolói és más gondozói területeken.

- *A Rákóczi úti és a Rét utcai telephelyek infrastrukturális fejlesztésének kidolgozása. Moduláris koncepció szükséges, amely részletekben is megvalósítható.*
- *A térítéses betegellátás szervezeti feltételeinek megteremtése.*
- *A kapcsolatok javítása a régió betegellátó intézményeivel.*
- *A sürgősségi betegellátás megkezdett hatékonyságnövelő intézkedéseinek végrehajtása, és a végrehajtás elégedettségének folyamatos nyomon követése.*
- *A TVK emelése egyes klinikák hatékonyabb működése érdekében.*
- *Természetesen a KK problémái sokkal összetettebbek annál, hogy a pályázat minden szervezeti egységére kiterjedjenek, melyek gazdasági súlya gyakran nagyobb, mint egy-egy önálló Karé. Általában véve elmondható, hogy kívánatos a klinikai vezetések minőségének a javítása, annak ellenére, hogy hazai és nemzetközi szinteken is elismert szakemberek vezetik a legtöbb klinikát.*

Egyetemi Könyvtár

Az információs és tudásalapú társadalom korában az Egyetemi Könyvtár olyan szolgáltató intézmény, amely az egyetemen folyó tanulást, oktatást, kutatást, valamint gyógyítást segítő információszolgáltatást végez; az egyetemi tudásközvetítés információs centrumaként hozzájárul az egyetemi lét magvát jelentő szakmai minőség megteremtéséhez, a PTE akkreditációs erejének fontos eleme. Nyilvános könyvtárként Pécs és a dél-dunántúli régió számára szakirodalmi szolgáltatásokat is nyújt, e szerepe a Tudásközpont megépítésével még hangsúlyosabbá vált. Ma a Pécsi Tudományegyetem Könyvtára integrált könyvtári hálózatként működik, mely közös pénzügyi, munkáltatói igazgatás alatt áll, ahogy közös a pályázati tevékenysége is. Bár a könyvtár fizikailag szétagoltan, több pécsi és vidéki telephelyen található, de az egységes működést célzó könyvtárszakmai, informatikai és igazgatási alapelvek biztosítani tudják az integrált egyetemi könyvtár hatékony működését.

- *Támogatni kell az elektronikus információforrások (adatbázisok, e-folyóiratok, e-könyvek) beszerzését, használatát.*
- *Tovább kell bővíteni a személyre szabott tartalomszolgáltatást, az információ távoli elérését.*
- *Az egyetemi publikációk nyilvántartását (publikációs bibliográfia) össze kell kapcsolni a publikációk teljes szövegű nyilvántartásával is (intézményi repozitórium).*

Köznevelési Intézmények

A Pécsi Tudományegyetem jelenleg három köznevelési és egy szociális intézménnyel (bölcsődével) rendelkezik. A Pécsi Tudományegyetem Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Óvoda (PTE Gyakorló) az Egyetem fenntartásában, míg a Szociális és Egészségügyi Szakképző Iskola (SZESZI) az ETK, az Illyés Gyula Gyakorlóiskola Alapfokú Művészeti Iskola és Gyakorlóóvoda (Illyés) a KPVK fenntartásában működik.

A PTE Gyakorló intézménye 2. éve működik, a jogszabályoknak megfelelő, ma már integrált formában, az új vezetés és a tantestület által elfogadott program alapján, amelyet a PTE rektori vezetése is támogatott.

A SZESZI-ben az ETK tanári karának jelentős számú bevonásával, szintén megújult vezetéssel, kibővített oktatási portfolióval, rendkívüli költséghatékonysággal folyik az oktató-nevelő munka, előkészítve a tanulók továbbhaladását egyben a Karon való továbbtanulásra is.

Az Illyésben is megújult a vezetés, amely folytatni kívánja az eddig is jelentős pályázati aktivitást a gyakorló iskolai tevékenység mellett, amely az óvo- és tanítóképzés meghatározó terepe az alsófokú pedagógusképzést végző Kar számára.

Az egyetemi óvoda jelentős rekonstrukción fog átmenni, tevékenysége a továbbiakban is támogatandó. A bölcsőde az ÁOK fenntartásában jelentős segítséget kap a fenntartó Kartól, érintett az MVP által biztosított forrásokból történő infrastrukturális korszerűsítésben.

- *A jelenlegi fenntartói szerepeket a továbbiakban is fenn kell tartani, de erősíteni szükséges a szakmai kapcsolatokat a köznevelési intézmények között. Ebben a bölcsődének is szerepet kell kapnia; ennek terepe a Köznevelési Bizottság lehet.*
- *Támogatni kívánom, hogy a KPVK pedagógusképzésben résztvevő, pécsi hallgatói a PTE Gyakorló alsó tagozatán és óvodai csoportjaiban is végezhesék szakmai gyakorlataikat.*
- *Megerősíteni kívánom a gyakorló iskolai státust, szerepet és jogszabályi megfelelést mindkét gyakorló (a PTE Gyakorló és az Illyés) intézményünkben. A Rektori Konferencia tagjaként támogatni kívánom a gyakorló iskolai státus megerősítését és a régóta húzódozó finanszírozás kérdéseinek rendezését.*
- *Valamennyi köznevelési intézményünkben és a bölcsődében is – a jogszabályi keretek figyelembe vétele mellett – biztosítani kívánjuk az egyetemi dolgozók gyermekeinek elhelyezését és továbbtanulását.*
- *A gyakorló intézmények esetén külön is támogatni kívánjuk a jelenleg készülő új NAT törekvéseivel összhangban a korszerű, „e” oktatási módszertanok oktatását biztosító infrastruktúra fejlesztését (pl. további Samsung termék kialakítását), valamint e tárgyú továbbképzéseken való részvételüket.*
- *Az érintett Karok (ÁOK, BTK, MK, KPVK) esetén szorgalmazzuk az érintett szaktanszékeknek az eddigieknél aktívabb szakmai kapcsolatát a gyakorló iskoláink vezetőtanáraival és a gyakorlóban folyó pedagógusképzéssel kapcsolatban. Ehhez jó alkalmat biztosít az egyetemek pedagógus továbbképzésben tervezett szerepe.*
- *Valamennyi köznevelési intézményünk esetében támogatom, egyben kérem, hogy a tanulókat – tehetségüktől függően – a PTE valamelyik szakának irányába keltsék fel érdeklődésüket továbbtanulás esetén. Ehhez támogatni kívánom a PTE Karrieriroda és a köznevelési intézmények közös, más intézmények számára is átvehető gyakorlatot jelentő együttműködését, pályaaorientációs pedagógus továbbképzések akkreditálását és indítását.*
- *Szorgalmazom továbbá, hogy a pedagógus továbbképzésében az Egyetem részéről a gyakorló intézményeink vezetőtanárai, szakemberei is bevonásra kerüljenek, mint a továbbképzési programok oktatói.*
- *A PTE Gyakorlónak – az elfogadott iskolafejlesztési programjának megfelelően – minden támogatást megadok annak érdekében, hogy az ország első 100 gimnáziuma közé kerüljön.*

10. HALLGATÓK

Kiemelkedően fontosnak tartom minél több jó színvonalú, motivált fiatal PTE-re történő vonzását, illetve megtartását. A hallgatók a nagykorúság és fiatal felnőttkor határán vannak a felvételükkor, s ennek megfelelően a problémáik rendkívül összetettek. A hallgatók érdekeit a törvényekben, jogszabályokban és szabályzatainkban előírtakon felül is mindenkor a legmesszebbmenőkig figyelembe vettem és veszem. Fontos, ügyeiket érintő kérdésben döntésem meghozatala előtt kikértem és ezután is kikérem az Egyetemi Hallgatói Önkormányzat és a Doktorandusz Önkormányzat véleményét. Támogatok minden, a hallgatóink szellemi és testi gyarapodását elősegítő kezdeményezést a tanulmányok, a kultúra és a sport területein.

- *A Marketing Osztály munkáját hatékonyabbá kell tenni.* Ennek elemeit a hallgatói önkormányzatokkal történő egyeztetés révén kell kimunkálni.
- *Létrehozzuk az „egyetemi ombudsman” rendszert,* ami jelentős segítséget nyújthat a hallgatók problémáinak a megoldásában.
- *Jó felvételi eredményekkel rendelkező, de szegény háttérű, hátrányos helyzetű hallgatók részére kedvezményes kollégiumi szállás biztosítása.* A kollégiumi díjak felülvizsgálatát követően lehetőség keresése azok csökkentésére.
- *Bővítjük a sportcélú facilitásokat.* A sport támogatások rendszerének jobban kell szolgálja a hallgatói igényeket.
- *Szorgalmazzuk és támogatjuk egyetemi és más sportversenyeken történő részvételt és az azokra történő felkészülést.*
- *A sportcélú ingatlanok használatát ingyenessé kell tenni a hallgatók részére.*
- *Támogatni kell a sportban kiemelkedő teljesítményt nyújtó hallgatókat,* egyetemi életük minden területén a kedvezményes tanulmányi rend engedélyezésén túlmenően sportösztöndíj kereteinek kitágításával is.
- *A tudományos diákköri munkát szélesebb körűvé kell tenni.* Az oktatói előmenetel részét képezze az eredményes TDK témavezetés.
- Minden segítséget megadni kívánok a hallgatók vezetőinek ahhoz, hogy *pezsgő, színes és vonzó hallgatói életet, programokat, fesztiválokat* szervezzenek, melyek emlékezetessé és élményszerűvé teszik az egyetemi éveket és növelik a patinás Egyetem presztízsét.
- Hogy mindezek megvalósulhassanak, rendszeres időközönként *hallgatói fórumot* szervezek, ahol az Egyetem illetékes vezetői válaszolnak a hallgatók által felvetett problémákra. Ugyancsak rendszeres időközönként az egyes Karok hallgatói számára „Kávézás a rektorral” című programot szervezek, ahol a hallgatóknak közvetlenül

nyílik lehetősége arra, hogy egyrészt tájékozódjanak az aktuális egyetemi dolgokról, másrészt jelezhessék a rektornak problémáikat, illetve visszajelzéseket adjanak a rektornak a problémáik megoldásáról.

- Kívánatosnak tartom a *hallgatói munka lehetőségeink a kiszélesítését.*
- *A hallgatói „feedback” rendszert korszerűsíteni szükséges,* ennek eredménye jelentsen ösztönzést a jól oktatóknak, míg az ismételten alulteljesítők számára figyelmeztetést esetleg elbocsájtást. A rendszer számos kényes elemet tartalmaz, de ilyen, 60%-ot meghaladó visszajelzési arány mellett működik az ÁOK-on, amelyet összegyetemi szinten is érdemes megvalósítani.

Pécs, 2017. október

Dr. Miseta Attila János

11. MELLÉKLETEK

Szakmai önéletrajz

Születési hely, idő:	Kaposvár, 1960. 01. 26.
Családi állapot:	Nős, három gyermek
Munkahely/beosztás:	2010 -től dékán Pécsi Tudományegyetem, Általános Orvostudományi Kar (H-7624 Pécs, Szigeti u. 12.) 2006 - 2010 gazdálkodási és diákjóléti dékánhelyettes Pécsi Tudományegyetem, Általános Orvostudományi Kar (H-7624 Pécs, Szigeti u. 12.) 2013 -tól intézetigazgató Pécsi Tudományegyetem, Klinikai Központ, Laboratóriumi Medicina Intézet (H-7624 Pécs, Ifjúság útja 13.) 2004 - 2010 igazgatóhelyettes Pécsi Tudományegyetem, Klinikai Központ, Laboratóriumi Medicina Intézet (H-7624 Pécs, Ifjúság útja 13.) 2006 -tól egyetemi tanár Pécsi Tudományegyetem, Klinikai Központ, Laboratóriumi Medicina Intézet (LMI) (H-7624 Pécs, Ifjúság útja 13.) 2002 - 2006 egyetemi docens Pécsi Tudományegyetem, Általános Orvostudományi Kar, Klinikai Kémia Intézet (később: LMI) (H-7624 Pécs, Ifjúság útja 13.) 1996 - 2002 egyetemi adjunktus Pécsi Orvostudományi Egyetem, Általános Orvostudományi Kar, Klinikai Kémia Intézet (H-7624 Pécs, Ifjúság útja 13.) 1991 - 1996 egyetemi tanársegéd Pécsi Orvostudományi Egyetem, Általános Orvostudományi Kar, Klinikai Kémia Intézet (H-7624 Pécs, Ifjúság útja 13.)

- 1984 - 1991 egyetemi gyakornok
Pécsi Orvostudományi Egyetem, Általános Orvostudományi Kar,
Klinikai Kémia Intézet
(H-7624 Pécs, Ifjúság útja 13.)
- Egyéb megbízások:** 2002 - 2003 a Pécsi Tudományegyetem Általános Orvostudományi Kar Tudományos Diákköri Tanácsának elnöke
Abszolút győzelem a Debreceni OTDK-án.
- 2005 - 2010 szakfelügyelő főorvos a Laboratóriumi Diagnosztika területén (Dél-Dunántúli Régió)
- Végzettségek:** általános orvos - 1984
(diploma szám: 69/91-1984, Pécsi Orvostudományi Egyetem)
- Szakképesítés:** A klinikai laboratóriumi vizsgálatok szakorvosa - 1999
(diploma szám: 2310/1999)
- Tudományos fokozatok:** Az Orvostudományok Doktora (MTA Doktora) - 2004
(A.SZ. 4318)
- Habilitáció - 2000
(Pécsi Tudományegyetem, Általános Orvostudományi Kar)
- PhD - 1995
(diploma szám: 117-18/1996, Pécsi Orvostudományi Egyetem)
- Fontosabb tanulmányutak:** 1995. 10. - 1998. 08. - vendégprofesszor
Department of Microbiology, The University of Alabama at Birmingham, Birmingham, USA
- 1991 - 1994 között évente 1-3 hónapig - vendégkutató
Department of Pathology, University of Aberdeen, Aberdeen, Scotland, UK (A British Council, Európai Unió, Wellcome Foundation és a Royal Society támogatásaival)
1988. 02. - 1990. 08. - Post-doctoral fellow
Department of Biochemistry, University of Mississippi Medical Center, Jackson, USA
- Elismerések/támogatások:** Markusovszky emlékplakett - 2016
Pro Communitate díj – 2014 (Adományozó Pécs városa)
Bálint Péter díj - 2014
Báthory István díj – 2013 (Az erdélyi magyar orvosképzés támogatásáért)
Markusovszky Lajos díj (Orvosi Hetilap, Az év kiemelkedő közleményéért) - 2004, 2015

Miniszteri díj TDK vezetői tevékenységért (Mestertanár) - 1991
 Kiemelt Rektori I. helyezett pályamunka - 1983
 Holub József kutatói díj - 2001
 Békési ösztöndíj- 2000 - 2001
 Royal Society ösztöndíj - 1994
 EEC-Go West ösztöndíj - 1993
 British Council támogatás - 1991

Tudományos munka: adatok, érdeklődési területek

MTMT közlemény és idéző általános értékelő táblázat
 (2017.10.05.)

Közlemény típusok	Száma		Hivatkozások ¹	
	Összesen	Részletezve	Független	Összes
Teljes tudományos közlemények ²				
I. Tudományos folyóiratcikk	94	---	---	---
nemzetközi szakfolyóiratban	---	83	945	1136
hazai kiadású szakfolyóiratban idegen nyelven	---	2	12	13
hazai kiadású szakfolyóiratban magyar nyelven	---	9	28	31
Tudományos közlemények összesen (I.-IV.)	90	---	967	1162
További tudományos művek⁴	---	22	0	0
Idézetek száma⁵	---	---	992	1190
Hirsch index⁵	18	---	---	---
Idézők összesen, minden típus, minden jelleg	---	---	1005	1204

Google Tudós adatok
 (2017. 10. 05.)

Idézeti mutatók	Összes	2012 óta
Idézetek	1482	680
h-index	20	13
i10-index	38	21

Összesített impakt faktor: 220,4

1. Az ionviszonyok és sejt anyagcsere forgalom összefüggései, különös tekintettel a glükóz és más hexózok metabolizmusára és a kalciumháztartásra.
2. Detergensok hatásmechanizmusai, különös tekintettel a nem-ionos detergensok hatásaira.
3. Molekuláris biológiai alapú laboratóriumi diagnosztika: MDR, CYP rendszer.
4. Hangulat stabilizáló gyógyszerek hatásmechanizmusai.

Oktatás:

1. Graduális oktatás - általános orvos szakon:

- gyakorlat és szeminárium vezetés 1985-től az Élettan tantárgy keretén belül, 1991-től az önálló klinikai biokémia tantárgy keretén belül a magyar és angol nyelvű programokban
- tantermi előadások vezetése 1999-től a magyar és angol nyelvű programokban
- tantárgyfelelős 2012-től a klinikai biokémiai területen

2. Poszt-graduális oktatás/Sikeres PhD védések:

- Dr. Bogner Péter - 1996
- Dr. Csutora Péter - 2001
- Dr. Kellermayer Richárd - 2005
- Dr. Sziget Réka - 2005
- Dr. Nagy Tamás - 2006
- Dr. Frank Dorottya - 2011
- Dr. Rideg Orsolya – 2011

3. PhD programvezető 2007 óta, jelenleg a Molekuláris Pathológia program témavezetője

Laboratóriumi orvosi tevékenység:

1986-tól részvétel a laboratórium rutinmunkájának rotációs rendszerű felügyeletében, azaz a laboratóriumi rutin napi működtetéséhez szükséges összes jogkör gyakorlása ettől az időponttól.

1990-es évek elejétől a laboratórium irányításával kapcsolatos teendők gyakorlása, előbb a kutató, majd a rutin molekuláris biológiai laboratóriumon belül is. Lelet aláíró orvos. A régió szakfelügyelő főorvosa, majd igazgató.

Legfontosabb külföldi partnerek - kollaborációk:

- Prof. Dr. Ivan L. Cameron
Department of Cellular Physiology and Structural Anatomy,
University of Texas Health Science Center at San Antonio, USA
- Prof. Dr. David M. Bedwell
Department of Microbiology, The University of Alabama at
Birmingham, USA
- Prof. Dr. Lawrence I. Slobin
Department of Biochemistry, The University of Mississippi
Medical Center, Jackson, USA
- Dr. Denys N. Wheatley
Department of Pathology, University of Aberdeen UK.

Tudományos - közéleti tevékenység:

- A Professzorok Batthyány Körének tagja
- A Magyar Laboratóriumi Diagnosztikai Társaság vezetőségi tagja
- UEMS (European Union Medical Specialists) Section of Laboratory Medicine/Medical Biopathology magyar képviselő - 2015-től
- A Magyar Tudományos Akadémia Diagnosztikai Bizottságának tagja - 2011-től
- A Magyar Tudományos Akadémia Pécsi Területi Bizottsága Sejt és Molekuláris Biológiai Munkacsoport tagja - 2002-től
- A Magyar Laboratóriumi Diagnosztikai Társaság tagja, 2011-től vezetőségi tag
- IFCC (International Federation Of Clinical Chemistry and Laboratory medicine) Corresponding member C-CMBC - 2009-től
- Az OTKA Élettani II. zsűri tagja (2007-2009)
- A PTE Általános Orvostudományi Kar K+F Bizottságának tagja - 2003 - 2009
- A Magyar Biokémiai Egyesület tagja,
- A Magyar Humángenetikai Társaság tagja
- A PTE Általános Orvostudományi Kar Tudományos Diákköri Tanács elnöke 2002 - 2003.
- A PTE Általános Orvostudományi Kar, Tudományos Bizottság titkára - 2002 - 2003

Editor:

Theoretical Biology and Medical Modelling
Journal of Biochemical and Biophysical Methods 2005-2007

Reviewer:

Physiological Chemistry and Physics and Medical NMR
Cell Biology International
Journal of Cellular Physiology
The Journal of Biological Chemistry
Theoretical Biology and Medical Modelling
Journal of Biochemical and Biophysical Methods
FEMS Microbiology Letters
Biophysical Journal
Cell Motility and Cytoskeleton

Pályázatok:

- Pécs MJV-PTE Modern Városok Program, Orvostudományi program koordinátor. Az idegen nyelvű képzés fejlesztése 18000 MFt 2016-tól
- EFOP 4.2.1.-B program koordinátora
- Jedlik Ányos Pályázat (IVDMDQ08) Pécsi alprojektjének vezetője 2008-2011 Gyógyszerrezisztencia előrejelzésére alkalmas in vitro diagnosztikai tesztrendszer fejlesztése 81 MFt
- A hangulat stabilizáló gyógyszerek hatása a sejt kalcium ionok által közvetített jelátvitelére OTKA T73591 2008-2011 14,8 MFt
- MEDIPOLISZ Pécs (RET-2) pályázat 2.2. és 2.5. alprojektjeinek vezetője: mintegy 97,5 MFt
- A kalcium ionokhoz kötött jelátviteli mechanizmusok molekuláris biológiai vizsgálatai cukorbetegségben, 2001-2005 OTKA T 038144, Miseta Attila 4,6 MFt
- A glükóz foszforiláció zavarainak a szerepe az időskori cukorbetegségben, ETT50166, Miseta Attila 1,5 MFt
- Molekuláris Biológiai Méréstechnika Fejlesztése Atherosclerosisra és Gyógyszerrezisztenciára Hajlamosító Öröklött Genetikai Tényezők Kimutatására KPI, GVOP 3.2.1 Miseta Attila, 46,5 MFt (Műszerek)
- A kalcium influx faktor metabolizmusa és szerepe a diabétesz szövődményeként megfigyelhető T-sejt zavarokban OTKA Csutora Péter 1,5 MFt.
- Halak mint preklinikai állatmodellek alkalmazása a human daganatpatológiai és onkogenetikai kutatásban. 2005-2010 KPI, GVOP 3.1.1. Magyary István, Szekeres György, Miseta Attila 41,5 MFt.
- EEC-Go West, Royal Society, British Council, 3 OTKA pályázat, 1 ETT pályázat, 1 FEFA pályázat témavezetője, MFB Műszerpályázat nyertese. Kb. 47 MFt értéket reprezentáló pályázatok
- Számos más OTKA, ETT, GINOP etc. pályázat résztvevője Dr. Kellermayer Miklóssal, Dr. Bogner Péterrel, Dr. Matolcsy Andrással, Dr. Németh Péterrel, Dr. Bellyei Árpáddal, Dr. Sümegi Balázssal, Dr. Reglődi Dórával

Pécs, 2017. október 16.

Dr. Miseta Attila János